

年級	2 年級	課程設計者	嚴麗娟		教學總節數 / 學期(上/下)	上學期 20 節
年級 課程主題 名稱	魔法 ABC 進階-上		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。		
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備能聽、說、讀、寫 26 個英語字母為主的素養，並且能辨識基本英文字母符號在生活中人際溝通的意義。 2. 能理解運用課堂所學進行簡易國際日常溝通，認識包容國外主要節慶習俗文化及多元的風土民情。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	(領綱)學習表現	自訂學習內容	教學目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	Greeting	1. 透過字母歌曲，復習字母形。 2. 透過數字歌曲及數字卡，熟悉數字 1-15。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能聆聽字母歌曲並建立字母的基本概念。	1. 能聆聽他人的發言 2. 能專心聆聽字母歌曲 觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌 口頭評量 學習態度	1. 教學課本 2. 教學 CD	1
第(2)週 - 第(3)週	Unit 1	1. 透過 CD 和教師示範，辨識字母音 ABC。 2. 透過字母卡、單字卡、圖卡、韻文，辨識 ABC 字母形及代表單字。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出字母發音及代表單字 3. 能認讀及描寫字母形及代表單字，建立字母的空間結構概念	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 3. 能正確完成字母形描寫描習 口頭評量 實作練習 學習態度	1. 教學課本 2. 教學 CD 3. 字母卡	2

第 (4) 週 - 第 (4) 週	Unit 1	1. 透過小短劇，練習日常用語。 2. 透過歌謠，認識相關單字。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出字母發音及代表單字	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 口頭評量 實作練習 學習態度	1. 教學課本 2. 教學 CD	1
第 (5) 週 - 第 (6) 週	Unit 2	1. 透過 CD 和教師示範字母音 DE，辨識字母音。 2. 透過字母卡、單字卡、圖卡、韻文，辨識 DE 字母形及代表單字。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出字母發音及代表單字 3. 能認讀及描寫字母形及代表單字，建立字母的空間結構概念	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 3. 能正確完成字母形描寫描習 口頭評量 實作練習 學習態度	1. 教學課本 2. 教學 CD 3. 字母卡	2
第 (7) 週 -	Unit 2	1. 透過小短劇，練習日常用語。 2. 透過歌謠，認識相關單字。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3 常用字筆	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出字母發音及代表單字	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與	1. 教學課本 2. 教	1

第 (7) 週					畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。		全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 口頭評量 實作練習 學習態度	學 CD	
第 (8) 週 - 第 (9) 週	Unit 3	1. 透過 CD 和教師示範字母音 FG, 辨識字母音。 2. 透過字母卡、單字卡、圖卡、韻文, 辨識 FG 字母形及代表單字。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求, 感受寫字的溝通功能與樂趣	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出字母發音及代表單字 3. 能認讀及描寫字母形及代表單字, 建立字母的空間結構概念	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 3. 能正確完成字母形描寫描習 口頭評量 實作練習 學習態度	1. 教學課本 2. 教學 CD 3. 字母卡	2
第 (10) 週 - 第 (10) 週	Unit 3	1. 透過小短劇, 練習日常用語。 2. 透過歌謠, 認識相關單字。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出字母發音及代表單字	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 口頭評量	1. 教學課本 2. 教學 CD	1

							實作練習 學習態度		
第 (11) 週 - 第 (11) 週	Review 11	1. 透過字母卡， 複習 A~G 字母形 音名。	語 文	1- I -1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。 2- I -1以正確發音流利的 說出語意完整的話。 4- I -6 能因應需求，感受 寫字的溝通功能與樂趣	Aa-I-2聲調及其 正確的標注方 式。 Ab-I-3常用字筆 畫及部件的空間 結構。 Ac-I-2簡單的基本 句型。	1. 能專心聆聽他人 的發言 2. 能正確說出字母 發音及代表單字 3. 能認讀及描寫字 母形及代表單字， 建立字母的空間結 構概念	1. 能與他人共同 練習並聆聽本課 日常用語 2. 能個別及參與 全班跟讀字母正 確發音練習及代 表單字 3. 能正確完成字 母形描寫描習 口頭評量 實作練習 學習態度	1. 教 學課 本 2. 字 母卡	1
第 (12) 週 - 第 (13) 週	Unit 4	1. 透過 CD 和教 師示範字母音 Hh, Ii, 辨識字 母音。 2. 透過字母卡、 單字卡、圖卡、 韻文，辨識 Hh, Ii 字母形及代 表單字。	語 文	1- I -1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。 2- I -1以正確發音流利的 說出語意完整的話。 4- I -6 能因應需求，感受 寫字的溝通功能與樂趣	Aa-I-2聲調及其 正確的標注方 式。 Ab-I-3常用字筆 畫及部件的空間 結構。 Ac-I-2簡單的基本 句型。	1. 能專心聆聽他人 的發言 2. 能正確說出字母 發音及代表單字 3. 能認讀及描寫字 母形及代表單字， 建立字母的空間結 構概念	1. 能與他人共同 練習並聆聽本課 日常用語 2. 能個別及參與 全班跟讀字母正 確發音練習及代 表單字 3. 能正確完成字 母形描寫描習 口頭評量 實作練習	1. 教 學課 本 2. 教 學 CD 3. 字 母卡	2

							學習態度		
第 (14) 週 - 第 (14) 週	Unit 4	1. 透過小短劇，練習日常用語。 2. 透過歌謠，認識相關單字。	語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出字母發音及代表單字	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 口頭評量 實作練習 學習態度	1. 教學課本 2. 教學 CD	1
第 (15) 週 - 第 (16) 週	Unit 5	1. 透過 CD 和教師示範字母音 Jj, Kk, 辨識字母音。 2. 透過字母卡、單字卡、圖卡、韻文，辨識 Jj, Kk 字母形及代表單字。	語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出字母發音及代表單字 3. 能認讀及描寫字母形及代表單字，建立字母的空間結構概念	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 3. 能正確完成字母形描寫描習 口頭評量 實作練習 學習態度	1. 教學課本 2. 教學 CD 3. 字母卡	2

第 (17) 週 - 第 (17) 週	Unit 5	1. 透過小短劇，練習日常用語。 2. 透過歌謠，認識相關單字。	語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出字母發音及代表單字	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 口頭評量 實作練習 學習態度	1. 教學課本 2. 教學 CD	1
第 (18) 週 - 第 (18) 週	Unit 6	1. 透過 CD 和教師示範字母音 Ll, Mm，辨識字母音。 2. 透過字母卡、單字卡、圖卡、韻文，辨識 Ll, Mm 字母形及代表單字。	語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出字母發音及代表單字 3. 能認讀及描寫字母形及代表單字，建立字母的空間結構概念	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 3. 能正確完成字母形描寫描習 口頭評量 實作練習 學習態度	1. 教學課本 2. 教學 CD 3. 字母卡	1
第 (19) 週 -	Unit 6	1. 透過小短劇，練習日常用語。 2. 透過歌謠，認識相關單字。	語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3常用字筆	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出字母發音及代表單字	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與	1. 教學課本 2. 教	1

第 (19) 週					畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。		全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 口頭評量 實作練習 學習態度	學 CD	
第 (20) 週 - 第 (20) 週	Review 2	透過字母卡，複習 A~G 字母形音名。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出字母發音及代表單字 3. 能認讀及描寫字母形及代表單字，建立字母的空間結構概念	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 3. 能正確完成字母形描寫描習 口頭評量 實作練習 學習態度	1. 教學課本 2. 教學 CD 3. 字母卡	1
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（翰林） <input type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人(含 2 位疑似生)、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容目標方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「能正確說出字母發音及代表單字」簡化為「能說出(仿說)字母發音及代							

- 表單字」，「能認讀及描寫字母形及代表單字，建立字母的空間結構概念」簡化、減量、分解為「能認讀字母」與「能仿寫字母形」等。
2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑有趣之學習。
 3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供身障學生同儕協助。
 4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。

特教老師簽名：李燕芳、林宜慧

普教老師簽名：林憶梅

嘉義縣東榮國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	2 年級	課程 設計者	嚴麗娟	教學總節數 /學期(上/下)	下學期 20 節
年級 課程主題 名稱	魔法 ABC 進階-下		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。	
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備能聽、說、讀、寫 26 個英語字母為主的素養，並且能辨識基本英文字母符號在生活中人際溝通的意義。 2. 能理解運用課堂所學進行簡易國際日常溝通，認識包容國外主要節慶習俗文化及多元的風土民情。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	Greeting	1. 透過字母歌曲，復習字母形。 2. 透過數字歌曲及數字卡，熟悉數字 1-15。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能聆聽字母歌曲並建立字母的基本概念。	1. 能聆聽他人的發言 2. 能專心聆聽字母歌曲 觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌 口頭評量 學習態度	1. 教學課本 2. 教學 CD	1
第(2)週 - 第(3)週	Unit 1	1. 透過 CD 和教師示範，辨識字母音 Nn, Oo。 2. 透過字母卡、單字卡、圖卡、韻文，辨識 Nn, Oo 字母形及代表單字。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出字母發音及代表單字 3. 能認讀及描寫字母形及代表單字，建立字母的空間結構概念	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 3. 能正確完成字母形描寫描習 口頭評量 實作練習 學習態度	1. 教學課本 2. 教學 CD 3. 字母卡	2

第 (4) 週 - 第 (4) 週	Unit 1	1. 透過小短劇，練習日常用語。 2. 透過歌謠，認識相關單字。	語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出字母發音及代表單字	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 口頭評量 實作練習 學習態度	1. 教學課本 2. 教學CD	1
第 (5) 週 - 第 (6) 週	Unit 2	1. 透過 CD 和教師示範字母音 Pp, Qq, 辨識字母音。 2. 透過字母卡、單字卡、圖卡、韻文，辨識 Pp, Qq 字母形及代表單字。	語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出字母發音及代表單字 3. 能認讀及描寫字母形及代表單字，建立字母的空間結構概念	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 3. 能正確完成字母形描寫描習 口頭評量 實作練習 學習態度	1. 教學課本 2. 教學CD 3. 字母卡	2
第 (7) 週	Unit 2	1. 透過小短劇，練習日常用語。 2. 透過歌謠，認識相關	語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出字母	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語	1. 教學課本 2. 教學	1

第(7)週		單字。		2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。	發音及代表單字	2.能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 口頭評量 實作練習 學習態度	CD	
第(8)週 - 第(9)週	Unit 3	1.透過CD和教師示範字母音 Rr, Ss, 辨識字母音。 2.透過字母卡、單字卡、圖卡、韻文, 辨識 Rr, Ss 字母形及代表單字。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求, 感受寫字的溝通功能與樂趣	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1.能專心聆聽他人的發言 2.能正確說出字母發音及代表單字 3.能認讀及描寫字母形及代表單字, 建立字母的空間結構概念	1.能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2.能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 3.能正確完成字母形描寫描習 口頭評量 實作練習 學習態度	1.教學課本 2.教學CD 3.字母卡	2
第(10)週 - 第(10)週	Unit 3	1.透過小短劇, 練習日常用語。 2.透過歌謠, 認識相關單字。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。	1.能專心聆聽他人的發言 2.能正確說出字母發音及代表單字	1.能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2.能個別及參與全班跟讀字母正確發音練	1.教學課本 2.教學CD	1

週					Ac-I-2簡單的基本句型。		習及代表單字 口頭評量 實作練習 學習態度		
第 (11) 週 - 第 (11) 週	Review	1. 透過字母卡，複習 N~S 字母形音名。 2. 介紹端午節活動	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出字母發音及代表單字 3. 能認讀及描寫字母形及代表單字，建立字母的空間結構概念	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 3. 能正確完成字母形描寫描習 口頭評量 實作練習 學習態度	1. 教學課本 2. 教學CD 3. 字母卡	1
第 (12) 週 - 第 (13) 週	Unit 4	1. 透過 CD 和教師示範字母音 Tt, Uu，辨識字母音。 2. 透過字母卡、單字卡、圖卡、韻文，辨識 Tt, Uu 字母形及代表單字。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出字母發音及代表單字 3. 能認讀及描寫字母形及代表單字，建立字母的空間結構概念	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 3. 能正確完成字母形描寫描	1. 教學課本 2. 教學CD 3. 字母卡	2

							習 口頭評量 實作練習 學習態度		
第 (14) 週 - 第 (14) 週	Unit 4 14	1. 透過小短劇，練習日 常用語。 2. 透過歌謠，認識相關 單字。	語文	1- I -1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發 言。 2- I -1 以正確發音流利 的說出語意完整的話。	Aa-I-2聲調及 其正確的標注 方式。 Ab-I-3常用字 筆畫及部件的 空間結構。 Ac-I-2簡單的 基本句型。	1. 能專心聆聽他人 的發言 2. 能正確說出字母 發音及代表單字	1. 能與他人共 同練習並聆聽 本課日常用語 2. 能個別及參 與全班跟讀字 母正確發音練 習及代表單字 口頭評量 實作練習 學習態度	1. 教學 課本 2. 教學 CD	1
第 (15) 週 - 第 (16) 週	Unit 5	1. 透過 CD 和教師示範字 母音 Vv, Ww, 辨識字母 音。 2. 透過字母卡、單字 卡、圖卡、韻文，辨識 Vv, Ww 字母形及代表單 字。	語文	1- I -1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發 言。 2- I -1 以正確發音流利 的說出語意完整的話。 4- I -6 能因應需求，感 受寫字的溝通功能與樂 趣	Aa-I-2聲調及 其正確的標注 方式。 Ab-I-3常用字 筆畫及部件的 空間結構。 Ac-I-2簡單的 基本句型。	1. 能專心聆聽他人 的發言 2. 能正確說出字母 發音及代表單字 3. 能認讀及描寫字 母形及代表單字， 建立字母的空間結 構概念	1. 能與他人共 同練習並聆聽 本課日常用語 2. 能個別及參 與全班跟讀字 母正確發音練 習及代表單字 3. 能正確完成 字母形描寫描 習 口頭評量 實作練習	1. 教學 課本 2. 教學 CD 3. 字母 卡	2

							學習態度		
第 (17) 週 - 第 (17) 週	Unit 5	1. 透過小短劇，練習日常用語。 2. 透過歌謠，認識相關單字。	語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出字母發音及代表單字	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 口頭評量 實作練習 學習態度	1. 教學課本 2. 教學CD	1
第 (18) 週 - 第 (19) 週	Unit 6	1. 透過 CD 和教師示範字母音 Xx, Yy, Zz，辨識字母音。 2. 透過字母卡、單字卡、圖卡、韻文，辨識 Xx, Yy, Zz 字母形及代表單字。	語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出字母發音及代表單字 3. 能認讀及描寫字母形及代表單字，建立字母的空間結構概念	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 3. 能正確完成字母形描寫描習 口頭評量 實作練習 學習態度	1. 教學課本 2. 教學CD 3. 字母卡	2
第 (20)	Unit 6	1. 透過小短劇，練習日常用語。	語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	Aa-I-2聲調及其正確的標注	1. 能專心聆聽他人的發言	1. 能與他人共同練習並聆聽	1. 教學課本	1

週 - 第 (20) 週		2. 透過歌謠，認識相關單字。		言。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。	方式。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。	2. 能正確說出字母發音及代表單字	本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 口頭評量 實作練習 學習態度	2. 教學 CD	
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（翰林） <input type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求 學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人(含2位疑似生)、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容目標方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「能正確說出字母發音及代表單字」簡化為「能說出(仿說)字母發音及代表單字」，「能認讀及描寫字母形及代表單字，建立字母的空間結構概念」簡化、減量、分解為「能認讀字母」與「能仿寫字母形」等。 2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑有趣之學習。 3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供身障學生同儕協助。 4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：李燕芳、林宜慧</p>							

		普教老師簽名：林憶梅
--	--	------------