

嘉義縣東榮國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上學期

年級	3-5 年級	課程設計者	劉榮裕		教學總節數 /學期(上/下)	上學期 40 節
年級 課程主題 名稱	足球		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。 2. 能擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 3. 在體育活動和健康生活中能理解他人的感受，並樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	基本動作： 1. 基礎運球 2. 基礎傳球	1. 運球基本動作解說、練習。 2. 傳球基本動作解說、練習。	健康與體育	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能了解足球技能要素和基本運動規範。 2. 了解足球技能的要素和要領。 3. 能比較自己或他人運動技能的正確性。 4. 能具備同理心、以及能與隊友正向溝通。	1. 了解足球運球與傳球要素和運動規範 2. 了解足球運球與傳球的要領。 3. 能比較自己或他人運球與傳球的動作準確性 4. 能與隊友正向溝通。 (一)實作 60% (二)晤談 20%	足球數顆	6
第(4)週 - 第(6)週	基本動作： 盤球過人	基本盤球過人動作解說、練習。	健康與體育	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 了解足球基本盤球要素和基本運動規範。 2. 了解足球基本盤球要領。 3. 比較自己或他人盤球動作的正確性。	1. 能了解足球盤球要素和規範。 2. 能了解足球基本盤球要領。 3. 能比較自己或他人盤球動作的正確性。 (一)實作 60%	足球數顆	6

							(二)晤談 20%		
第 (7) 週 - 第 (10) 週	進攻動作： 射門練習	射門練習動作解說、練習。	健康與體育	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解足球射門的要素和要領。 2. 比較自己或他人足球射門的正確性。 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4. 演練比賽中的進攻射門策略	1. 了解足球射門的要素和要領。 2. 比較自己或他人足球射門的正確性。 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4. 實際演練比賽中的進攻射門策略 (一)實作 60% (二)晤談 20%	足球數顆	6
第 (11) 週 - 第 (14) 週	防守動作： 1. 基本防守站位 2. 基本防守跑位	1. 個人防守基本站位解說、練習。 2. 各種防守跑位要領解說、練習。	健康與體育	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎	1. 了解如何在場上做出正確防守站位及跑位要領。 2. 了解比賽的防守策略。 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	1. 能在場上做出正確防守站位及跑位要領。 2. 了解比賽的防守策略。 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	足球數顆	6

					戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	4. 實際演練比賽中防守策略。	4. 實際演練比賽中防守策略。 (一)實作 60% (二)晤談 20%		
第 (15) 週 - 第 (18) 週	防守動作： 團隊防守	1. 團隊防守陣式解說、練習。	健康與體育	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解比賽防守策略，配合團隊做出防守陣式。 2. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3. 演練比賽中防守策略。 4. 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 了解比賽防守策略，配合團隊做出防守陣式。 2. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3. 演練比賽中防守策略。 4. 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 (一)實作 60% (二)晤談 20%	足球數顆	6
第 (19) 週 - 第 (20) 週	防守動作： 團隊防守	分組競賽。	健康與體育	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 了解比賽的進攻和防守策略。 2. 表現同理心、正向溝通的團隊精神，透過比賽，培養團隊精神。	1. 了解比賽的進攻和防守策略。 2. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3. 演練比賽中	足球數顆	4

				踐，解決練習或比賽的問題。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	3. 演練比賽中的進攻和防守策略。 4. 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	的進攻和防守策略。 4. 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 (一)實作 60% (二)晤談 20%		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材							
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「能在場上做出運球基本動作。」分解替代為「能原地拍球。」「能運球前進。」等。 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將動作教授給學生，或是以替代性動作(如以走代跑、可帶球走路等)增加學生學習的成就感；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，並結合遊戲，提供活潑有趣之學習，給予適當的回饋，提供成功的學習經驗，鼓勵表現等。 學習環境方面，可縮小活動範圍並給在場地貼上明顯的標示，盡量避免干擾和分心的布置，給予安全且最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供身障學生同儕協助。 學習評量方面，以觀察、實作方式彈性評量學生學習成效。 <p style="text-align:right">特教老師簽名：李燕芳、林宜慧</p> <p style="text-align:right">普教老師簽名：劉榮裕</p>							

嘉義縣東榮國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-下學期

年級	3-5 年級	課程設計者	劉榮裕		教學總節數 /學期(上/下)	下學期 40 節
年級 課程主題 名稱	足球		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	4. 能具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。 5. 能擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 6. 在體育活動和健康生活中能理解他人的感受，並樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	進攻動作： 1. 進階 盤球 2. 進階 傳球	進攻動作： 1. 盤球進階動作解說、練習。 2. 傳球進階動作解說、練習。	健康與體育	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。	Cd -III-1 戶外休閒運動進階技能。 Fa -III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa -III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Hc -III-1 標的性球類運動基本作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解足球進階盤球、傳球要領。 2. 了解足球進階盤球、傳球要領。 3. 比較自己或他人盤球、傳球動作的正確性。	1. 能了解足球進階盤球、傳球要素。 2. 能了解足球進階盤球、傳球要領。 3. 能比較自己或他人盤球、傳球動作的正確性。 (一)實作 60% (二)晤談 20%	足球數顆	8
第(5)週 - 第(8)週	進攻動作： 1. 小組進階盤球 2. 團隊配合射門練習	進攻動作： 1. 盤球進階動作解說、練習。 2. 正確射門動作解說、練習。 3. 各種動作要領解說、練習。	健康與體育	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Cd -III-1 戶外休閒運動進階技能。 Fa -III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa -III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Hc -III-1 標的性球類運動基本作及基礎戰術。 Hb-III-1	1. 了解如何在場上做出正確團隊進攻及防守站位及跑位要領。 2. 了解團隊比賽的進攻及防守策略。 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4. 實際演練團隊	1. 能在場上做出正確進攻及防守站位及跑位要領。 2. 了解比賽的進攻及防守策略。 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4. 實際演練比	足球數顆	8

					陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	比賽中進攻及防守策略。	賽中進攻及防守策略。 (一)實作 60% (二)晤談 20%		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	防守動作： 實戰團隊防守陣型練習	團隊防守戰略解說、練習。	健康與體育	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Fa -III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa -III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Hc -III-1 標的性球類運動基本作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解比賽防守策略，配合團隊做出防守陣式。 2. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3. 演練比賽中團隊防守策略。 4. 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 了解比賽防守策略，配合團隊做出防守陣式。 2. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3. 演練比賽中團隊防守策略。 4. 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 (一)實作 60% (二)晤談 20%	足球數顆	8
第 (13) 週 - 第 (16) 週	防守動作： 1. 比賽演練 2. 防守戰術	1. 防守基本動作解說、練習。 2. 各種防守要領解說、練習	健康與體育	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Fa -III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa -III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 了解比賽防守策略，配合團隊做出防守陣式。 2. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3. 演練比賽中防	1. 了解比賽防守策略，配合團隊做出防守陣式。 2. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	足球數顆	8

課程調整

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

1. 學習內容方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「能在場上做出運球進階動作。」分解為「能直線運球。」「能繞著三角錐做 S 形運球。」等。
2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將動作教授給學生，或是以替代性動作(如以走代跑、可帶球走路等)增加學生學習的成就感；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，並結合遊戲，提供活潑有趣之學習，給予適當的回饋，提供成功的學習經驗，鼓勵表現等。
3. 學習環境方面，可縮小活動範圍並給在場地貼上明顯的標示，盡量避免干擾和分心的布置，給予安全且最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供身障學生同儕協助。
4. 學習評量方面，以觀察、實作方式彈性評量學生學習成效。

特教老師簽名：李燕芳、林宜慧

普教老師簽名：劉榮裕