

年級	3-5 年級	課程 設計者	陳淑瑤	教學總節數 /學期(上/下)	上學期 40 節
主題 名稱	科學發明		校訂課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校 願景呼 應之說 明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。 3. 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。	
核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備資訊科技生活上如何應用常識，理解多種媒體對生活的影響，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 2. 樂於與人互動，學習尊重他人，並與團隊成員合作達成團體目標，能關懷周遭人事物，體驗人與環境之間的關係。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	教學目標	表現任務 (評量內容)	教學 資源	節 數
第(2)週 - 第(2)週	認識 DFC 跨出行動的第一步	1. 說明課程運作方式 2. 介紹設計思考的四大步驟，並認識什麼是全球孩童創意行動挑戰	綜合	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 2b-III-1 參與各項活動，適切表 現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 能懂得欣賞並接納自己與他人，並能說出設計思考的四大步驟 2. 能參與課堂的活動，了解自己在團體中的角色，並能與他人協同合作達成共同目標	1. 能懂得欣賞並接納自己與他人，並能說出設計思考的四大步驟 2. 能了解課程運作方式，參與課堂的活動，，並能與他人合作協同合作達成教師設定之課堂任務 口頭評量 學習態度	1. 液晶電視 2. 課堂簡報	2
第(3)週 - 第(3)週	感受附小大小事	1. 以東榮為生活圈，討論問題，並同理他人的感受。 2. 能寫出困擾他們的問題及原因。	綜合	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 能懂得欣賞並接納自己與他人，並能說出設計思考的四大步驟 2. 持續參與課堂活動，以周遭生活圈，感受問題，同理他人的感受。	1. 能懂得欣賞並接納自己與他人，並能說出設計思考的四大步驟 2. 持續參與課堂活動，以周遭生活圈，能寫出困擾他們的問題及原因。 口頭評量	1. 液晶電視 2. 課堂簡報	2

							實作評量 學習態度		
第(4)週 - 第(5)週	超級英雄的形象	分析問題解決後的最佳情境。	綜合	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 2c-III-1 分析與判讀各類資源， 規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃	1. 能懂得欣賞並接納自己與他人之間的關係。 2. 能分析並判讀生活上的資源， 並討論如何解決生活可能出現的問題， 並說出問題解決後的最佳情境。	1. 能懂得欣賞並接納自己與他人。 2. 能分析並判讀生活上的資源， 並討論如何解決生活可能出現的問題， 並說出問題解決後的最佳情境。 口頭評量 實作評量 學習態度	1. 液晶電視 2. 課堂簡報	4
第(6)週 - 第(7)週	超級英雄的腦力激盪	評估資源，選出最佳的解決方法。	綜合	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb -III-3 團隊合作的技巧。	1. 能懂得欣賞並接納自己與他人之間的關係。 2. 能參與課堂的活動，了解自己在團體中的角色，並能與他人協同合作達成共同目標	1. 能懂得欣賞並接納自己與他人之間的關係。 2. 能參與課堂的活動，能與他人協同合作達成共同目標，並能評估資源，選出最佳的解決方法。 口頭評量	1. 液晶電視 2. 課堂簡報	4

							實作評量 學習態度		
第(8)週 - 第(9)週	Just do it	1. 記錄行動過程。 2. 說出行動的優點及可以更優化的地方	綜合	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2c-III-1 分析與判讀各類資源， 規劃策略以解決日常生活的問題。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃	1. 運用創意解決生活問題，豐富生活內涵，並能記錄行動過程。 2. 能分析並判讀生活上的資源，並討論如何解決生活可能出現的問題，並說出行動的優點及可以更優化的地方。	1. 運用創意解決生活問題，並能記錄行動過程。 2. 能分析並判讀生活上的資源，並討論生活可能出現的問題，並說出可以更優化的地方。 口頭評量 實作評量 學習態度	1. 液晶電視 2. 課堂簡報	4
第(10)週 - 第(11)週	Yes ,we can!	1. 針對問題調整解決方法。 2. 實際執行新版本的解決方法。 3. 記錄行動過程。	綜合	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2c-III-1 分析與判讀各類資源， 規劃策略以解決日常生活的問題。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃	1. 運用創意解決生活問題，豐富生活內涵，並能記錄行動過程。 2. 能分析並判讀生活上的資源，並討論如何解決生活可能出現的問題，並說出行動的優點及可以更優化的地方。	1. 運用創意解決生活問題，並能記錄行動過程。 2. 能分析並判讀生活上的資源，針對問題再調整解決方法，再次實際執行新版本的解決方法，最後能記錄其行動過程。	1. 液晶電視 2. 課堂簡報	4

							口頭評量 實作評量 學習態度		
第(12)週 - 第(13)週	邁向卓越從傾聽開始	1. 設計問卷蒐集回饋。 2. 蒐集使用者回饋、建議。	綜合	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 2c-III-1 分析與判讀各類資源， 規劃策略以解決日常生活的問題。	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀	1. 能懂得欣賞並接納自己與他人之間的關係。 2. 能分析並判讀生活上的資源，並討論如何解決生活可能出現的問題，並說出行動的優點及可以更優化的地方。	1. 能懂得欣賞並接納自己與他人之間的關係。 2. 能分析並判讀生活上的資源，針對問題再調整解決方法，再次實際執行新版本的解決方法，最後能記錄其行動過程。 口頭評量 實作評量 學習態度	1. 液晶電視 2. 課堂簡報	4
第(14)週 - 第(15)週	邁向卓越- 反思	1. 分享個人心得及心態上的轉變。 2. 說出此次行動於自己的影響。	綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Cb-III-3 感恩、利他情懷	1. 能參與課堂的活動，了解自己在團體中的角色，並能與他人協同合作達成共同目標 2. 持續參與課堂活動，以周遭生活圈，感受問題，同理他人的感受。	1. 能參與課堂的活動，能與他人協同合作達成共同目標，並能評估資源，選出最佳的解決方法。 2. 持續參與課堂活動，以周遭生活圈，能寫出困	1. 液晶電視 2. 課堂簡報	4

							擾他們的問題及原因。 口頭評量 實作評量 學習態度		
第(16)週 - 第(18)週	行銷自己的 idea - 包裝	1. 統整紀錄此次活動 2. 針對不同目標族群，說出如何行銷自己的行動。	綜合	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐	1. 能懂得欣賞並接納自己與他人之間的關係。 2. 運用創意解決生活問題，豐富生活內涵，並能記錄行動過程。	1. 能懂得欣賞並接納自己與他人之間的關係。 2. 運用創意解決生活問題，並能記錄行動過程。 口頭評量 實作評量 學習態度	1. 液晶電視 2. 課堂簡報	6
第(19)週 - 第(21)週	發揮我的影響力 - 發表	與他人分享此行動。	綜合	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現 Cb-III-3 感恩、利他情懷	1. 運用創意解決生活問題，豐富生活內涵，並能記錄行動過程。 2. 持續參與課堂活動，以周遭生活圈，感受問題，同理他人的感受。	1. 運用創意解決生活問題，並能記錄行動過程。 2. 持續參與課堂活動，以周遭生活圈，能寫出困擾他們的問題及原因。 口頭評量 實作評量 學習態度	1. 液晶電視 2. 課堂簡報	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李燕芳、林宜慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳淑瑤</p>

嘉義縣東榮國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	3-5 年級	課程 設計者	陳淑瑤	教學總節數 /學期(上/下)	下學期 40 節
課程 主題 名稱	科學發明		符合校 訂課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校 願景呼 應之說 明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。 3. 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。	
核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備資訊科技生活上如何應用常識，理解多種媒體對生活的影響，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 2. 樂於與人互動，學習尊重他人，並與團隊成員合作達成團體目標，能關懷周遭人事物，體驗人與環境之間的關係。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	教學目標	表現任務 (評量內容)	教學 資源	節 數
第(1)週 - 第(1)週	認識 DFC 跨出行動 的第一步	1. 說明課程運作方式 2. 分析設計思考的四大步驟，並認識什麼是全球孩童創意行動挑戰	綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 能參與課堂的活動，了解自己在團體中的角色，並能與他人協同合作達成共同目標。 2. 能分析並判讀生活上的資源，並討論如何解決生活可能出現的問題，並說出問題解決後的最佳情境。	1. 能參與課堂的活動，能與他人協同合作達成共同目標，並能評估資源，選出最佳的解決方法。 2. 能分析並判讀生活上的資源，針對問題再調整解決方法，再次實際執行新版本的解決方法，最後能記錄其行動過程。 口頭評量 學習態度	1. 液晶電視 2. 課堂簡報	2
第(2)週 - 第(3)週	感受世界 大小事	1. 以東榮為生活圈，感受問題，並同理他人的感受。 2. 寫出困擾他們的問題及原因。	綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 能參與課堂的活動，了解自己在團體中的角色，並能與他人協同合作達成共同目標 2. 持續參與課堂活動，以周遭生活圈，感受問題，同理他人的感受。	1. 能參與課堂的活動，能與他人協同合作達成共同目標，並能評估資源，選出最佳的解決方法。 2. 持續參與課堂活動，以周遭生活圈，能寫出困擾他們的問題及原因。 口頭評量 實作評量 學習態度	1. 液晶電視 2. 課堂簡報	4
第(4)週 -	超級英雄的想像	引導學生說出問題解決後的最佳情	綜合	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃	1. 運用創意解決生活問題，豐富生活內涵，並能記錄行動過程。	1. 運用創意解決生活問題，並能記錄行動過程。 2. 能分析並判讀生活上的	1. 液晶電視 2.	4

第(5)週		境。		2c-III-1 分析與判讀各類資源， 規劃策略以解決日常生活的問題。		2. 能分析並判讀生活上的資源， 並討論如何解決生活可能出現的問題， 並說出行動的優點及可以更優化的地方。	資源， 並討論生活可能出現的問題， 並說出可以更優化的地方。 口頭評量 實作評量 學習態度	課堂簡報	
第(6)週 - 第(7)週	超級英雄的腦力激盪	引導學生評估現有資源，選出最佳的解決方法。	綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 3b-III-1 持續參與服務活動，省思 服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb -III-3 團隊合作的技巧。	1. 能參與課堂的活動，了解自己在團體中的角色，並能與他人協同合作達成共同目標 2. 持續參與課堂活動，以周遭生活圈，感受問題，同理他人的感受。	1. 能參與課堂的活動，能與他人協同合作達成共同目標，並能評估資源，選出最佳的解決方法。 2. 持續參與課堂活動，以周遭生活圈，能寫出困擾他們的問題及原因。 口頭評量 實作評量 學習態度	1. 液晶電視 2. 課堂簡報	4
第(8)週 - 第(9)週	Just do it	1. 記錄行動過程。 2. 說出行動的優點及可以更優化的地方	綜合	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2c-III-1 分析與判讀各類資源， 規劃策略以解決日常生活的問題。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃	1. 運用創意解決生活問題，豐富生活內涵，並能記錄行動過程。 2. 能分析並判讀生活上的資源， 並討論如何解決生活可能出現的問題， 並說出行動的優點及可以更優化的地方。	1. 運用創意解決生活問題，並能記錄行動過程。 2. 能分析並判讀生活上的資源，針對問題再調整解決方法，再次實際執行新版本的解決方法，最後能記錄其行動過程。 口頭評量 實作評量 學習態度	1. 液晶電視 2. 課堂簡報	4

<p>第(10)週 - 第(11)週</p>	<p>Yes ,we can!</p>	<p>1. 針對問題再調整解決方法。 2. 實際執行新版本的解決方法。 3. 記錄行動過程。</p>	<p>綜合</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2c-III-1 分析與判讀各類資源， 規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃</p>	<p>1. 運用創意解決生活問題，豐富生活內涵，並能記錄行動過程。 2. 能分析並判讀生活上的資源，並討論如何解決生活可能出現的問題，並說出行動的優點及可以更優化的地方。</p>	<p>1. 運用創意解決生活問題，並能記錄行動過程。 2. 能分析並判讀生活上的資源，針對問題再調整解決方法，再次實際執行新版本的解決方法，最後能記錄其行動過程。 口頭評量 實作評量 學習態度</p>	<p>1. 液晶電視 2. 課堂簡報</p>	<p>4</p>
<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>邁向卓越 從傾聽開始</p>	<p>1. 設計問卷蒐集回饋。 2. 蒐集使用者回饋、建議。</p>	<p>綜合</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 2c-III-1 分析與判讀各類資源， 規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀</p>	<p>1. 能懂得欣賞並接納自己與他人之間的關係。 2. 能分析並判讀生活上的資源，並討論如何解決生活可能出現的問題，並說出問題解決後的最佳情境。</p>	<p>1. 能懂得欣賞並接納自己與他人。 2. 能分析並判讀生活上的資源，並討論如何解決生活可能出現的問題，並說出問題解決後的最佳情境。 口頭評量 實作評量 學習態度</p>	<p>1. 液晶電視 2. 課堂簡報</p>	<p>4</p>
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>邁向卓越 - 反思</p>	<p>1. 分享個人心得及心態上的轉變。 2. 引導學生說出此次行動於自己的影響。</p>	<p>綜合</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表 現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 3b-III-1 持續參與服務活動，省思 服務學習的</p>	<p>Bb-III-1 團體中的角色探索。 Cb-III-3 感恩、利他情懷</p>	<p>1. 能參與課堂的活動，了解自己在團體中的角色，並能與他人協同合作達成共同目標 2. 持續參與課堂活動，以周遭生活圈，感受問題，同理他人的感受。</p>	<p>1. 能參與課堂的活動，能與他人協同合作達成共同目標，並能評估資源，選出最佳的解決方法。 2. 持續參與課堂活動，以周遭生活圈，能寫出困擾</p>	<p>1. 液晶電視 2. 課堂簡報</p>	<p>4</p>

課程調整

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：李燕芳、林宜慧

普教老師簽名：陳淑瑤