

## 嘉義縣東榮國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上學期

|                  |   |       |                    |  |                   |             |
|------------------|---|-------|--------------------|--|-------------------|-------------|
| 年級               | 3-5 年級  | 課程設計者 | 何峻緯                |  | 教學總節數<br>/學期(上/下) | 上學期<br>40 節 |
| 年級<br>課程主題<br>名稱 | 桌遊  |       | 符合校訂<br>課程類型       | <input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 |                   |             |
| 學校<br>願景         | 從科技看見人文世界，<br>用科學魔法創新未來   |       | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。<br>2. 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。   |                   |             |
| 核心<br>素養         | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過<br>體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以<br>創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互<br>動，並與團隊成員合作之素養。 |       | 課程<br>目標           | 1. 能探索生活中的問題與思考能力，並能體驗與實踐處理日常生活問題<br>2. 能擬定學習及生活計畫，並以創新思考方式，因應日常生活情境<br>3. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標           |                   |             |

| 教學進度                | 單元名稱     | 教學活動                                     | 連結領域    | (領綱)學習表現   | 自訂學習內容   | 學習目標  | 表現任務(評量內容)  | 教學資源  | 節數 |
|---------------------|----------|--|---------|--|--|---|---|-------|----|
| 第(1)週<br>-<br>第(2)週 | 認識桌遊     | 1. 能認識關於「桌遊」的概念及其由來<br>2. 能瞭解各種桌遊的型式及其角色 | 語文、綜合活動 | 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。   | 綜 Ba -II -1 自我表達的適切性。<br>綜 Ba -II -3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 瞭解各種桌遊的型式及其角色，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見<br>2. 能覺察自己的與他人的溝通方式，並展現合宜的互動與溝通態度和技巧。             | 1. 瞭解各種桌遊的型式及其角色，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見。<br>2. 能適時與他人的溝通方式，並展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>學習態度<br>口頭發表<br>參與態度               | 各式桌遊牌 | 4  |
| 第(3)週<br>-<br>第(3)週 | 桌遊的禮貌與精神 | 1. 能觀察桌遊的運作情形<br>2. 能認識關於「桌遊」的禮貌與精神      | 語文、綜合活動 | 國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 綜 Ba -II -1 自我表達的適切。<br>綜 Ba -II -3 人際溝通的態度與技巧。  | 1. 能觀察桌遊的運作情形，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見<br>2. 能認識關於桌遊的禮貌與精神樂於與他人互動，學習於「桌遊」的策略，並與團隊成員合作達成團體目標。 | 1. 能觀察桌遊的運作情形，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見<br>2. 能認識關於桌遊的禮貌與精神樂於與他人互動，學習於「桌遊」的策略，並與團隊成員合作達成團體目標。<br>學習態度<br>口頭發表<br>參與態度 | 各式桌遊牌 | 2  |

|                              |                |   |                |  |   |   |  |              |          |
|------------------------------|----------------|---|----------------|--|---|---|--|--------------|----------|
| <p>第(4)週<br/>-<br/>第(5)週</p> | <p>桌遊的策略應用</p> | <p>1. 能觀察桌遊所應用的策略<br/>2. 能連結關於「桌遊」的策略</p>       | <p>綜合活動</p>    | <p>國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見<br/>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>國 Bd -III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br/>國 Bc -III -1 具邏輯、客觀輯、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> | <p>1. 能觀察桌遊所應用的策略，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見<br/>2. 樂於與他人互動，學習於「桌遊」的策略，並與團隊成員合作達成團體目標。</p> | <p>1. 能觀察桌遊所應用的策略，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見<br/>2. 樂於與他人互動，學習於「桌遊」的策略，並與團隊成員合作達成團體目標。<br/>學習態度<br/>口頭發表<br/>參與態度</p> | <p>各式桌遊牌</p> | <p>4</p> |
| <p>第(6)週<br/>-<br/>第(7)週</p> | <p>桌遊與社交</p>   | <p>1. 能觀察桌遊所應用的社交<br/>2. 能連結關於「桌遊」的社交</p>       | <p>綜合活動</p>    | <p>國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見<br/>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>國 Bd -III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br/>國 Bc -III -1 具邏輯、客觀輯、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> | <p>1. 能觀察桌遊所應用的策略，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見<br/>2. 樂於與他人互動，學習於「桌遊」的策略，並與團隊成員合作達成團體目標。</p> | <p>1. 能觀察桌遊所應用的策略，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見<br/>2. 樂於與他人互動，學習於「桌遊」的策略，並與團隊成員合作達成團體目標。<br/>學習態度<br/>口頭發表<br/>參與態度</p> |              | <p>4</p> |
| <p>第(8)週<br/>-</p>           | <p>桌遊與日常學習</p> | <p>1. 能觀察桌遊在日常學習的連結性<br/>2. 能覺知桌遊與日常學習的關係，並</p> | <p>語文、綜合活動</p> | <p>國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見<br/>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與</p>         | <p>綜 Ba -II -1 自我表達的適切性。<br/>綜 Ba -II -3 人</p>  | <p>1. 能觀察桌遊在日常學習的連結性，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見</p>  | <p>1. 能觀察桌遊所應用的策略，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見</p>  | <p>各式桌遊牌</p> | <p>4</p> |

|                       |             |  |    |   |  |  |  |       |   |
|-----------------------|-------------|--|----|---|--|--|--|-------|---|
| 第(9)週                 |             | 思考相關的實踐事項  |    | 溝通態度和技巧。  | 際溝通的態度與技巧。   | 2. 樂於與他人互動，能覺知桌遊與日常學習的關係，思考相關的實踐事項並與團隊合作達成團體目標。  | 2. 樂於與他人互動，學習於「桌遊」的策略，並與團隊成員合作達成團體目標。<br>學習態度<br>口頭發表<br>參與態度  |       |   |
| 第(10)週<br>-<br>第(12)週 | 創作桌遊<br>(1) | 1. 能邏輯性的進行問題分析：設定目標、思考假設、資料研究、圖示法尋求解決方案、推理演繹、核對測試、驗證假設、評估並自行修正、選擇解決方案。<br>2. 操作並觀察桌遊的變化與應用 | 語文 | 國 1- III -1 能夠聆聽他人的 能夠聆聽他人的 發言，並簡要紀錄。<br>國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 | 國 Bd -III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>國 Bc -III -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | 1. 能夠聆聽他人的 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄，進行評估並自行修正、選擇解決方案。<br>2. 能操作並觀察桌遊的變化與應用，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見。 | 1. 能夠聆聽他人的 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄，進行評估並自行修正、選擇解決方案。<br>2. 能操作並觀察桌遊的變化與應用，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見。<br>學習態度<br>口頭發表<br>參與態度 | 各式桌遊牌 | 6 |
| 第(13)週<br>-<br>第(16)週 | 創作桌遊<br>(2) | 1. 能邏輯性的進行問題分析：設定目標、思考假設、資料研究、圖示法尋求解決方案、推理演繹、核對測試、驗證假設、評                                   | 語文 | 國 1- III -1 能夠聆聽他人的 能夠聆聽他人的 發言，並簡要紀錄。<br>國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 | 國 Bd -III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構批判等目的。   | 1. 能夠聆聽他人的 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄，進行評估並自行修正、選擇解決方案。<br>2. 能操作並觀察桌遊的變化與應用，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意   | 1. 能夠聆聽他人的 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄，進行評估並自行修正、選擇解決方案。<br>2. 能操作並觀察桌遊的變化與應用，樂於與他   | 各式桌遊牌 | 8 |

|                       |             |  |    |   |   |  |  |       |   |
|-----------------------|-------------|--|----|---|---|--|--|-------|---|
|                       |             | 估並自行修正、選擇解決方案。<br>2. 操作並觀察桌遊的變化與應用   |    |   |   | 見。   | 人共同討論，並提供個人的觀點和意見。<br>學習態度<br>口頭發表<br>參與態度   |       |   |
| 第(17)週<br>-<br>第(19)週 | 創作桌遊<br>(3) | 1. 能邏輯性的進行問題分析：設定目標、思考假設、資料研究、圖示法尋求解決方案、推理演繹、核對測試、驗證假設、評估並自行修正、選擇解決方案。<br>2. 操作並觀察桌遊的變化與應用 | 語文 | 國 1- III -1 能夠聆聽他人的 能夠聆聽他人的 發言，並簡要紀錄。<br>國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 | 國 Bd -III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>國 Bc -III -1 具邏輯、客觀輯、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | 1. 能夠聆聽他人的 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄，進行評估並自行修正、選擇解決方案。<br>2. 能操作並觀察桌遊的變化與應用，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見。 | 1. 能夠聆聽他人的 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄，進行評估並自行修正、選擇解決方案。<br>2. 能操作並觀察桌遊的變化與應用，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見。<br>學習態度<br>口頭發表<br>參與態度 | 各式桌遊牌 | 6 |
| 第(20)週<br>-<br>第(20)週 | 桌上遊戲挑戰賽     | 1. 能模擬桌遊的行動案例，實踐個人的公民責任<br>2. 藉由桌遊培養孩子思考策略與團隊合作  | 語文 | 國 1- III -1 能夠聆聽他人的 能夠聆聽他人的 發言，並簡要紀錄。<br>國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 | 國 Bd -III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>國 Bc -III -1 具邏輯、客觀輯、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | 1. 能夠聆聽他人的 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄，進行評估並自行修正、選擇解決方案。<br>2. 能操作並觀察桌遊的變化與應用，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見。 | 1. 能夠聆聽他人的 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄，進行評估並自行修正、選擇解決方案。<br>2. 能操作並觀察桌遊的變化與應用，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見。                         |       | 2 |



嘉義縣東榮國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-下學期

| 年級               | 3-5 年級  | 課程設計者 | 何峻緯                |  | 教學總節數 / 學期(上/下) |  | 下學期<br>40 節 |
|------------------|---|-------|--------------------|--|-----------------|--|-------------|
| 年級<br>課程主題<br>名稱 | 桌遊  |       | 符合校訂<br>課程類型       | <input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 |                 |  |             |
| 學校<br>願景         | 從科技看見人文世界，<br>用科學魔法創新未來   |       | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。<br>2. 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。   |                 |  |             |
| 核心<br>素養         | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |       | 課程<br>目標           | 1. 能探索生活中的問題與思考能力，並能體驗與實踐處理日常生活問題<br>2. 能擬定學習及生活計畫，並以創新思考方式，因應日常生活情境<br>3. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標           |                 |  |             |

| 教學進度                | 單元名稱                     | 教學活動                                   | 連結領域    | (領綱)學習表現   | 自訂學習內容   | 學習目標   | 表現任務<br>(評量內容)  | 教學資源  | 節數 |
|---------------------|--------------------------|--|---------|--|--|--|---|-------|----|
| 第(1)週<br>-<br>第(1)週 | 桌遊簡介、認識活動                | 1. 能認識關於「桌遊」的概念及其由來                    | 語文、綜合活動 | 國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 綜 Ba -II -1 自我表達的適切性。<br>綜 Ba -II -3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 瞭解各種桌遊的型式及其角色，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見<br>2. 能認識關於桌遊的禮貌與精神樂於與他人互動，學習於「桌遊」的策略，並與團隊成員合作達成團體目標。 | 1. 瞭解各種桌遊的型式及其角色，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見。<br>2. 能認識關於桌遊的禮貌與精神樂於與他人互動，學習於「桌遊」的策略，並與團隊成員合作達成團體目標。<br>學習態度<br>口頭發表<br>參與態度 | 各式桌遊牌 | 2  |
| 第(2)週<br>-<br>第(3)週 | 主題-聯想記憶：<br>拔毛運動會、魔法磁石迷會 | 1. 能培養學生思考策略與團隊合作<br>2. 培養學生欣賞與批判作品的能力 | 語文、綜合活動 | 國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 綜 Ba -II -1 自我表達的適切性。<br>綜 Ba -II -3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 能觀察桌遊的運作情形，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見<br>2. 能認識關於桌遊的禮貌與精神樂於與他人互動，學習於「桌遊」的策略，並與團隊成員合作達成團體目標。    | 1. 能觀察桌遊的運作情形，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見<br>2. 能認識關於桌遊的禮貌與精神樂於與他人互動，學習於「桌遊」的策略，並與團隊成員合作達成團體目標。<br>學習態度<br>口頭發表<br>參與態度     | 各式桌遊牌 | 4  |

|                     |                          |  |         |  |  |   |   |       |   |
|---------------------|--------------------------|--|---------|--|--|---|---|-------|---|
| 第(4)週<br>-<br>第(5)週 | 主題-空間<br>關係：寶石陣、烏邦果      | 1. 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員<br>2. 依據自己所理解的知識，做最佳抉擇 | 語文、綜合活動 | 國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。                                 | 1. 能觀察桌遊所應用的策略，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見<br>2. 樂於與他人互動，學習於「桌遊」的策略，並與團隊成員合作達成團體目標。 | 1. 能觀察桌遊所應用的策略，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見<br>2. 樂於與他人互動，學習於「桌遊」的策略，並與團隊成員合作達成團體目標。 | 各式桌遊牌 | 4 |
| 第(6)週<br>-<br>第(7)週 | 主題-邏輯<br>推理：SET、終極密碼     | 1. 依據自己所理解的知識，做最佳抉擇<br>2. 培養學生思考策略與團隊合作        | 語文、綜合活動 | 國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | 1. 能觀察桌遊所應用的策略，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見<br>2. 樂於與他人互動，學習於「桌遊」的策略，並與團隊成員合作達成團體目標。 | 1. 能觀察桌遊所應用的策略，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見<br>2. 樂於與他人互動，學習於「桌遊」的策略，並與團隊成員合作達成團體目標。 | 各式桌遊牌 | 4 |
| 第(8)週<br>-<br>第(9)週 | 主題-數字<br>運算：誰是牛頭王、要奶油還是派 | 1. 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇<br>2. 能培養學生思考策略與團隊合作      | 語文、綜合活動 | 國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。                                 | 1. 能觀察桌遊所應用的策略，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見<br>2. 樂於與他人互動，學習於「桌遊」的策略，並與團隊成員合作達成團體目標。 | 1. 能觀察桌遊所應用的策略，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見<br>2. 樂於與他人互動，學習於「桌遊」的策略，並與團隊成員合作達成團體目標。 | 各式桌遊牌 | 4 |

|                       |                    |   |    |   |  |  | 參與態度   |       |   |
|-----------------------|--------------------|---|----|---|--|--|--|-------|---|
| 第(10)週<br>-<br>第(11)週 | 主題-肢體運作：德國心臟病、伐木達人 | 1. 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇<br>2. 能培養學生思考策略與團隊合作 | 語文 | 國 1- III -1 能夠聆聽他人的 能夠聆聽他人的 發言，並簡要紀錄。<br>國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 | 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。                                 | 1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄，進行評估並自行修正、選擇解決方案。<br>2. 能操作並觀察桌遊的變化與應用，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見。 | 1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄，進行評估並自行修正、選擇解決方案。<br>2. 能操作並觀察桌遊的變化與應用，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見。<br>學習態度<br>口頭發表<br>參與態度 | 各式桌遊牌 | 4 |
| 第(12)週<br>-<br>第(13)週 | 輕鬆一下：小吃大胃王、動物園     | 1. 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇<br>2. 能培養學生思考策略與團隊合作 | 語文 | 國 1- III -1 能夠聆聽他人的 能夠聆聽他人的 發言，並簡要紀錄。<br>國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 | 國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | 1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄，進行評估並自行修正、選擇解決方案。<br>2. 能操作並觀察桌遊的變化與應用，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見。 | 1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄，進行評估並自行修正、選擇解決方案。<br>2. 能操作並觀察桌遊的變化與應用，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見。<br>學習態度<br>口頭發表<br>參與態度 | 各式桌遊牌 | 4 |
| 第(14)週<br>-<br>第(15)週 | 主題-人際關係：水瓶座、矮人礦坑   | 1. 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇<br>2. 能培養學生思考策略與團隊合作 | 語文 | 國 1- III -1 能夠聆聽他人的 能夠聆聽他人的 發言，並簡要紀錄。<br>國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 | 國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>國 Bc-III-1 具邏輯、                       | 1. 能夠聆聽他人的 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄，進行評估並自行修正、選擇解決方案。<br>2. 能操作並觀察桌遊的變                    | 1. 能夠聆聽他人的 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄，進行評估並自行修正、選擇解決方案。<br>2. 能操作並觀察桌遊的變化與  | 各式桌遊牌 | 4 |

|                       |                                |   |    |   |  |  |  |                   |   |
|-----------------------|--------------------------------|---|----|---|--|--|--|-------------------|---|
|                       |                                | 合作  |    | 見   | 客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。   | 化與應用，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見。  | 應用，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見。<br>學習態度<br>口頭發表<br>參與態度  |                   |   |
| 第(16)週<br>-<br>第(17)週 | 主題-人群<br>互動：嘿！<br>我的魚、<br>德國蟑螂 | 1. 能培養學生思考策略與團隊合作<br>2. 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇 | 語文 | 國 1- III -1 能夠聆聽他人的 能夠聆聽他人的 發言，並簡要紀錄。<br>國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 | 國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | 1. 能夠聆聽他人的 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄，進行評估並自行修正、選擇解決方案。<br>2. 能操作並觀察桌遊的變化與應用，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見。 | 1. 能夠聆聽他人的 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄，進行評估並自行修正、選擇解決方案。<br>2. 能操作並觀察桌遊的變化與應用，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見。<br>學習態度<br>口頭發表<br>參與態度 | 各式<br>桌<br>遊<br>牌 | 4 |
| 第(18)週<br>-<br>第(20)週 | 桌上遊戲<br>挑戰賽                    | 1. 能瞭解「勝不驕、敗不餒」的精神<br>2. 能夠遵守遊戲規則         | 語文 | 國 1- III -1 能夠聆聽他人的 能夠聆聽他人的 發言，並簡要紀錄。<br>國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 | 國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | 1. 能夠聆聽他人的 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄，進行評估並自行修正、選擇解決方案。<br>2. 能操作並觀察桌遊的變化與應用，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見。 | 1. 能夠聆聽他人的 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄，進行評估並自行修正、選擇解決方案。<br>2. 能操作並觀察桌遊的變化與應用，樂於與他人共同討論，並提供個人的觀點和意見。<br>學習態度<br>口頭發表<br>參與態度 |                   | 6 |

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
| 教材來源               |  | <input type="checkbox"/> 選用教科書 ( )<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材  |
| 特教需求學生<br><br>課程調整 |  | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<br/> <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、肢體障礙(1)人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<br/> <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「樂於與他人互動，學習於「桌遊」的策略，並與團隊成員合作達成團體目標。」簡化替換為「能參與討論並樂於與他人互動，學習於「桌遊」的策略。」，「能認識關於桌遊的禮貌與精神樂於與他人互動，學習於「桌遊」的策略，並與團隊成員合作達成團體目標。」簡化、減量、替換為「進行桌遊活動時，能注意並維持遊戲的禮節。」等。</li> <li>2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體，提供活潑有趣之學習。</li> <li>3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。<br/>         人力支持：建立自然支持系統，提供身障學生同儕協助。</li> <li>4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李燕芳、林宜慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：何峻緯</p> |