

嘉義縣東榮國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上學期

年級	3-5 年級	課程設計者	邱耀德		教學總節數 /學期(上/下)	上學期 40 節
年級 課程主題 名稱	軟式網球		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。 2. 能擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 3. 在體育活動和健康生活中能理解他人的感受，並樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	網式網球社團 教學與練習	透過練習，熟悉基本網球揮拍、接球動作。	健康與體育	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能了解網球技能要素和基本運動規範。 2. 了解網球基本揮拍的要素和要領。 3. 能比較自己或他人運動技能的正確性。	1. 了解網球揮拍擊球要素和運動規範 2. 了解網球基本揮拍的要領。 3. 能比較自己或他人運球與傳球的動作準確性 觀察評量 實作評量 態度評量	1. 網球拍 2. 軟式網球	8
第(5)週 - 第(8)週	網式網球社團 教學與練習	透過練習，熟悉基本網球揮拍、接球動作。	健康與體育	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Hc-III-1 標的性	1. 了解網球基本揮拍要素和基本運動規範。 2. 了解網球揮拍及接球要領。 3. 比較自己或他人盤球動作的正確性。	1. 能了解網球揮拍及接球要素和場上規範。 2. 能了解網球揮拍及接球要領。 3. 能比較自己或他人盤球動作的正確性。 觀察評量 實作評量 態度評量	1. 網球拍 2. 軟式網球	8

					球類運動基本動作及基礎戰術。				
第(9)週 - 第(12)週	網式網球社團 教學與練習	學習揮拍擊球的動作要領(1)。	健康與體育	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解網球揮拍擊球動作要領。 2. 比較自己或他人揮拍擊球的正確性。 3. 實際演練場上揮拍擊球的應用策略	1. 了解網球揮拍擊球要領。 2. 比較自己或他人網球揮拍擊球的正確性。 3. 上場練習揮拍擊球的實務應用 觀察評量 實作評量 態度評量	1. 網球拍 2. 軟式網球	8
第(13)週 - 第(16)週	網式網球社團 教學與練習	學習揮拍擊球的動作要領(2)。	健康與體育	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 了解網球揮拍擊球動作要領。 2. 比較自己或他人揮拍擊球的正確性。 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4. 實際演練場上揮拍擊球的應用	1. 了解網球揮拍擊球要領。 2. 比較自己或他人網球揮拍擊球的正確性。 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4. 上場練習揮拍擊球的實務應用	1. 網球拍 2. 軟式網球	8

					Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	策略	觀察評量 實作評量 態度評量		
第(17)週 - 第(20)週	網式網球社團 教學與練習	實際對打比賽。	健康與體育	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解網球比賽的進攻和防守策略。 2. 表現同理心、正向溝通的團隊精神，透過比賽，培養團隊精神。 3. 演練比賽中的進攻和防守策略。 4. 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。實際對打比賽，改進個人動作。	1. 了解網球比賽的進攻和防守策略。 2. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3. 演練比賽中的進攻和防守策略。 4. 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。觀察評量 實作評量 態度評量	1. 網球拍 2. 軟式網球	8
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

1. 學習內容方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「比較自己或他人揮拍擊球的正確性。」簡化、分解、替代為「能正確持拍。」「能做揮拍擊球動作。」，「透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。實際對打比賽，改進個人動作。」簡化、替代為「透過對打，體驗實際比賽的情形，改進個人動作。」等。
2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將動作教授給學生，或是以替代性動作(如以走代跑等)增加學生學習的成就感；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，並結合遊戲，提供活潑有趣之學習，給予適當的回饋，提供成功的學習經驗，鼓勵表現等。
3. 學習環境方面，可縮小活動範圍並給在場地貼上明顯的標示，盡量避免干擾和分心的布置，給予安全且最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供身障學生同儕協助。
4. 學習評量方面，以觀察、實作方式彈性評量學生學習成效。

特教老師簽名：李燕芳、林宜慧

普教老師簽名：邱耀德

嘉義縣東榮國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-下學期

年級	3-5 年級	課程設計者	邱耀德	教學總節數 /學期(上/下)	下學期 40 節
年級 課程主題 名稱	軟式網球		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。 2. 能擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 3. 在體育活動和健康生活中能理解他人的感受，並樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	個人基本揮拍動作	個人基本揮拍動作暨雙打規則解說、練習。	健康與體育	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能了解網球技能要素和基本運動規範。 2. 了解網球基本揮拍的要素和要領。 3. 能比較自己或他人運動技能的正確性。 4. 能具備同理心、以及能與隊友正向溝通。	1. 了解網球揮拍擊球要素和運動規範 2. 了解網球基本揮拍及雙打的要領。 3. 能比較自己或他人揮拍擊球的動作準確性 4. 透過雙打組隊能與隊友正向溝通。 觀察評量 實作評量 態度評量	1. 網球拍 2. 軟式網球	8
第(5)週 - 第(8)週	個人基本揮拍動作	個人基本揮拍動作暨雙打規則動作解說、練習。	健康與體育	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解網球基本揮拍要素和基本運動規範。 2. 了解網球揮拍及接球要領。 3. 比較自己或他人盤球動作的正確性。	1. 能了解網球揮拍及接球要素和場上規範。 2. 能了解網球揮拍及接球要領。 3. 能比較自己或他人盤球動作的正確性。 觀察評量 實作評量 態度評量	1. 網球拍 2. 軟式網球	8

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>個人 單打 步伐</p>	<p>1. 個人基本揮拍動作動作加強練習。 2. 個人單打步伐要領解說、練習。</p>	<p>健康 與體 育</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p>	<p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 了解網球揮拍擊球動作進階要領。 2. 比較自己或他人揮拍擊球及步伐的正確性。 3. 實際演練場上揮拍擊球的實務應用方法</p>	<p>1. 了解網球揮拍擊球進階要領。 2. 比較自己或他人網球揮拍擊球及步划的正確性。 3. 上場練習揮拍擊球的實務應用 觀察評量 實作評量 態度評量</p>	<p>1. 網球拍 2. 軟式網球</p>	<p>8</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>個人 單打 步伐</p>	<p>1. 個人基本揮拍動作動作加強練習。 2. 雙打比賽步伐要領解說、練習。</p>	<p>健康 與體 育</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p>	<p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 了解網球揮拍擊球動作進階要領。 2. 透過雙打練習表現同理心、正向溝通的團隊精神，透過比賽，培養團隊精神。 3. 比較自己或他人揮拍擊球及步伐的正確性。 3. 實際演練場上揮拍擊球的實務應用方法</p>	<p>1. 了解網球揮拍擊球進階要領。 2. 透過雙打練習表現同理心、正向溝通的團隊精神，透過比賽，培養團隊精神。 3. 比較自己或他人網球揮拍擊球及步划的正確性。 3. 上場練習揮拍擊球的實務應用 觀察評量 實作評量 態度評量</p>	<p>1. 網球拍 2. 軟式網球</p>	<p>8</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>雙打 實際 練習</p>	<p>1. 雙打規則 解說、練 習。 2. 分組競 賽。</p>	<p>健康 與體 育</p>	<p>1d-III-3 了解比賽的進 攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、 正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的 進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實 踐，解決練習或比賽的 問題。</p>	<p>Cd-III-1 戶外休閒運動進 階技能。 Fa-III-1 自我悅納與潛能 探索的方 法。 Fa-III-3 維持良好人際關 係的溝通技巧與策略。 Hc-III-1 標的性球類運動 基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球 類運動基本動作及基礎 戰術。</p>	<p>1. 了解網球比賽 的進攻和防守策 略。 2. 表現同理心、 正向溝通的團隊 精神，透過比 賽，培養團隊精 神。 3. 演練比賽中的 進攻和防守策 略，發揮團隊合 作的精神。 4. 透過體驗或實 踐，解決練習或 比賽的問題。 實際對打比賽， 改進個人動作。</p>	<p>1. 了解網球比賽的進 攻和防守策略。 2. 表現同理心、正向 溝通的團隊精神。 3. 演練比賽中的進攻 和防守策略。 4. 透過體驗或實踐， 解決練習或比賽的問 題。觀察評量 實作評量 態度評量</p>	<p>1. 網 球拍 2. 軟 式網 球</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「透過雙打練習表現同理心、正向溝通的團隊精神，透過比賽，培養團 隊精神。」簡化、減量為「透過雙打練習比賽，培養團隊精神。」，「透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。實際對打比賽，改</p>							

進個人動作。」簡化、替代為「透過對打，體驗實際比賽的情形，改進個人動作。」等。

2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將動作教授給學生，或是以替代性動作(如以走代跑等)增加學生學習的成就感；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，並結合遊戲，提供活潑有趣之學習，給予適當的回饋，提供成功的學習經驗，鼓勵表現等。
3. 學習環境方面，可縮小活動範圍並給在場地貼上明顯的標示，盡量避免干擾和分心的布置，給予安全且最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供身障學生同儕協助。
4. 學習評量方面，以觀察、實作方式彈性評量學生學習成效。

特教老師簽名：李燕芳、林宜慧

普教老師簽名：邱耀德