

嘉義縣 中山 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低 年級	課程設計者	黃靜雯		教學總節數 / 上學期	20 節
年級 課程主題 名稱	食農學堂-食在好滋味		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 讓孩子體驗生命的「豐富」是來自知足感恩，培養出尊重土地 與自然的態度與能力 2. 讓孩子學習重新且更具體的認識農夫精神，可培養孩子快樂學習正確的處世態度與價值觀念。 3. 學會自己動手展現創意料理，發展生命潛能。 4. 引發孩子關心食物、體會飲食是生活美好的一部份，進而實現健康和涵養的國民生活，建立豐裕有活力之社會。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，處進身心健全發展，並認識各人特質，發展生命潛能 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 兒童的飲食教育，是健全身心及豐富人格不可或缺的基礎，不良的習慣等到成人將更難以修正，必須從小養成，餐盤清空計畫讓孩子學會感恩惜福。 (二) 能夠獲得溝通力·團隊力·探索力·思考力與他人合作互動，共同討論問題，並表達自己的想法。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習 內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	話我家鄉 -石碇農產	活動一：農產的意義 1. 教師說明什麼是農產。 2. 引導學生討論以了解農產重要性。 活動二：家鄉農產知多少 1. 教師設計學習單請學生調查家鄉的農產。 2. 共同討論家鄉的農特產品有哪些?	生活 語文	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 家鄉的農產。 2. 資料搜尋的基本方法。	1. 能認識家鄉的產業並了解其分類，進而能與人合作探究並發表學習成果。 2. 能運用資料搜尋的基本方法並遵守資料搜尋之相關規範，並養成專心聆聽的習慣。	1. 學生能完成家鄉農產的學習單。 2. 學生能熱烈參與家鄉農產的討論。	1. 新鮮農產品 2. 網路資訊	4
第 (5) 週 - 第 (8) 週	幸福農園 -種子的前世	活動一：認識蔬菜種子 1. 引導學生初步認識植物生長的過程。 2. 知道種子的功能。 3. 認識常見的蔬菜種子，並觀察不同種子的差異。	語文 生活	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 認識蔬菜種子。 2. 綠色農業基本概念	1. 能認識常見的蔬菜種子，並觀察探索不同種子的差異。	1. 學生能介紹 3 種蔬菜種子及其生長期與食用部位。 2. 學生能了解綠色農	1 不同型態各式各樣蔬菜種子 2 社區菜園 3 學校菜圃	4

		<p>活動二：綠色農業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解影響農作物生長的环境因素。 2. 引導學生了解環境與農業的關係。 		<p>3-I-2體認探究事 理有各種方法，並 且樂於應用。</p>		<p>2. 能探究了解影響農作物生長的因素，並能連結家鄉農作物生長的季節與特性並樂於應用。</p>	業。		
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>幸福農園 -種子的今 生</p>	<p>活動一：種什麼好呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生調查這個季節適合種什麼蔬菜。 2. 師生共同討論與決定種什麼蔬菜。 <p>活動二：小農夫種田趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓孩子深入在地農家、近身跟著田野教授學習。 2. 學生實際親手種下蔬菜種子。 3. 分組共同栽種與照顧蔬菜。 4. 畫出小農夫日誌。 5. 發表與分享小農夫探索日誌。 	<p>語文</p> <p>生活</p> <p>語文</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。</p> <p>3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 種菜實作體驗與成果發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能決定適合栽種的蔬菜，能團隊合作完成種菜體驗，以及習得田野耕種的知識 2. 覺察人與環境的依存關係，體會農家耕作的辛苦，珍惜與感恩得之不易的食物。 3. 學生能認識有機無毒耕作方法，運用注音符號表達想法並能完成耕作日誌記錄，樂於與人分享學習成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能熱烈參與栽種蔬菜的討論。 2. 學生能完整的畫出種菜成長記錄。 3. 學生能分組發表小農夫學習成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區菜園 2. 學校菜圃 3. 農民曆 	4

)週		畫出。 3. 設計美味菜單。 活動二：好菜上桌 1. 學生分組動手畫出一桌好菜。 2. 共同分享我的料理。 3. 學生發表設計菜單的感想。	生活	7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		2. 學生能自己動手畫出一桌好菜。	2 學生能設計一份完整的菜單。 3 學生能上台發表。	2 學習單 3 彩色筆	
教材來源	■自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 部分學習活動恐受學生認知影響而較難獨立完成，因此可運用同儕支持或小老師協助處理 2. 可視學習情況調整學習內容 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李佳玲</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃靜雯</p>								

嘉義縣 中山 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	黃靜雯	教學總節數 /下學期	20節
年級 課程主題 名稱	食農學堂-食在有趣味		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願 景呼應之 說明	<p>1. 讓孩子體驗生命的「豐富」是來自知足感恩，培養出尊重土地 與自然的態度與能力</p> <p>2. 讓孩子學習重新且更具體的認識農夫精神，可培養孩子快樂學習正確的處世態度與價值觀念。</p> <p>3. 學會自己動手展現創意料理，發展生命潛能。</p> <p>4. 引發孩子關心食物、體會飲食是生活美好的一部份，進而實現健康和涵養的國民生活，建立豐裕有活力之社會。</p>	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，處進身心健全發展，並認識各人特質，發展生命潛能 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<p>(一)兒童的飲食教育，是健全身心及豐富人格不可或缺的基礎，不良的習慣等到成人將更難以修正，必須從小養成，餐盤清空計畫讓孩子學會感恩惜福。。</p> <p>(二)能夠獲得溝通力・團隊力・探索力・思考力與他人合作互動，共同討論問題，並表達自己的想法。</p>	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編 學習 內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	話我家鄉 -石礪好滋味	活動一：家鄉美食探索 1. 教師提問學生品嚐過那些家鄉美食，以引起探索的動機。 2. 教師設計學習單請學生實際訪談方式調查家鄉的美食。 3. 分組探究家鄉美食分組發表與回饋。	生活 語文 閱讀	1-I-2探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 家鄉美食探索	1. 能探索並分享家鄉的美食並了解其特色。 2. 能具備健康的數位使用習慣並養成專心聆聽的習慣。	1. 學生能完成家鄉美食的學習單。 2. 學生能熱烈參與家鄉美食的討論。 3. 小組能公開發表家鄉美食報告並能合宜的相互回饋。	1. 學習單	5
第 (6) 週 - 第 (11) 週	幸福農園 -農耕之樂	活動一：種什麼好呢？ 1. 請學生上網和查詢農民曆，調查這個季節適合種什麼蔬菜。 2. 小組共同討論與決定種什麼蔬菜。 活動二：小農夫種田趣 1. 讓孩子深入在地農家、近身跟著田野教授學習。	語文 資訊 生活	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 資p-I-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並	種菜實作體驗與成果發表	1. 學生能決定適合栽種的蔬菜，能團隊合作完成種菜體驗，以及探索田野耕種的知識，並體會農家耕作的辛苦，覺察珍惜與感恩得之不易的食物。	1. 學生能熱烈參與栽種蔬菜的討論。 2. 學生能完整的記錄種菜成長記錄表。 3. 學生能分	1. 學校菜圃 2. 小農夫日誌 3. 資訊設備 4. 農民曆	6

		<p>2. 學生實際親手種下蔬菜種子。</p> <p>3. 畫出小農夫日誌。</p> <p>4. 發表與分享小農夫日誌成果。</p>		且樂於應用。		<p>2. 學生能實際探究體驗照顧蔬菜的過程，並能完成耕作日誌，樂於應用與人分享學習成果。</p>	組發表小農夫學習成果。		
<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>飲食文化 -異國飲食 趣味多</p>	<p>活動一:異國飲食文化</p> <p>1. 教師透過影片與生活分享介紹亞洲著名的飲食文化。各國美食文化介紹(公視來去歐洲逛市場) https://www.bilibili.com/video/av17289913/</p> <p>2. 學生發表與分享亞洲飲食文化資料。</p> <p>活動二:世界美食</p> <p>1. 教師透過影片介紹亞洲著名的美食。</p> <p>2. 介紹亞洲米其林國際級精緻美食，讓學生感受精緻創意料理文化的趣味。 (亞洲米其林國際級精緻美食) https://guide.michelin.com/</p>	<p>語文 資訊</p> <p>生活 資訊</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 亞洲各國的飲食文化與美食</p>	<p>1. 學生能感受與欣賞亞洲各國不同飲食文化的特色並分享想法。</p> <p>3. 覺察人與環境的依存關係學生能體會飲食文化與生活的關係，以及能欣賞尊重國際</p>	<p>1. 能專注欣賞影片，並提出提問或分享心得</p> <p>2. 能完成學習單</p>	<p>1 各國美食文化介紹(公視來去歐洲逛市場) https://www.bilibili.com/video/av17289913/</p> <p>2 食譜學習單(亞洲米其林國際級精緻美食) https://guide.michelin.com/tw/zh_TW/</p>	

		<p>com/tw/zh_TW/taipei-region/taipei/article/people/what-dishes-michelin-star-restaurant-chefs-cook-at-home</p> <p>活動三:美食小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組蒐集亞洲美食並報告。 2. 學生發表亞洲美食報告。 3. 舉辦亞洲美食品嘗會。 4. 		<p>資 T-I-4 資料搜尋的基本方法</p> <p>資p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>		<p>級精緻料理文化。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能利用資訊科技搜尋分享學習資源與心得， 5. 能利用資訊科技報告學習心得。 	<p>taipei-region/taipei/article/people/what-dishes-michelin-star-restaurant-chefs-cook-at-home</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 賣場亞洲美食 DM 4. 亞洲美食 		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我家幸福 -幸福料理 創意家</p>	<p>活動一:大手拉小手創意菜單設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過影片介紹創意料理。 2. 分組學生回家與家長共同討論創意菜單的內容並實作，。 3. 依據設計的菜單引導學生準備烹飪的食材、佐料與器具等。 <p>活動二:動手做創意料理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生與家長講解動手做創 	<p>生活</p> <p>資訊</p>	<p>5-I-4對生活周遭人物的美有所感動，願關心與親近。</p> <p>3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的創意料理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對生活周遭人、事、物的美有所感動小，組能共同設計一道具具有創意的料理，並能妥善準備相關的食材與器具。 2. 學生能運用注音符號表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能熱烈參與討論創意料理的設計。 2. 學生與家長創作出一道創意料理。 3. 學生能發表烹飪實 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食譜菜單設計 2. 菜圃新鮮蔬菜 3. 廚房器具 4. 手機或平 	<p>4</p>

		<p>意料理的技巧與注意事項錄影上傳，或現場創作。</p> <p>2. 播放學生與家長製作創意料理，學生分享動手做創意料理心得。</p> <p>3. 共同分享創意美食。</p>		息。		<p>達想法，手機或平板記錄影像訊息，能從自己動手做料理中學會簡單的烹飪技巧，並體驗媽媽的辛苦、欣賞創意的廚藝美學。</p>	<p>作的感想。</p>	<p>板</p>
<p>教材來源</p>	<p>■自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 部分學習活動恐受學生認知影響而較難獨立完成，因此可運用同儕支持或小老師協助處理</p> <p>2. 可視學習情況調整學習內容</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李佳玲</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃靜雯</p>							

