

嘉義縣竹園國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	吳宗雄	教學總節數/學期	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	閱讀新樂園		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	好品格，好閱讀，好健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 運用閱讀為工具，提昇學生識字量及知識廣度。 2. 以繪本為媒介，將品格教育融入教學中以陶冶學生心靈。 3. 藉由閱讀吸收繪本的健康知識，使學生能養成健康的習慣、態度與行為。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過閱讀繪本，培養學生良好生活習慣，促進身心健全發展。 2. 培養學生基本語文素養，使其能在生活中與人進行溝通。 3. 從閱讀所獲得的知識，培養學生是非判斷的能力。 4. 從閱讀所獲得的知識，培養學生的公民意識及關懷自然生態的態度。 5. 從閱讀的學習活動中，學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受。	

		<p>二、觀看石頭湯 ppt 觀看該繪本的 ppt，過程中穿插老師的提問。</p> <p>三、問題討論</p> <p>(一)究竟發生了什麼事，造成山下的村民對待和尚的態度都很冷漠呢？</p> <p>(二)為什麼和尚要煮石頭湯給村民喝？</p> <p>(三)誰借來大鍋子給和尚煮石頭湯呢？</p> <p>(四)數數看，書中石頭湯裡一共放了幾樣東西</p> <p>(五)如果是你，你會想放什麼材料到鍋子裡呢？</p> <p>(六)你覺得村民喝完石頭湯後，獲得快樂了嗎？為什麼？</p>							
<p>第(5)週 第(8)週</p>	<p>繪本共讀 培培點燈 安娜養一隻狗</p>	<p>繪本共讀：培培點燈</p> <p>一、引起動機 先將「培培點燈」的封面揭示給學生，請學生單就封面所獲得的文字及圖片資訊，發表自己對這個故事的想法。</p> <p>1. 在故事的封面中，你看到了什麼圖案？</p> <p>2. 故事的標題是什麼？和圖片是否有相關性？</p> <p>二、聆聽故事 教師播放「培培點燈」繪本故事</p> <p>三、故事討論 教師提問下列問題，請學生思考並發表。</p> <p>(一)培培為何要去做點燈這個工作？</p> <p>(二)培培的家人對點燈這個工作有怎樣的看法</p> <p>(三)什麼樣原因改變了爸爸原來的不認同呢？</p> <p>(四)當妹妹表達出想要培培</p>	<p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>生活</p>	<p>1. 培培點燈 2. 安娜想養一隻狗</p>	<p>1. 對於培培點燈、安娜想養一隻狗的內容適當的提問。</p> <p>2. 樂於與人分享培培點燈、安娜想養一隻狗的心得。</p> <p>3. 體會自己應該做的事情，以及事情及寵物該負的責任。</p>	<p>1. 專心聆聽度。</p> <p>2. 參與討論度。</p> <p>3. 口頭發表意見。</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 培培點燈簡報 2. 培培點燈學習單 3. 安娜想養一隻狗簡報 4. 安娜想養一隻狗學習單</p>	4

作這份工作時，培培的想法是什麼呢？

(五)為什麼爸爸最後對培培的工作感到驕傲呢？

四、發展活動---行為倒帶機

(一) 思考一下

請學生思考一星期來自己與同學在學校或其他日常生活中所發生的點滴，記錄下來。

(二) 小組討論

請學生針對「事」來發表，而非「人」

1. 在班上，有哪些行為是負責任的表現？

2. 在班上，有哪些行為是不負責任的表現？

3. 負責任與不負責任，對於班上有怎樣的影響？

4. 日常生活中有哪些行為是負責任的表現？

5. 日常生活中有哪些行為是不負責任的表現？

五、綜合活動

教師發下學習單，針對本活動內容---「負責任」，請學生討論習寫，並上台發表。

繪本共讀：安娜想養一隻狗

一、引起動機

教師提問，全班共同討論

(一) 是否有養寵物的經驗，請學生分享。

(二) 最後你們家養的寵物到那裡去？【死了(生病)、放走(丟掉)、走失、送人…】

二、閱讀繪本與提問

(一) 閱讀故事繪本並分享

(二) 繪本內容提問單

(1) 安娜為何想養一隻真的狗

(2)爸爸對於安娜想養狗這件事為什麼有些猶豫

(3)你如何說服家人讓你養寵物呢

(4)農夫為何說那不是隻調皮的狗，牠可是我的好幫手呢

(5)安娜後來為何對黛絲狗發怒，如果是你，你會怎麼做

(6)如果生活中你有機會可以飼養寵物，你會對牠負哪些責任(選一種動物發表)

(7)生活中有哪些是我們學生們所要負責任的事情，請舉例說明

(三)思考討論與發表

發給提問單，各組討論思考，教師抽籤提問，上台表達，教師引導、補充，最後統整，回饋評量

三、播放寵物棄養影片與提問

(一)播放寵物棄養影片

(二)教師提問 提問搶答

1. 影片中的主人為何不要他的寵物了
2. 你覺得這樣的行為對嗎為什麼
3. 如果你是狗主人，你會怎麼做
4. 如果你是影片中的小黃狗，你想對主人說……

四教師總結

歸納學生的討論發表，告訴學生要將這堂課所學到的責任觀念應用到生活中。

<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>繪本共讀 遲到大王 謊言小精靈</p>	<p>繪本共讀：遲到大王 一、引起動機 播放「遲到大王」繪本 ppt(故事分析：故事中，約翰連續幾天上學都因在上途中遇到鱷魚咬、獅子抓、巨浪襲而遲到。) 二、發展活動 (一)討論 1. 針對本書提出問題： (1) 鱷魚咬小男孩的書包時，小男孩用什麼方法逃脫？ (2) 獅子咬了小男孩的褲子，小男孩怎麼辦？ (3) 小男孩跟老師解釋為什麼遲到，老師為什麼不相信？ (4) 小男孩總算準時到校時，老師發生了什麼事？ 2. 請小朋友自由發表： (二) 角色扮演：「老師和約翰」 1. 小組合作，飾演鱷魚、獅子。 2. 小組發表，你喜歡扮演什麼角色、經歷什麼冒險？扮演角色的心情。 三、故事火車 透過此一活動，讓學生在看故事時，能夠清楚知道故事發展，並請學生發表故事火車可以分成哪幾個車廂？ 學生回答：可以分成三個車廂，分別為開頭(原因)、經過和結果。 (一)引導學生討論故事的三部分分別為開頭、經過和結果。</p>	<p>國語文 生活</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 遲到大王 2. 謊言小精靈</p>	<p>1. 對於遲到大王謊言、小精靈的內容適當的提問。 2. 樂於與人分享遲到大王、謊言小精靈的心得。 3. 省思自己的日常行為，之道自己該努力的方向。</p>	<p>1. 專心聆聽度。 2. 參與討論度。 3. 口頭發表意見。 4. 學習單。</p>	<p>1. 遲到大王簡報 2. 遲到大王學習單 3. 謊言小精靈簡報 4. 謊言小精靈學習單</p>	<p>4</p>
-------------------------------	--------------------------------	--	------------------------	--	-----------------------------	--	---	--	----------

- (二) 教師請小組依照故事火車，在小組內接力做故事重述練習
- (三)綜合活動
- (四)完成學習單

繪本共讀:謊言小精靈

活動一：繪本導讀

導讀謊言小精靈 ppt

活動二：問題討論

一、故事中的小女孩弄斷了媽媽的珍珠項鍊，為什麼不敢告訴媽媽？

二、為什麼會出現第一隻小精靈？

三、出現小精靈後，小女孩感覺如何？她的生活有沒有什麼改變？

四、為什麼最後出現一大堆的小精靈？

五、小精靈後來是怎麼消失的？

六、小精靈消失以後，小女孩的感覺如何？

活動三：口是心非

一、全班站起來。

二、老師從題庫中抽題目，小朋友回答問題，口中回答「是」時，要同時「搖頭」；口中回答「不是」時，要同時「點頭」。

三、若做錯的，就坐下，做對的就繼續下一題。

四、討論：小朋友玩遊戲時的感覺如何？明明心裡想回答「是」，卻要強迫自己說「不是」，會不會感覺困難？

活動四：省思實踐

一、有沒有曾經說謊的經驗？當時的感覺如何？

二、有沒有小朋友曾經不小

		<p>心闖禍了，但馬上道歉認錯而獲得原諒的經驗？當時的感覺如何？</p> <p>三、在紙上畫出搗蛋的謊言小精靈，在小精靈身上寫下自己曾經說過的謊話，然後把它撕成碎片，丟到回收桶，希望謊言小精靈永遠不再出現。</p> <p>四、小朋友請想想看誠實有什麼好處？分組討論後寫在學習單上，再各組發表結果，互相觀摩。</p>						
<p>第(13)週 第(16)週</p>	<p>繪本共讀 我絕對不吃蕃茄 愛吃蔬菜的鱷魚</p>	<p>繪本共讀：我絕對絕對不吃蕃茄 一引起動機：和孩子討論吃蕃茄的經驗和感覺並展示鮮豔欲滴好吃的番茄圖片。 二 概覽繪本圖文提問： (一)爸爸媽媽請查理照顧蘿拉的任務是什麼？ (二)查理是怎麼哄蘿拉吃東西的？你有沒有覺得他很厲害？ (三)最後，絕對絕對不吃蕃茄的蘿拉怎麼要求查理把「蕃茄」給拿過來？ (四)你最喜歡故事中哪一種食物的聯想：是變成「橘樹枝」的胡蘿蔔、化為「綠雨滴」的豌豆、變身「軟綿綿白雲」的馬鈴薯泥、海底超市賣的「海洋零食」——炸魚塊，還是蘿拉說的「噴水月亮」——番茄呢？為什麼？ 三、延伸思考活動 活動一： 1. 請小朋友寫出喜歡吃的食物和討厭吃的食物，並加</p>	<p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>健康</p> <p>生活</p>	<p>1. 我絕對絕對不吃蕃茄 2. 愛吃蔬菜的鱷魚</p>	<p>1. 對於我絕對絕對不吃蕃茄、愛吃蔬菜的鱷魚的內容適當的提問。 2. 樂於與人分享我絕對絕對不吃蕃茄、愛吃蔬菜的鱷魚的故事心得。 3. 認識均衡飲食的基本常識 4. 操作完成日常生活飲食記錄表 5. 學習均衡飲食的方法</p>	<p>1. 專心聆聽度。 2. 參與討論度。 3. 口頭發表意見。 4. 完成飲食記錄表。 5. 創意的食物聯想</p>	<p>1. 我絕對絕對不吃蕃茄有聲書 https://www.youtube.com/watch?v=mRcAC1_jFyg 2. 我絕對絕對不吃蕃茄學習單 3. 愛吃蔬菜的鱷魚簡報 4. 愛吃蔬菜的鱷魚學習單</p>

上原因。

2. 請小朋友試著將寫下的食物做有趣的聯想，接下來和全班分享，比一比誰的最有創意。

活動二：

1. 和小朋友討論下列問題作為引導：

(1) 你覺得自己會不會很挑食？為什麼？

(2) 「挑食」可能會對身體健康造成什麼影響？

(3) 怎麼「吃」才能有均衡的營養？

2. 介紹五大類食物（五穀根莖類、奶蛋豆魚肉類、油脂類、蔬菜類及水果類）的內容及營養功能。

3. 說明營養攝取的原則，尤其是小朋友們所處的兒童期在飲食方面該注意些什麼。

4. 搭配「延伸活動一」，請小朋友們檢核一下：

(1) 在自己喜歡吃的食物中，有哪些是熱量高又沒營養的食物？

(2) 在自己討厭吃的食物中，有哪些是對健康有益的食物？

5. 發下「飲食紀錄表」，請小朋友們記下未來一星期內三餐和點心的內容，之後再發表心得，看看自己是否成功挑戰先前本來不敢吃的營養食物，或逐漸戒除吃垃圾食物的習慣。

繪本共讀：愛吃蔬菜的鱷魚
一、說『愛吃蔬菜的鱷魚』

		<p>的故事</p> <p>二、問題與討論</p> <p>(一)小朋友你們知道剛剛書本裡，有講到農夫餵了鱷魚哪一些蔬菜？</p> <p>(二)書裡面有提到，為什麼大家的肚子裡有臭臭呢？</p> <p>(三)和小朋友討論自己不愛吃跟愛吃的蔬菜</p> <p>(四)總結:歸納小朋友的討論。</p> <p>三. 綜合活動:大鍋炒</p> <p>(一)讓每個小朋友手上拿一張蔬菜的圖卡，圍一個大圓圈坐在椅子上，選一位當廚師。</p> <p>(二)當大廚師的小朋友要講「大鍋炒」，並且可選擇要炒的菜，其他的小朋友要回應「炒什麼」，之後被點到的人就要跟大廚師走。〔如果說是炒紅蘿蔔，拿紅蘿蔔的小朋友就要跟著大廚師走〕。</p> <p>(三)大廚師炒好菜之後就說：「廚師上菜」跟在大廚師後面的小朋友就要趕快找一張椅子坐下來，沒有做到椅子的小朋友就要當大廚師來炒菜。</p>						
<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>胖國王與瘦皇后</p>	<p>繪本共讀：「胖國王與瘦皇后」</p> <p>一、講述胖國王與瘦皇后繪本</p> <p>播放胖國王與瘦皇后繪本ppt，並講述故事。</p> <p>二、問題與討論</p> <p>(一)請小朋友說一說胖國王為什麼會那麼胖？瘦皇后為什麼會那麼瘦？</p> <p>(二) 胖國王為什麼會變得</p>	<p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>1. 胖國王</p> <p>2. 瘦皇后</p>	<p>1. 對於胖國王與瘦皇后的內容適當的提問。</p> <p>2. 樂於與人分享胖國王與瘦皇后的故事心得。</p> <p>3. 認識過胖、過瘦及正常體位的基本常識</p> <p>4. 操作完成營養均衡菜單</p> <p>5. 學習維持健康體位的方法</p>	<p>1. 專心聆聽度。</p> <p>2. 參與討論度。</p> <p>3. 口頭發表意見。</p> <p>4. 學習單。</p> <p>5. 投入表演活動</p>	<p>1. 胖國王簡報</p> <p>2. 瘦皇后簡報</p> <p>3. 胖國王與瘦皇后學習單</p>	<p>3</p>

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p>
課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。