

嘉義縣竹園國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	吳宗雄	教學總節數/學期	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	閱讀桃花源		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	好品格，好閱讀，好健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 運用閱讀為工具，提昇學生識字量及知識廣度。 2. 以繪本為媒介，將品格教育融入教學中以陶冶學生心靈。 3. 藉由閱讀吸收繪本的健康知識，使學生能養成健康的習慣、態度與行為。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過閱讀繪本，培養學生良好生活習慣，促進身心健全發展。 2. 培養學生基本語文素養，使其能在生活中與人進行溝通。 3. 從閱讀所獲得的知識，培養學生是非判斷的能力。 4. 從閱讀所獲得的知識，培養學生的公民意識及關懷自然生態的態度。 5. 從閱讀的學習活動中，學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(2)週	認識圖書室	<p>活動一：認識學校圖書室</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生認識圖書室的位置及設備。 <ol style="list-style-type: none"> 圖書室在學校平面圖的哪裡？怎麼去？ 圖書室裡有些設備？怎麼使用？ 介紹書籍的種類、用途及擺放位置。 <ol style="list-style-type: none"> 書的種類有哪些？用途有哪些？ 想看的書在哪裡？怎麼找到它？ <p>活動二：學校借書流程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明學校借閱圖書之流程 <ol style="list-style-type: none"> 想借書該帶什麼來借？ 書要怎麼借？可以借幾本？ 書要怎麼還？什麼時候還？ 書過期了或不見了怎麼辦？ 借書流程實地演示。 <ol style="list-style-type: none"> 學生自行選擇一本書 排隊實地進行借書流程 	國語文 生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 認識圖書館藏及設備 2. 圖書館借書的規定 3. 在圖書館該有的表現	1. 專心聆聽老師對圖書室的介紹，並尊重老師的說明。 2. 正確認識圖書室的各項設備及圖書分類。 3. 正確學會學校的借書流程。 4. 運用多重感官和知覺認識圖館 5. 察覺自己在圖書館的說話聲量會影響別人	1. 專心聆聽程度 2. 圖書室設備及圖書分類熟悉度。 3. 借書流程熟悉度。	1. 圖書館的使用與借書流程圖 2. 圖書種類的介紹 3. 圖書設備介紹	2
第(3)週 第(6)週	繪本共讀： 臭小羊！ 呆頭鵝！ 你很特別	<p>活動一：繪本共讀：《臭小羊！呆頭鵝！》</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備活動：「臭小羊、呆頭鵝」繪本、掛圖 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀：老師介「臭小羊、呆頭鵝」的內容。 認識情緒卡，適度表達自己的情緒。 角色扮演：學生分組上台扮演小羊、鵝的角色，學習正確對待別人。 綜合活動：了解「己所不 	國語文 生活	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的	1. 臭小羊！呆頭鵝！ 2. 你很特別，	1. 對於臭小羊！呆頭鵝！、你很特別的內容適當的提問。 2. 樂於與人分享臭小羊！呆頭鵝！、你很特別的心得。 3. 覺察「你很特別」中，每個人的獨特性與長處， 4. 覺察自己很特別，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 5. 察覺自己在和別人相處時，可能對別人產生影	1. 專心聆聽度。 2. 參與討論度。 3. 口頭發表意見。 4. 學習單。 5. 分組表演	1. 臭小羊！呆頭鵝影片 https://www.youtube.com/watch?v=0arza8KI6d8 2. 「你很特別」簡報 3. 「你很特別」的學習單	4

		<p>欲，勿施於人」的意義，讓孩子知道，人與人之間的相處，尊重是最好的方式。</p> <p>活動二：繪本共讀：《你很特別》</p> <p>一、師生對話：你喜歡自己嗎？為什麼？</p> <p>請小朋友想一想喜歡自己嗎？為什麼？不喜歡自己嗎？為什麼？</p> <p>二、故事時間：繪本故事講述老師用投影機播放繪本PPT，並講述故事。</p> <p>三、讓我想一想，我想說一說</p> <p>Q1：你喜歡被貼上灰點點，還是星星，還是都不要？為什麼？</p> <p>Q2：為什麼露西亞身上沒有任何的灰點點，也沒有任何的星星呢？</p> <p>Q3：你會不會在乎別人對你的想法或看法？</p> <p>四、自信大聲公</p> <p>找尋自願者上台告訴大家：我喜歡我自己，因為……</p>		<p>優點、喜歡自己。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>					
<p>第(7)週 第10)週</p>	<p>繪本共讀： 愛心樹 花婆婆</p>	<p>活動一：繪本共讀《愛心樹》</p> <p>一、課堂上教師撥放影片，講述愛心樹故事。</p> <p>二、問題討論：</p> <p>◎小男孩每天都跑去找樹做什麼？</p> <p>◎樹每天都很開心嗎？為什麼？</p> <p>◎小男孩長大了，為什麼樹會感到孤獨呢？</p> <p>◎小男孩長大後，跟樹要了哪些東西？並做了什麼事？</p> <p>◎最後小男孩老了，他向樹要求做了什麼事？</p> <p>◎最讓你感動的是書中的哪</p>	<p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>生活</p>	<p>1.愛心樹 2.花婆婆</p>	<p>1.能適當提問關於愛心樹、花婆婆的故事問題、</p> <p>2.樂於與人分享愛心樹、花婆婆的心得。</p> <p>3.能關懷生活遭週遭的人、事、物，並說出感恩與祝福的話。</p>	<p>1.專心聆聽度。</p> <p>2.參與討論度。</p> <p>3.口頭發表意見。</p> <p>4.學習單。</p> <p>5.完成卡片</p>	<p>1. 愛心樹有聲書 https://www.youtube.com/watch?v=IlfG9mV54CE</p> <p>2. 愛心樹學習單</p> <p>3. 「花婆婆」簡報</p> <p>4. 「花婆婆」學習單</p>	4

一段？為什麼？

三、教師提問省思時間：

小朋友，請你們想一想，這棵蘋果樹是不是就像我們的父母，自己就好像故事中的小男孩，在我們的成長過程中，父母總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們是不是要給予回饋呢？

活動二：製作愛心卡

一、教師發給每個人一張紅色色紙，指導學生剪裁成愛心的形狀，製作(愛心樹)愛心卡。

二、在剪好的愛心畫紙上，寫一句感恩與祝福的話獻給曾經對你默默付出的人。

三、將愛心卡貼到愛心樹上，完成班級愛心。

四、全班於班級愛心樹前合照。

活動二：繪本共讀：《花婆婆》

一、花婆婆的故事導讀：將繪本主要圖文內容製作成簡報播放，讓兒童初步瞭解故事內容。

二、問題引導內容：

(一)花婆婆小時候希望像爺爺一樣去做些什麼事？

(二)爺爺告訴花婆婆要記得去做的第三件事情，是什麼事情？

(三)爺爺要求的第三件事情，花婆婆一開始的時候就知道要怎麼做了嗎？為什麼？

(四)花婆婆一長大就做到自己夢想的每件事情了嗎？為什麼？

		<p>(五) 花婆婆做的第三件事情是什麼？請小朋友說說看對花婆婆做的這第三件事情的看法。</p> <p>三、我的夢想</p> <p>(一) 引導兒童討論自己的夢想，並寫學習單。</p> <p>(二) 引導兒童分享與討論彼此的夢想。</p> <p>(三) 問題引導內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 花婆婆一直在想辦法實現他小時候的夢想，請小朋友說說看自己是不是有什麼樣的夢想可以和大家分享？ 2. 夢想是指馬上就可以實現的事情嗎？ 3. 如果想要完成你的夢想，你覺得自己應該可以怎麼做呢？ 4. 如果夢想一直很難達成，你覺得應該怎麼辦呢？ <p>(四) 將兒童完成的學習單佈置在教室周圍，鼓勵兒童欣賞與討論彼此的夢想。</p>							
<p>第(11)週 第(14)週</p>	<p>繪本共讀： 我的禮物 我永遠愛你</p>	<p>活動一：繪本共讀--我的禮物</p> <p>一、引起動機 教師提問</p> <p>(一) 家裡有老人家嗎？如果你變老了你會怎樣？</p> <p>(二) 什麼是生命？哪裡有生命？你是否傷害過任何生命？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 講述繪本「我的禮物」 教師事先將繪本『我的禮物』，製成 Power point 檔。上課時運用電腦和單槍投影至大銀幕上。教師一邊</p>	<p>國語文</p> <p>生活</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 我的禮物 2. 我永遠愛你</p>	<p>1. 能合宜的回答我的禮物、我永遠愛你故事中的問題</p> <p>2. 樂於與人分享我的禮物、我永遠愛你的心得</p> <p>3. 能關懷生活遭遇遭的人、事、物，說出對別人的關愛，並且付出行動。</p>	<p>1. 專心聆聽度。</p> <p>2. 參與討論度。</p> <p>3. 口頭發表意見。</p> <p>4. 學習單。</p> <p>5. 說出對別人的關愛</p>	<p>1. 「我的禮物」有聲書 https://www.youtube.com/watch?v=2s3IYLLzfcE</p> <p>2. 「我的禮物」學習單</p> <p>3. 「我永遠愛你」有聲書 https://www.yout</p>	4

		<p>放投影片，一邊將故事內容敘述一次。</p> <p>(二)腦海中的電影院 老師請小朋友閉上眼睛，想像腦海中有一個銀幕。當唸繪本時，腦海的銀幕會播出畫面。接著，老師朗讀這本書，並加入情感及控制聲音大小及快慢高低，使小朋友彷彿看到畫面。</p> <p>(三)分組討論 問題如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「獾很老很老，他覺得身體不聽使喚了。」身體對獾而言，像是什麼呢？ 2.你覺得「獾」怕不怕死？為什麼？ 3.獾教土撥鼠什麼？ 4.獾教青蛙什麼？ 5.獾教狐狸什麼？ 6.獾教兔太太什麼？ <p>(四)學習單填寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用學習單，找出繪本中關於生死的相關文字。 2.利用學習單，讓孩子發表對生死的經驗及感覺。 3.發表自己的作品。 <p>活動二：繪本共讀--我永遠愛你</p> <p>一、準備活動 繪本導入：我永遠愛你</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)師生會談：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.故事裡出現哪些角色？ 2.故事中的男孩會和阿雅做哪些事？ 3.故事中的男孩最常對阿雅說的一句話是什麼？ 						<p>ube.com/watch?v=C_QgPgdr7TY</p> <p>4.「我永遠愛你」學習單</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>4. 想像一下當阿雅聽到小男孩說「我永遠愛你」這句話時，阿雅會有什麼感覺？</p> <p>5. 假如你是小男孩，你會對阿雅說什麼，表示你對他的祝福？</p> <p>6. 你有養過寵物嗎？養過什麼樣的動物？</p> <p>7. 「我永遠愛你」這句話給你什麼感覺？</p> <p>8. 「我永遠愛你」這句話，你覺得除了對寵物說以外，還可以對誰說？</p> <p>9. 今天回家，你會想對家中的誰說這句「我永遠愛你」？</p> <p>(二)實作：老師指導學生完成「我永遠愛你」學習單</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)展示每個人的學習單，分享自己所關愛的人和他會做的事。</p> <p>(二)下課或放學後，找機會對心中關愛的人擁抱或說出關愛的話。</p>						
<p>第(15)週 第(17)週</p>	<p>繪本共讀： 蛀牙王子</p>	<p>活動一：繪本共讀：《蛀牙王子》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問</p> <p>1. 你有牙齒痛的經驗嗎？牙齒有痛過的請舉手。</p> <p>2. 說說牙齒痛起來的情形？</p> <p>3. 你牙齒痛去看牙醫，牙醫幫你做怎樣的治療？</p> <p>4. 教師小結 「牙痛不是病，痛起來要人命！」所以愛護牙齒真的很重要哦！</p> <p>二、發展活動</p> <p>繪本導讀：蛀牙王子</p> <p>(一)預測故事</p> <p>教師讓學生先觀察繪本的</p>	<p>國語文</p> <p>生活</p> <p>健康</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p>	<p>蛀牙王子</p> <p>1. 能合宜的回答蛀牙王子故事中的問題</p> <p>2. 樂於與人分蛀牙王子故事的心得</p> <p>3. 珍視自己的牙齒，並學會照顧自己牙齒的方法。</p> <p>4. 嘗試練習正確的刷牙方法</p>	<p>1. 專心聆聽度。</p> <p>2. 參與討論度。</p> <p>3. 口頭發表意見。</p> <p>4. 學習單。</p> <p>5. 落實潔牙行動</p>	<p>1. 蛀牙王子簡報</p> <p>2. 蛀牙王子學習單</p> <p>3. 手偶</p> <p>4. 牙刷</p>	<p>3</p>

封面和封底，讓學生猜猜看故事可能的內容？

(二)師生共同閱讀繪本

教師徵求志願者朗讀

(三)繪本重要內容之提問與討論

教師引導全班學生，根據文本內容進行討論，對文本內容能理解或是印象深刻的學生，可舉手分享，教師讓學生上台發表，並給予肯定或釐清等回饋：

1. 小王子喜歡吃哪一類的食物呢？請舉例。

2. 小王子偷藏糖果，造成什麼後果？

3. 小王子變成蛀牙王子了，醫生做了哪

些事來幫助他？

4. 醫生教王子，正確刷牙的方法是什麼？

5. 廚師叮嚀小王子要注意什麼事？

6. 最後，小王子的牙齒潔白又健康，請問小王子的家人陪伴他做了哪些事？

三、綜合活動

總結繪本中有關預防蛀牙和保護牙齒的重點。

活動二：護牙絕招

一準備活動

(一)複習「蛀牙王子」ppt

(二)由上一節課知道保護牙齒的重要性，教師請學生思考該如何保持口腔衛生呢？

二、發展活動：

(一)誰會蛀牙？（手偶劇）

由教師演出手偶劇，請學生猜猜三個主角中，哪位較容易蛀牙？並說出原

		<p>因。</p> <p>(二)分組討論與發表 分組討論該如何做好口腔保健？並請派代表發表。老師歸納說明。</p> <p>(三)我的牙刷在哪裡？</p> <p>1. 教師拿出幾把牙刷，讓小朋友選擇哪些是適合的牙刷？並說明原因。</p> <p>2. 教師介紹選用牙刷的原則：</p> <p> *好的牙刷： 軟毛—比較不傷牙齦而且與牙齒的密貼性較佳小頭—小牙刷在口內轉圈較容易</p> <p> *不好的牙刷：刷毛太硬、刷頭大</p>						
<p>第(18)週 第(20)週</p>	<p>繪本共讀： 眼鏡公主</p>	<p>活動一：繪本共讀：《眼鏡公主》</p> <p>一、引起動機 矇眼體驗、了解眼睛的重要</p> <p>(一)請學生想一想、說一說為什麼眼睛很重要？</p> <p>(二)老師作小結：眼睛被人稱為靈魂之窗，如果看不見生活會變得不方便。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)問題與討論 與學生討論故事內容有關的問題：</p> <p>1. 如眼鏡公主自從近視以後，鬧出了什麼笑話？</p> <p>2. 眼鏡公主近視形成的原因有哪些？</p> <p>3. 戴眼鏡有什麼不方便？</p> <p>4. 眼鏡公主用了哪些方法照顧自己的眼睛？</p> <p>5. 大家幫公主想了哪些好方法，讓她的眼睛更健康？</p> <p>(二)你是我的眼 玩「聽口令走迷宮」遊戲，</p>	<p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>眼鏡公主</p>	<p>1. 能合宜的回答眼鏡公主故事中的問題</p> <p>2. 樂於與人分眼鏡公主故事的心得</p> <p>3. 珍視自己的眼睛，並學會照顧自己眼睛的方法。</p> <p>4. 嘗試練習正確的護眼方法與行動</p>	<p>1. 專心聆聽度。</p> <p>2. 參與討論度。</p> <p>3. 口頭發表意見。</p> <p>4. 學習單。</p> <p>5. 做出護眼的行動</p>	<p>1. 眼鏡公主簡報</p> <p>2. 眼鏡公主學習單</p> <p>3. 愛眼健康操 https://www.youtube.com/watch?v=mtzmlIjtbZo</p> <p>4. eye 眼動起來兒童律動 https://www.youtube.com/watch?v=1J6AFPFDDUI</p>	<p>3</p>

二人一組，一人閉上雙眼，聽另一人的指令(上下左右)，走完迷宮；二人互換角色，比比看，誰可以先順利走到終點！

活動二：eye 眼大會

一、引起動機：

學習 3010 愛眼口訣及律動健康操

二、發展活動：

(一)、上台分享寶貝我的眼睛學習單，我做了哪些對眼睛有益的事。

(二)、唉叻我的眼：科普閱讀，眼球構造及眼睛常見疾病。

(三)、教師準備好書籍，指導學生如何閱讀

1. 透過圖片認識與了解眼睛的構造。

2. 透過閱讀，從文字、圖片與圖說，了解眼睛構造。

(四)、我是神探：老師呈現不同動物的眼睛，小組猜猜看各種動物不同的眼睛，請小組討論後寫老師發下的小白板並上台發表各組結果，之後再由老師揭示答案。

活動三：綜合活動

1. 【護眼動一動】

眼球運動對保護眼睛很重要，我們大家一起來跟著眼鏡公主，做眼球運動

2. 【大家一起來】

教師綜合小朋友討論的結果，並希望小朋友能做到並注意視力的保健。

3. 完成學習單。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。