

嘉義縣竹園國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	涂慶波		教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	閱讀魔法世界		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	好品格，好閱讀，好健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 運用閱讀為工具，提昇學生識字量及知識廣度。 2. 以繪本為媒介，將品格教育融入教學中以陶冶學生心靈。 3. 藉由讀寫方式進行閱讀，使學生養成閱讀習慣，進而能終生學習。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 培養對國語文之興趣，並能運用以自我成長。 2. 理解國語文在日常生活中的運用。 3. 透過閱讀理解他人之感受，並能給予回應。 4. 使用國語文來進行溝通及與互動，以達成團隊合作之目標。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第(1)週</p>	<p>認識圖書室</p>	<p>活動一：如何當一個優雅的愛閱者</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生了解如何當一個優雅的愛閱者。 <ol style="list-style-type: none"> 維持圖書室安靜及整潔 愛惜圖書、準時還書 認識圖書十大分類。 <ol style="list-style-type: none"> 書的種類有哪些？用途有哪些？ 如何找到你要的書？ <p>活動二：圖書室借書流程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明學校借閱圖書之流程 <ol style="list-style-type: none"> 想借書該帶什麼來借？ 書要怎麼借？可以借幾本？ 書要怎麼還？什麼時候還？ 書過期了或不見了怎麼辦？ 借書流程實地演示。 <ol style="list-style-type: none"> 學生自行選擇一本書 排隊實地進行借書流程 	<p>本國語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 使學生了解如何當一個優雅的愛閱者。 學會借閱圖書 	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽老師對圖書室的介紹，並尊重老師的說明。 正確認識圖書室的各項設備及圖書分類。 正確學會學校的借書流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽程度 認識圖書十大分類。 借書流程熟悉度。 	<p>上課介紹 PPT 學習單</p>	<p>1</p>
<p>第(2)週 — 第(4)週</p>	<p>PPT： 《免費的帳單》</p>	<p>活動一：PPT：《免費的帳單》</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹 PPT：《免費的帳單》。 全班共同閱讀 PPT 內容。 提問與討論： <ol style="list-style-type: none"> 想一想從出生到現在是誰一直在關心你？照顧你？ 他們是如何的關心你？照顧你？有沒有令自己印象深刻的例子？ 他們對你付出了這麼多，有因此向你收費嗎？為什麼？ 自己是不是曾向父母 	<p>本國語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 使學生感受到了母愛的偉大與親情的無價 使學生思考自己的職責與義務。 使學生了解 	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽老師及同學的分享，並尊重對方的發言。 學會利用繪本之圖畫及故事結構來理解故事內容及所要表達的意義。 喜歡並愛上閱讀，並能和老師和同學分享閱讀後的想法及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽度。 參與討論度。 口頭發表意見。 學習單。 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=iN-shTuXHYo 上課介紹 PPT 學習單</p>	<p>3</p>

	<p>做過不合理的要 求？(例如：考 100 分 就要禮物或金錢、 不想吃的東西就不 吃、生日時要買玩 具、抱怨父母無法滿 足自己想要的事…)</p> <p>(5)你們現在年紀還小， 那要如何做才能報 答父母對你們的恩情 呢？</p> <p>(請同學回答下面問 題，引導出生活中 的許多小事皆可表 現自己對父母的孝 順之情)</p> <p>Q：父母下班回來很 累…</p> <p>A：倒水、口頭關 心、自動自發完成功 課…)</p> <p>Q：父母正忙著煮 飯…</p> <p>A：幫忙洗菜、準備 碗筷、照顧弟妹…</p> <p>Q：家裡有客人來訪 時…</p> <p>A：協助倒茶水或招 呼客人</p> <p>5. 歸納與整理： 教師將內容深究之結果加 以歸納說明。</p> <p>活動二：完成學習單</p> <p>1. 說明學習單心心相印、感 恩兌換券。</p> <p>(1)書名 (2)作者 (3)出版社 (4)優美句子 (5)故事內容 (6)心得或感想</p>			<p>到不該 對父母 有不合 理的希 望或要 求</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>2. 練習從美國作家雪麗·凱撒小小說《免費》中找出優美句子。</p> <p>(1) 怎樣算是優美的句子？你的理由是什麼？</p> <p>(2) 為什麼有些句子不能算是優美句子？</p> <p>(3) 學生練習找出文中自己認為的優美句子。</p> <p>3. 共同討論美國作家雪麗·凱撒小小說的故事《免費》內容。</p> <p>(1) 人物？地點？時間？什麼事？</p> <p>(2) 故事開頭？發生什麼事？</p> <p>(3) 接著怎麼了？最後怎麼了？</p> <p>4. 老師協助學生將所討論出之情節統整為故事內容。</p> <p>5. 練習寫出自己的感想或心得：</p> <p>(1) 覺得生氣、難過、高興、好笑的是哪些段落？為什麼？</p> <p>(2) 你從故事中學到了什麼？</p> <p>(3) 如果可以，你希望故事結果變成怎樣？</p> <p>6. 學生發表自己看完故事後的心得或感想。</p> <p>7. 學生完成閱讀學習單並進行頁面彩繪。</p>							
<p>第(5)週 — 第(7)週</p>	<p>繪本共讀： 《南瓜湯》</p>	<p>活動一：繪本共讀：《南瓜湯》</p> <p>1. 介紹書名、作者和出版社。</p> <p>2. 就封面進行內容預測。</p> <p>3. 全班共同閱讀故事內容。</p> <p>4. 提問與討論：</p>	<p>本國語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，</p>	<p>1. 鼓勵孩子發現自己的能力</p> <p>2. 嘗試挑</p>	<p>1. 專心聆聽老師及同學的分享，並尊重對方的發言。</p> <p>2. 學會利用繪本之圖畫及故事結構來理解故事內容及所要表達的意義。</p>	<p>1. 專心聆聽度。</p> <p>2. 參與討論度。</p> <p>3. 口頭發表意見。</p> <p>4. 學習單。</p>	<p>上課介紹 PPT 學習單</p>	<p>3</p>

	<p>(1) 故事中的鴨子是為什麼離家出走？你覺得他這麼做對不對？</p> <p>(2) 如果你是松鼠，你願不願意讓鴨子攪湯？為什麼？</p> <p>(3) 松鼠和小貓去森林找鴨子可能會遇到什麼樣的危險？</p> <p>(4) 只有松鼠和小貓一起煮的南瓜湯為什麼不好喝？</p> <p>(5) 你覺得鴨子離家出走後去了哪些地方？後來為什麼又回去了呢？</p> <p>(6) 你會不會和你的好朋友吵架？大都是為了什麼事情？之後你們又是怎麼和好的呢？</p> <p>5. 歸納與整理： 教師將內容深究之結果加以歸納說明。</p> <p>活動二：習寫閱讀學習單</p> <p>1. 說明學習單各項目的意思。</p> <p>(1)書名 (2)作者 (3)出版社 (4)優美句子 (5)故事內容 (6)心得或感想</p> <p>2. 練習從繪本《南瓜湯》中找出優美句子。</p> <p>(1)怎樣算是優美的句子？你的理由是什麼？</p> <p>(2)為什麼有些句子不能算是優美句子？</p> <p>(3)學生練習找出文中自己認為的優美句子。</p> <p>3. 共同討論繪本《南瓜湯》的故事內容。</p> <p>(1)人物？地點？時間？什</p>		<p>並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>戰規則和新角色)</p> <p>3. 齊心協力才能共度困難</p>	<p>3. 喜歡並愛上閱讀，並能和老師和同學分享閱讀後的想法及心得。</p>			
--	--	--	----------------------	--------------------------------------	--	--	--	--

		<p>麼事？</p> <p>(2)故事開頭？發生什麼事？</p> <p>(3)接著怎麼了？最後怎麼了？</p> <p>4. 老師協助學生將所討論出之情節統整為故事內容。</p> <p>5. 練習寫出自己的感想或心得：</p> <p>(1)覺得生氣、難過、高興、好笑的是哪些段落？為什麼？</p> <p>(2)你從故事中學到了什麼？</p> <p>(3)如果可以，你希望故事結果變成怎樣？</p> <p>6. 學生發表自己看完故事後的心得或感想。</p> <p>7. 學生完成閱讀學習單並進行頁面彩繪。</p>							
<p>第(8)週 第(10)週</p>	<p>繪本共讀： 《失落的一角》</p>	<p>活動一：繪本共讀：《失落的一角》</p> <p>1. 介紹書名、作者和出版社。</p> <p>2. 就封面進行內容預測。</p> <p>3. 全班共同閱讀故事內容。</p> <p>4. 提問與討論：</p> <p>(1) 在這故事當中，圓為什麼要找尋它所失落的一角呢??</p> <p>(2) 你覺得這失落的一角象徵著什麼呢??</p> <p>(3) 圓在找尋失落的一角過程中，是以什麼樣的態度去面對呢?</p> <p>(4) 當它找到了失落的一角後，它的心情如何? 為什麼?</p> <p>(5) 你在尋找的過程中會以什麼樣的態度去面對可能遇到的情況呢?</p>	<p>本國語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 使學生了解到問題，只要轉換心情，路可以更寬闊</p> <p>2. 使學生了解享受生命中的每一個時刻，生活將會</p>	<p>1. 專心聆聽老師及同學的分享，並尊重對方的發言。</p> <p>2. 學會利用繪本之圖畫及故事結構來理解故事內容及所要表達的意義。</p> <p>3. 喜歡並愛上閱讀，並能和老師和同學分享閱讀後的想法及心得。</p>	<p>1. 專心聆聽度。</p> <p>2. 參與討論度。</p> <p>3. 口頭發表意見。</p> <p>4. 學習單。</p>	<p>https://docs.google.com/presentation/d/1fT7K5PJaf-IDP1X74p0ybExLmLK2BuFAiqI-TH0MgGE/htmlpresent?hl=zh_TW 上課介紹 PPT 學習單</p>	<p>3</p>

	<p>(6) 看完了這個故事，你有什麼想法呢？</p> <p>(7) 故事結局如何？</p> <p>5. 歸納與整理：</p> <p>教師將內容深究之結果加以歸納說明。</p> <p>活動二：習寫閱讀學習單</p> <p>1. 說明學習單各項目的意思</p> <p>(1) 書名</p> <p>(2) 作者</p> <p>(3) 出版社</p> <p>(4) 優美句子</p> <p>(5) 故事內容</p> <p>(6) 心得或感想</p> <p>2. 練習從共讀繪本《失落的一角》中找出優美句子。</p> <p>(1) 怎樣算是優美的句子？你的理由是什麼？</p> <p>(2) 為什麼有些句子不能算是優美句子？</p> <p>(3) 學生練習找出文中自己認為的優美句子。</p> <p>3. 共同討論繪本《失落的一角》的故事內容。</p> <p>(1) 人物？地點？時間？什麼事？</p> <p>(2) 故事開頭？發生什麼事？</p> <p>(3) 接著怎麼了？最後怎麼了？</p> <p>4. 老師協助學生將所討論出之情節統整為故事內容</p> <p>5. 練習寫出自己的感想或心得：</p> <p>(1) 覺得生氣、難過、高興、好笑的是哪些段落？為什麼？</p> <p>(2) 你從故事中學到了什麼？</p> <p>(3) 如果可以，你希望故事結果變成怎樣？</p>			更美好				
--	--	--	--	-----	--	--	--	--

		6. 學生發表自己看完故事後的心得或感想。 7. 學生完成閱讀學習單並進行頁面彩繪。							
第(11)週 — 第(13)週	繪本共讀：《一隻有教養的狼》	<p>活動一：繪本共讀：《一隻有教養的狼》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹書名、作者和出版社。 2. 就封面進行內容預測。 3. 全班共同閱讀故事內容。 4. 提問與討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這個故事，發生的地點是在：？ (2) 故事中有那些角色？？ (3) 你最喜歡故事裡的哪個角色？為什麼？？ (4) 大野狼四次進入農場，每次都因為讀書而有所改變，請寫出大野狼進入農場的動作和打扮？ (5) 大野狼從閱讀中找到樂趣，並將他的快樂分享給別人。你覺得讀書是一件？ 5. 歸納與整理： <p>教師將內容深究之結果加以歸納說明。</p> <p>活動二：閱讀收穫多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成閱讀學習單並進行頁面彩繪。 2. 教師巡視學生完成進度並適時給予修正意見或建議。 	本國語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解學習和閱讀不只令人從容無懼，更可以有效提升教養、豐富生活 2. 讓學生了解若有機會接觸閱讀領域，就必能發現豐沛無限的空間 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽老師及同學的分享，並尊重對方的發言。 2. 學會利用繪本之圖畫及故事結構來理解故事內容及所要表達的意義。 3. 喜歡並愛上閱讀，並能和老師和同學分享閱讀後的想法及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽度。 2. 參與討論度。 3. 口頭發表意見。 4. 學習單。 	上課介紹 PPT 學習單	3
第(14)週 — 第(16)週	繪本共讀：《灰王子》	<p>活動一：繪本共讀：《灰王子》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹書名、作者和出版社。 2. 就封面進行內容預測。 3. 全班共同閱讀故事內容。 	本國語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 顛覆學生性別角色的迷思偏見 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽老師及同學的分享，並尊重對方的發言。 2. 學會利用繪本之圖畫及故事結構來理解故 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽度。 2. 參與討論度。 3. 口頭發表意見。 4. 學習單。 	https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1624580	3

		<p>4. 提問與討論：</p> <p>(1) 王子長什麼樣子？</p> <p>(2) 王子和哥哥們有什麼不同？</p> <p>(3) 灰王子在家都做些什麼事？</p> <p>(4) 灰王子的心願是什麼？</p> <p>(5) 小仙女把灰王子變成了什麼？</p> <p>(6) 公主向灰王子說謝謝後，灰王子的反應是什麼？</p> <p>(7) 結果灰王子跑掉了，請問公主做了什麼事？</p> <p>(8) 灰王子和你原來想像的一樣嗎？你覺得這樣好不好？</p> <p>5. 歸納與整理：</p> <p>教師將內容深究之結果加以歸納說明。</p> <p>活動二：閱讀收穫多</p> <p>1. 學生完成閱讀學習單並進行頁面彩繪。</p> <p>2. 教師巡視學生完成進度並適時給予修正意見或建議。</p>		<p>內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>事內容及所要表達的意義。</p> <p>3. 喜歡並愛上閱讀，並能和老師和同學分享閱讀後的想法及心得。</p>		<p>上課介紹 PPT</p> <p>學習單</p>	
<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>繪本共讀：《第一條魚》</p>	<p>活動一：繪本共讀：《第一條魚》</p> <p>1. 介紹書名、作者和出版社。</p> <p>2. 就封面進行內容預測。</p> <p>3. 全班共同閱讀故事內容。</p> <p>4. 提問與討論：</p> <p>(1) 為什麼爺爺今年想一個人到海邊？</p> <p>(2) 勞爾釣魚前先準備哪些物品？</p> <p>(3) 勞爾的爺爺教他哪些釣魚方法？</p> <p>(4) 當勞爾釣到一條彩色大魚後，餐廳的客人對他</p>	<p>本國語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 教導學生勇敢地做出自我的思考與判斷</p> <p>2. 學會肯定自己</p>	<p>1. 專心聆聽老師及同學的分享，並尊重對方的發言。</p> <p>3. 正確的和老師及同學分享自己喜歡的書，並合宜的回答老師及同學的提問。</p> <p>3. 學會利用繪本之圖畫及故事結構來理解故事內容及所要表達的意義。</p>	<p>1. 專心聆聽度。</p> <p>2. 完整介紹一本書</p> <p>3. 意見發表完整度</p> <p>4. 參與討論度。</p>	<p>上課介紹 PPT</p> <p>學習單</p>	<p>4</p>

	<p>說什麼？為什麼客人那樣說？</p> <p>(5) 當勞爾釣到一條彩色大魚後，勞爾的爺爺對他說什麼？為什麼爺爺那樣說？</p> <p>(6) 勞爾的決定是什麼？為什麼後來他想到那條魚時，有點傷心又有一些驕傲呢？</p> <p>(7) 如果你是勞爾，遇到這種情況你會怎麼解決？為什麼你要這樣做？</p> <p>(8) 想一想，勞爾從這次的釣魚事件中學了什麼？</p> <p>(9) 說說看自己曾做過一件自己認為是對的事，卻被別人責怪的經驗嗎？下一次，當你又碰到這樣的事時，你會怎麼做呢？</p> <p>(10) 當自己為了某件事想責備他人的時候，會不會先想一想我有沒有誤會他？</p> <p>5. 歸納與整理： 教師將內容深究之結果加以歸納說明。</p> <p>活動二：閱讀收穫多</p> <p>1. 學生完成閱讀學習單並進行頁面彩繪。</p> <p>2. 教師巡視學生完成進度並適時給予修正意見或建議。</p>							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () ☑自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。