

嘉義縣 中山 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	4 年級	課程設計者	顏駿帆	授課教師	顏駿帆	教學總節數 / 學期	60 節數及 上學期
年級 課程主題 名稱	走讀學堂		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由探索光廊故事牆的緣由與內涵，感謝與珍惜家鄉的人事物 2. 分組合作學習認識社區，樂於製作介紹家鄉的導覽影片、電子書 3. 將影片結合 QR Code 條碼供社區民眾及遊客使用，以行銷社區			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備擬定校園環境介紹內容，與導覽影片實作的能力。 2. 思考光廊故事牆之意涵，創新呈現光廊故事牆之繪本故事。 3. 具備理解光廊故事牆各個主題鐵雕，樂於與同學互動，並與團隊成員合作完 成在地文化的介紹。 4. 關心社區的在地文化，並認識與包容嘉義文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	校園小記者	活動一：書籍導讀(3節) 1. 教師進行繪本導讀--小記者莉莉(莉莉特派員的紐約報導) 2. 學生閱讀書籍、「記者」相關文本 3. 分組討論擔任「記者」採訪的基本要領，上台報告分享 活動二：我是小記者(4節) 1. 口語表達練習(繞口令擂台賽) 2. 分組介紹報紙版面及內容 3. 利用六何法分析報紙的一則報導，上台報告分享 4. 練習操作攝影機、照像機	語文	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 「記者」繪本、文本 2. 繞口令 3. 報紙	1. 會閱讀主題文本，並提取內容重點。 2. 樂於參與討論：擔任「記者」的基本要領。 3. 能用清晰語音、適當語速和音量練習繞口令。 4. 主動參與讀報活動	1. 能閱讀完「小記者莉莉」的繪本故事 2. 能說出3個擔任「記者」的基本要領 3. 能順利念完兩則繞口令 4. 以六何法報告一則報導 5. 能使用攝影機和照像機取合適的景拍攝	繪本、國語日報、攝影機照像機	7
		活動三：校園報報(5節)	語文	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 學習單	1. 能使用資訊科技與他人合作進行採訪	1. 能完成「小小記者學習單」 2. 能說出三個	報紙	5

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組完成「小小記者學習單」 2. 整理學習單內容，討論報導的內容，撰寫新聞稿 3. 製作校園報導的微新聞影片 4. 影片上傳至 youtube，請同學各組互評並請家人觀賞回饋 	<p>社會</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 新聞稿 3. 微新聞影片 	<p>體驗，並尊重受訪者對生活事物與環境有不同的感受。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 表達對學校環境的關懷，能找出校園中具有特色之人事物。 3. 能分組合作討論出報導的主題，並主動參與撰寫新聞稿之實作 4. 能完成製作報導的微新聞影片，落實學習行動。 5. 能利用資訊科技分享微新聞影片 	<p>校園中具有特色之人事物</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能整理學習單內容，撰寫新聞稿 4. 能製作校園報導的微新聞影片 5. 能將影片上傳至 youtube 6. 分享影片給其他組建議並家人觀賞後，能記錄家人的回饋意見。 	<p>學習單</p> <p>影片編輯軟體</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>我愛光廊故事牆</p> <p>或</p> <p>「牆」的故</p>	<p>活動一：書籍導讀 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行兩本主題繪本導讀 -- 「牆」 2. 學生閱讀書籍、網路查詢 (請學生尋找其他有關「牆」的故事或資料) <p>活動二：繪製心智圖 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生比較兩本繪本的內容 2. 分組討論，合作繪製出心智圖 3. 學生分享台灣其他地點有關「牆」的故事 <p>活動三：光廊故事牆 (3 節)</p>	<p>語文</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「牆」的繪本 2. 心智圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂「牆」的主題文本，並提取內容重點。 2. 能檢索與「牆」相關的資料。 3. 閱讀多元文本，練習擷取大意，以心智圖方式呈現。 4. 樂於分享、討論其它文本，來認識議題、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答「牆」的繪本故事問題 2. 能找到一則有關「牆」的故事或資料 3. 完成繪本「牆」的心智圖 4. 能上台分享 	<p>繪本牆、學習單</p> <p>6</p>

事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察「光廊故事牆」，完成觀察學習單 2. 分享觀察心得與討論「光廊故事牆」代表意涵 3. 參考文本，小組討論光廊故事牆之介紹內容 4. 引導學生撰寫介紹文稿，並分組練習導覽光廊故事牆 		<p>意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 光廊故事牆觀察學習單 4. 光廊故事牆文本 5. 介紹稿 	<p>吸收新知。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能認真觀察光廊故事牆，並記錄於學習單。 6. 能透過小組合作完成介紹的文稿內容。 	<p>其他關於「牆」的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能完成光廊故事牆觀察學習單 6. 能閱讀「光廊故事牆」文本 7. 能說出「光廊故事牆」意涵 8. 能撰寫「光廊故事牆」介紹文稿 		
	<p>活動四：最「牆」的故事高手 (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組實地導覽介紹「光廊故事牆」 2. 小組討論並修改介紹文稿 <p>活動五：「牆」微影片 (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生使用平板錄影 2. 學生進行導覽介紹的錄影 3. 說明影片上傳及網址轉成 QRCode 條碼之方法 4. 與同學、家人分享製作的影片 	<p>語文</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. QRCode 條碼 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用清晰語音、適當與素和音量做導覽介紹，與同儕合作體驗導覽解說活動。 2. 能理解同學的導覽，並給予回饋。 3. 能使用資訊科技產出導覽影片 4. 能利用資訊科技將影片上傳後，再將網址轉成 QRCode 條碼分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實地導覽介紹「光廊故事牆」 2. 能給予導覽同學兩個以上的回饋 3. 錄製導覽影片 4. 會把影片上傳 <p>會將網址轉成 QRCode 條碼</p>	<p>平板</p>	6	

				心得					
第 (9) 週 - 第 (1 2) 週	畫我家 鄉I (7個鐵 雕其中 一個)	<p>活動一：選定製作繪本主題 (3 節)</p> <p>1. 從網路或學校資料庫中尋找相關資料</p> <p>2. 小組討論介紹地點之特色</p> <p>活動二：主題地點「外拍」 (3 節)</p> <p>1. 實地踏查、利用平板進行外景拍攝</p> <p>2. 整理與選取照片，完成繪本小書初稿</p>	語文	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 學校資料庫	1. 閱讀學校資料庫文本	1. 說出選定繪本主題理由	平板軟體	6
			藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	2. 照片	2. 樂於參加討論繪本主題	2. 說出五個繪本主題地點的特色	3. 用平板拍照	
			資訊	資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	3. 繪本小書	3. 使用資訊科技與他人合作拍照片	3. 能用 Loom 等 App 創作繪本小書		
	活動三：家鄉小書製作 (6 節)	<p>1. 參考選取的照片繪成 8 頁小書</p> <p>2. 將家鄉小書掃描成電子圖檔</p> <p>3. 將圖檔製成介紹家鄉電子書</p> <p>4. 將電子書上傳至學校網站</p> <p>5. 將網址轉成 QRCode 條碼</p> <p>6. 與同學、家人分享製作的電子書</p>	語文	6-II-3 書寫記敘、應用、說明事物的作品	1. 電子書	1. 使用資訊科技與他人合作產出電子書	1. 產出介紹家鄉的電子書	掃描器	6
			藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	2. QRCode 碼	2. 能利用資訊科技產出 QRCode 碼	2. 產出 QRCode 碼		
			資訊	資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好互動關係 資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	3. 與同學、家人分享電子書	3. 與同學、家人分享電子書	3. 分享電子書給同學、家人觀賞		

第 (1 3) 週 - 第 (1 6) 週	畫我家 鄉II (鐵雕 主題中 另一 個)	活動一：選定製作繪本主題 (3 節) 1. 從網路或學校資料庫中尋找相關資料 2. 實地踏查、外拍繪本主題地點 3. 小組討論介紹地點與方式	語文	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 學校資料庫 2. 照片	1. 閱讀學校資料庫文本 2. 樂於參加討論繪本主題 3. 使用資訊科技與他人合作拍照片 4. 使用視覺元素與想像力，豐富創作繪本小書	1. 說出選定繪本主題理由 2. 說出五個繪本主題地點的特色 3. 用平板拍照 4. 創作繪本小書 5. 產出電子書	平板	6	
		活動二：主題地點「外拍」 (3 節) 1. 利用平板進行外景拍攝 2. 整理與選取照片，完成繪本小書	藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	3. 繪本小書					
			資訊	資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品			軟體			
			活動三：家鄉小書製作 (6 節) 1. 參考選取的照片製成 8 頁小書 2. 將家鄉小書掃描成電子圖檔 3. 將圖檔製成家鄉電子書 4. 將電子書上傳至學校網站 5. 將網址轉成 QRCode 條碼 6. 與同學、家人分享製作的電子書	藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	1. 電子書	1. 使用資訊科技與他人合作產出電子書 2. 能利用資訊科技產出 QRCode 碼 3. 與同學、家人分享電子書	1. 產出 QRCode 碼 2. 分享電子書給同學、家人觀賞 3. 能記錄回饋意見。		6
			資訊	資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好互動關係 資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	2. QRCode 碼		掃描器			

第 (1 7) 週 - 第 (2 0) 週	出口 成章 — 話 家鄉	<p>活動一：成語大會師（3節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以自己選定的繪本主題，找出相關成語至少 20 個。 2. 互相研究、討論成語的意涵。 <p>活動二：成語好好玩（3節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將每個成語繪製成圖卡 2. 利用圖卡進行快問快答遊戲 3. 利用圖卡進行成語對對碰 	語文	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞意。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本主題成語 2. 成語字卡 3. 成語圖卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，檢索繪本主題成語 2. 利用書面或數位方式查字辭典，搜尋主題成語詞意 3. 使用數位學習網站查詢成語典故 4. 主動參與自製成語字卡、圖卡相關的閱讀活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，檢索繪本主題成語 20 個 2. 搜尋 20 個主題成語詞意 3. 說出 5 個主題成語典故 4. 能說出 5 個快問快答遊戲的成語 5. 能在 3 分鐘內完成 20 個成語對對碰 	成語 網 站 字 卡	6
		<p>活動三：成語（3節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將繪製的成語圖卡掃描成電子檔 2. 利用 Com-phone Story 將圖檔製成「成語猜謎影片」 3. 將影片與其他組同學分享交流 <p>活動四：成語 16 宮格（3節）</p>	資訊	<p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖卡電子檔 2. 影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用資訊科技與他人合作成語圖卡電子檔 2. 能利用資訊科技產出影片並分享影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將成語圖卡掃描成電子檔 2. 能製作成語猜謎影片 	影 片 製 作 軟 體	

嘉義縣 中山 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	4 年級	課程設計者	顏駿帆	授課教師	顏駿帆	教學總節數 / 學期	60 節數及 下學期
年級課程主題名稱	走讀學堂		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼應之說明	1. 藉由詩與歌的讀唱，感謝與珍惜台灣的人事物 2. 分組合作學習認識社區，樂於製作介紹家鄉的導覽影片、電子書 3. 將影片結合 QR Code 條碼供社區民眾及遊客使用，以行銷社區			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備擬定校園環境介紹內容，與導覽影片實作的能力。 2. 以創新思考方式，與團隊成員合作討論，並仿寫童詩實作練習。 3. 因應日常生活情境，能應用科技與資訊，完成行程規劃。 4. 樂於與人分享小組擬定之行程規劃。			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	台灣的孩子	<p>活動一：歌曲讀唱(5節)</p> <p>5. 教師進行「台灣心跳聲」歌曲聽寫遊戲</p> <p>6. 學生將歌詞繪製成心智圖</p> <p>7. 分組討論歌詞中提到景點的特色或涵義，上台報告分享</p> <p>8. 小組唱跳表演「台灣心跳聲」</p> <p>活動二：童詩欣賞(3節)</p> <p>5. 「台灣的孩子」童詩欣賞</p> <p>6. 分組討論童詩內容中提到景點的特色或涵義</p> <p>7. 分組討論是否需再增加其他區域的介紹，上台報告分享</p>	<p>語文</p> <p>資訊</p> <p>社會</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>資C-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-1 以適切速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>3C-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>4. 歌曲學習單</p> <p>5. 心智圖</p> <p>6. 動作</p> <p>7. 童詩(取自國語)</p>	<p>1. 聽懂「台灣心跳聲」歌曲，聆聽後填寫歌曲學習單</p> <p>2. 樂於參加討論，將歌詞繪製成心智圖</p> <p>3. 主動參與討論，整理資料，用清晰語音、適當語速和音量報告</p> <p>4. 用視覺元素與想像力，同儕合作進行創作展演</p> <p>搜尋石碇村或中埔鄉的景點特色資料</p>	<p>1. 完成歌曲學習單</p> <p>2. 歌詞繪製成心智圖</p> <p>3. 上台報告分享心智圖</p> <p>4. 會唱跳「台灣心跳聲」</p> <p>5. 說出5個石碇村或中埔鄉的景點特色</p>	繪本、國語日報、心智圖軟體	7

					日 報)				
		活動三：童詩圖文仿作（4節）	語文	6-II-5 仿寫童詩	1. 學習單	1. 整理資料，同儕合作仿寫童詩	1. 完成仿寫童詩	報 紙	5
		9. 小組討論石碇村或中埔鄉的景點特色		5-II-1以適切速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感		2. 以適切速率朗讀創作的童詩，表現抑揚頓挫與情感	2. 能上台流利朗讀創作童詩		
		10. 整理討論內容，童詩仿寫	社會	3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	2. 童詩圖文作品	3. 將童詩圖文創作於四開圖畫紙	3. 完成個人童詩圖文創作	學 習 單	
		11. 上台朗讀創作的童詩					4. 完成童詩打字		
		12. 童詩圖文創作於四開圖畫紙					5. 將作品上網投稿（寄email）		

		<p>13. 投票選出最佳童詩圖文作品</p> <p>14. 將自己的作品上網投稿</p>	<p>資訊</p> <p>資T-II-2文書處理軟體的使用</p> <p>資T-II-8網路通訊軟體的使用</p>	<p>3. 童詩作品電子檔</p>	<p>4. 使用文書處理軟體完成童詩打字</p> <p>5. 使用網路通訊軟體，將自己的作品上網投稿</p>			
			<p>藝術</p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>					
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>石碇好好玩</p>	<p>活動一：石碇景點整理(3節)</p> <p>3. 從網路或學校資料庫中尋找相關資料</p> <p>4. 小組討論景點之特色</p> <p>活動二：規劃兩天一夜的行程(3節)</p> <p>3. 整理討論的景點，挑選適當的地點，規劃兩天一夜行程</p> <p>4. 計算行程所需交通及費用</p>	<p>語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟</p>	<p>1. 學校資料庫</p> <p>2. 景點資料</p>	<p>1. 使用資訊科技與他人合作，從網路或學校資料庫中，搜尋石碇景點</p> <p>2. 主動參與討論石碇景點特色</p> <p>3. 學習選材、組織景點特色，設計出兩天一夜行程</p> <p>4. 估算行程所需費用</p>	<p>1. 說出4個石碇景點</p> <p>2. 每個景點說出3個特色</p> <p>3. 設計出兩天一夜行程</p> <p>4. 估算出行程費用</p>		<p>學習單</p> <p>海報</p> <p>條碼產生器</p>
			<p>語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>					
			<p>數學</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題</p>					

6

		<p>活動三：行程宣傳海報製作(6節)</p> <p>1. 挑選出規劃行程的景點照片</p> <p>2. 將資料彙整，利用非常好色軟體，製成宣傳海報</p> <p>3. 將海報張貼於中廊，進行票選</p> <p>4. 將得票數最高的行程，再製成電子地圖上傳</p> <p>5. 將網址轉成QRCode條碼</p> <p>6. 與同學、家人分享製作的電子地圖</p>	<p>藝術</p> <p>1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>1. 海報</p> <p>2. 電子地圖</p> <p>3. QRCode條碼</p>	<p>1. 使用繪圖軟體，創作宣傳海報</p> <p>2. 與他人合作產出電子地圖</p> <p>3. 利用QRCode條碼，分享規劃行程之電子地圖</p>	<p>1. 能創作宣傳海報</p> <p>2. 產出電子地圖</p> <p>3. 產出QRCode條碼</p> <p>4. 分享規劃行程之電子地圖</p>	<p>平板海報</p>	6
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>中埔好好玩</p>	<p>活動一：中埔景點整理(3節)</p> <p>1. 從網路或學校資料庫中尋找相關資料</p> <p>2. 小組討論景點之特色</p> <p>活動二：規劃三天兩夜的行程(3節)</p> <p>1. 整理討論的景點，挑選適當的地點，規劃三天兩夜行程</p> <p>2. 計算行程所需交通及費用</p>	<p>語文</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 學校資料庫</p> <p>2. 照片</p> <p>3. 景點資料</p>	<p>1. 使用資訊科技與他人合作，從網路或學校資料庫中，搜尋中埔景點</p> <p>2. 主動參與討論中埔景點特色</p> <p>3. 學習選材、組織景點特色，設計規劃三天兩夜行程</p> <p>4. 估算行程所需費用</p>	<p>1. 說出6個中埔景點</p> <p>2. 每個景點說出3個特色</p> <p>3. 設計出三天兩夜行程</p> <p>4. 估算出行程費用</p>	<p>平板軟體</p>	6
		<p>活動三：行程宣傳海報製作(6節)</p> <p>1. 挑選出規劃行程的景點照片</p> <p>2. 將資料彙整，利用 comphone 製成宣傳影片</p>	<p>藝術</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>1. 電子書</p>	<p>1. 使用影音編輯軟體，創作宣傳影片</p>	<p>1. 能創作宣傳影片</p> <p>2. 產出QRCode條碼</p> <p>3. 分享規劃行程</p>	<p>軟體</p>	6
		<p>資訊</p> <p>資T-Ⅱ-7影音編輯軟體的操作與應用</p>						

		3. 將影片上傳 youtube 網站投票按讚 4. 將網址轉成 QRCode 條碼 5. 與同學、家人分享製作的行程規劃	資訊	資c-II-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資p-II-2能使用資訊科技與他人建立良好互動關係	2. QRCode 條碼 3. 照片 影片	2. 利用 QRCode 條碼，分享規劃行程 之影片	掃描器	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	嘉義 好好 玩	活動一：嘉義景點整理 (3 節) 1. 從網路或學校資料庫中尋找相關資料 2. 小組討論景點之特色 活動二：規劃三天兩夜的行程 (3 節) 1. 整理討論的景點，挑選適當的地點，規劃三天兩夜行程 2. 計算行程所需交通及費用	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 學校 資料庫 2. 照片 3. 景點	1. 使用資訊科技與他人合作，從網路或學校資料庫中，搜尋嘉義景點 2. 主動參與討論嘉義景點特色 3. 學習選材、組織景點特色，設計規劃三天兩夜行程 4. 估算行程所需費用	1. 說出6個嘉義景點 2. 每個景點說出 3 個特色 3. 設計出三天兩夜行程 4. 估算出行程費用	平板
			語文	6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟				軟體
			數學	n-II-4解決四則估算之日常應用問題				軟體
		活動三：行程宣傳海報製作 (6 節) 1. 挑選出規劃行程的景點照片 2. 將資料彙整，利用非常好色製成宣傳海報 3. 將海報張貼於中廊，進行票選 4. 將得票數最高的行程，再製成電子地圖上傳 5. 將網址轉成 QRCode 條碼 6. 與同學、家人分享製作的電子地圖	藝術	1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	2. 電 子 書 3. QRcode 條碼 4. 海	1. 使用繪圖軟體，創作宣傳海報 2. 與他人合作產出電子地圖 3. 利用 QRCode 條碼，分享規劃行程之電子地圖	1. 能創作宣傳海報 2. 產出電子地圖 3. 產出 QRCode 條碼 4. 分享規劃行程之電子地圖	軟體
資訊	資c-II-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資p-II-2能使用資訊科技與他人建立良好互動關係 資p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得	掃描器						

					報				
第 (17) 週 - 第 (20) 週	出口 成章 —話 家鄉	<p>活動一：台灣景點整理 (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從網路或學校資料庫中尋找相關資料 2. 小組討論景點之特色 <p>活動二：規劃五天四夜的行程 (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理討論的景點，挑選適當的地點，規劃五天四夜行程 2. 計算行程所需交通及費用 	<p>語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟</p> <p>數學</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校資料庫 2. 景點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用資訊科技與他人合作，從網路或學校資料庫中，搜尋台灣景點 2. 主動參與討論台灣景點特色 3. 學習選材、組織景點特色，設計規劃五天四夜行程 4. 估算行程所需費用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出 10 個台灣景點 2. 每個景點說出 3 個特色 3. 設計出五天四夜行程 4. 估算出行程費用 	平板 海報 小白板		
		<p>活動三：行程宣傳海報製作 (6 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選出規劃行程的景點照片 2. 將資料彙整，利用文書軟體製成宣傳企劃 ppt 3. 分組進行報告，進行票選 4. 將得票數最高的前兩名行程，製成電子地圖上傳 5. 將網址轉成 QRCode 條碼 6. 與同學、家人分享製作的電子地圖 	<p>資訊</p> <p>資 T-II-簡報軟體的使用</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p> <p>資 p-II-2 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ppt 2. 電子地圖 3. QRCode 條碼 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用簡報軟體，創作宣傳企劃 ppt 2. 利用 QRCode 條碼，分享規劃行程之電子地圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能創作宣傳 ppt 2. 產出 QRCode 條碼 3. 分享規劃行程之電子地圖 	影片 製作 軟體	6	

			藝術	1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題				條碼軟體
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) 普教老師簽名: 顏駿帆							