

嘉義縣中山國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	顏駿帆	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	品德學堂		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、樂學、創新、健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過品格十二項核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 2. 經由多元展能的才藝表演，展現平日學習成果。 3. 自行擬定品格教育行動方案及規畫與編排節慶活動演出。 4. 藉由品格行動方案分享與展演，培養健康的生心理。	
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學習創作與欣賞表演節目，透過感官體驗藝術創作意涵。 二、能透過品格教育核心價值的解釋與理解，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。 三、設身處地為人著想，培養同理心，透過與人互動與合作，理解他人感受與想法。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	優品小天使 (誠信負責) (謙恭有禮)	1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片。 2. 討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。 4. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。	語文	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	繪本、書籍或影片 典範人物行誼	1. 能閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片，以認識議題。 2. 樂於參加討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，選擇合宜的學習方法，成為楷模與榜樣。 4. 樂於參加討論實踐規準或做法，落實學習典範人物行誼於生活行動中。	1. 能說出多元文本之內容大意 2. 小組討論出書籍或欣賞的影片重點與內涵，上台報告分享。 3. 完成學習計畫單 4. 完成典範學習檢核表	繪本 影片 文化部 兒童文化館	4
			綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。					
第(5)週 - 第(7)週	書與師的饗宴 --教師節敬師活動	1. 閱讀天下雜誌贈送百本好書。 2. 推薦好書和老師分享。 3. 選出特別的推薦理由頒獎鼓勵。 4. 繪製敬師卡	語文	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題	書籍 推薦單	1. 能閱讀天下雜誌贈送百本好書。 2. 推薦適當的書籍給老師閱讀 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作我心目中的老	1. 能說出 3 本「天下雜誌贈送百本好書」中的書籍概要。 2. 完成好書	書籍	3
			藝文	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				卡片 材	

週						師。	推薦單 3. 完成敬師卡	料	
第(8)週 - 第(11)週	優品小天使 (積極樂學) (自律守法)	1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片。 2. 討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。 4. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。	語文	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	繪本、書籍或影片	1. 能閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片，以認識議題。 2. 樂於參加討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，選擇合宜的學習方法，成為楷模與榜樣。 4. 樂於參加討論實踐規準或做法，落實學習典範人物行誼於生活行動中。	1. 能說出多元文本之內容大意 2. 小組討論出書籍或欣賞的影片重點與內涵，上台報告分享。 3. 完成學習計畫單 4. 完成典範學習檢核表	影片 網站 書籍	4
			綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	典範人物行誼			網站或新聞報導介紹	
第(12)週 - 第(15)週	歲末感恩 -- 聖誕節活動	1. 聖誕節情境製作與佈置。 2. 聖誕節表演活動規劃與練習。 3. 聖誕節慶祝活動進行。 4. 聖誕節英語歌曲教唱。 5. 和英語課結合，學習寫信給聖誕老人。 6. 聖誕節的意涵與省思。	藝文	3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與	表演活動	1. 能為聖誕節情境製作與佈置，以豐富美感經驗。 2. 能透過聖誕節表演活動，認識與探索聖誕節的意涵與省思。	1. 能小組合作完成聖誕節情境製作與佈置 2. 能小組合作完成聖誕節表演活動	美勞材料 學習單 西	4

				展現歌唱及演奏的基本技巧。	歌曲					
					信	3. 能透過聽唱聖誕節歌曲建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	3. 能唱出聖誕節的英語歌曲		方歌曲光碟或相關參考網站	
			語文	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		4. 書寫一封信給聖誕老公公	4. 完成一封信給聖誕老人的信		信紙	
第(16)週 - 第(18)週	優品小天使 (孝親尊長) (友善寬恕)	1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片。 2. 討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。 4. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。	語文	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	繪本、書籍或影片 典範人物行誼	1. 能閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片，以認識議題。 2. 樂於參加討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，選擇合宜的學習方法，成為楷模與榜樣。 4. 樂於參加討論實踐規準或做法，落實學習典範人物行誼於生活行動中。	1. 能說出多元文本之內涵大意。 2. 小組討論出書籍或欣賞的影片重點與內涵，上台報告分享。 3. 完成學習計畫單。 4. 完成典範	繪本網站	3	
			綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。				影片		

							學習檢核表。		
第(19)週 - 第(20)週	愛物惜物 —跳蚤市場	1. 討論跳蚤市場的意義。	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	跳蚤市場物品	1. 樂於參加討論跳蚤市場的意義，提供個人的觀點和意見。 2. 透過同儕合作進行跳蚤市場的準備與體驗，探究跳蚤市場活動實作後之反思。	1. 能對跳蚤市場提供個人的觀點和意見 2. 能小組合作完成跳蚤市場的準備與體驗。 3. 能說出跳蚤市場活動實作後之反思。	活動所需物品	2
		2. 辦理跳蚤市場的準備與注意事項。 3. 跳蚤市場活動進行與反思。	社會	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與反思實作。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數)								

課程調整

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：顏駿帆

嘉義縣中山國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	顏駿帆	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/ 下學期
年級 課程主題名稱	品德學堂		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、樂學、創新、健康		與學校願 景呼應之 說明	5. 透過品格十二項核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 6. 經由多元展能的才藝表演，展現平日學習成果。 7. 自行擬定品格教育行動方案及規畫與編排節慶活動演出。 8. 藉由品格行動方案分享與展演，培養健康的生心理。	
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	四、學習創作與欣賞表演節目，透過感官體驗藝術創作意涵。 五、能透過品格教育核心價值的解釋與理解，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。 六、設身處地為人著想，培養同理心，透過與人互動與合作，理解他人感受與想法。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	優品小天使 (互助合作) (尊重同理)	5. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片。 6. 討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 7. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。 8. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。	語文	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	繪本、書籍或影片	1. 能閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片，以認識議題。 2. 樂於參加討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，選擇合宜的學習方法，成為楷模與榜樣。 4. 樂於參加討論實踐規準或做法，落實學習典範人物行誼於生活行動中。	1. 能說出多元文本之內容大意 2. 小組討論出書籍或欣賞的影片重點與內涵，上台報告分享。 3. 完成學習計畫單 4. 完成典範學習檢核表	繪本 影片 文化部 兒童文化館	4
			綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	典範人物行誼				
第(5)週 - 第(7)週	向典範致敬 - 兒童節活動	1. 擬定模範兒童選拔方式與標準，討論模範兒童特質。 2. 模範兒童表揚。 3. 慶祝兒童節活動。	社會	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	模範兒童選拔方式	1. 判斷、擬定民主社會中模範兒童選拔方式的合宜性。 2. 珍視自己的投票權。 3. 參加兒童節活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 能小組討論，擬出模範兒童選拔方式 2. 能符合投票程序，完成模範生投票 3. 能遵守紀	模範生選舉票 競選活動 影片 模範生投票 票匭	3
			綜合	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責					

				的態度。			律、重視榮譽感，並展現負責的態度	等道具	
第(8)週 - 第(11)週	優品小天使 (感恩惜福) (環保愛鄉)	1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片。 2. 討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。 4. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。	語文	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	繪本、書籍或影片 典範人物行誼	1. 能閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片，以認識議題。 2. 樂於參加討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，選擇合宜的學習方法，成為楷模與榜樣。 4. 樂於參加討論實踐規準或做法，落實學習典範人物行誼於生活行動中。	1. 能說出多元文本之內容大意 2. 小組討論出書籍或欣賞的影片重點與內涵，上台報告分享。 3. 完成學習計畫單 4. 完成典範學習檢核表	影片 網站 書籍 網站 或國語 日報 新聞 報導 介紹	4
			綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。					
第(12)週 - 第(15)週	飲水思源 --母親節活動	7. 母親節表演活動規劃與練習。 8. 製作母親節卡片或蛋糕。 9. 母親節活動進行。 10. 討論母親節活動的意涵與感受。	社會	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與反思實作。	表演活動	1. 透過同儕合作進行母親節表演活動規劃與練習。	1. 小組合作完成母親節表演活動	美勞 材料 學習單	4
			藝文	3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	歌曲 卡片	2. 能透過製作母親節卡片或蛋糕，認識與探索家人關係及互動。	2. 能完成母親節卡片或蛋糕	歌曲 光碟 或相關參	

						3. 能樂於參加討論母親節活動的意涵與感受，提供個人的觀點和意見	3. 能說出母親節活動的意涵與感受	考網站	
			語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。				賀卡	
第(16)週 - 第(18)週	夢想啟程 -- 畢業典禮	1. 畢業典禮祝福海報規劃與製作。	藝文	3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	海報	1. 能為畢業典禮情境製作海報與佈置典禮會場，以豐富美感經驗。 2. 能透過畢業典禮表演活動，認識與探索畢業典禮的意涵與省思。 3. 能透過聽唱畢業典禮歌曲建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 4. 自我覺察畢業典禮活動情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 能小組合作完成畢業典禮情境海報製作與佈置 2. 能小組完成畢業典禮表演活動 3. 能獨自唱出畢業典禮歌曲 4. 能完成對畢業生表達祝福的卡片	畢業歌曲 youtube 網站	3
		2. 畢業典禮活動設計與練習。 3. 畢業典禮預演與進行。	藝文	3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	表演活動 歌曲 祝福卡			活動表演參考網站	
第(19)週	優品小天使 (行善關懷)	1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片。	語文	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題	繪本、書籍或	能閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片，	1. 能說出多元文本之內	影音編輯	2

週 - 第 (20) 週	(公德正義)	2. 討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。 4. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。	資訊	2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資p-Ⅱ-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	影片 典範人物行誼	以認識議題。 2. 樂於參加討論所閱讀的書籍或欣賞的影片重點與內涵。 3. 透過典範人物的呈現，選擇合宜的學習方法，成為楷模與榜樣。 4. 樂於參加討論實踐規準或做法，落實學習典範人物行誼於生活行動中。	容大意 2. 小組討論出書籍或欣賞的影片重點與內涵，上台報告分享。 3. 完成學習計畫單 4. 完成典範學習檢核表	軟體	
教材來源			<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容			<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整			※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) 特教老師簽名： 普教老師簽名：顏駿帆						