

嘉義縣中山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	林淑霞	教學總節數 / 學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	國際學堂		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 索社區，感恩珍惜家鄉的人事物 2. 文實際運用於生活中，提升學習興趣 3. 文創作導覽行銷社區	
總綱 核心素養	1. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能以創新思考，有計畫實作，因應生活情境。 2. 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，能運用所學進行簡易日常溝通。 3. 能與人合作討論、互動，了解他人。 4. 能認識本土風土民情，理解、不同的文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Brief Introduction of Shinong Spotlight	<b>活動一：資料蒐集</b> 1. 從學校資料庫中尋找石硯光廊故事牆資料 2. 閱讀資料,用螢光筆標示出重點 <b>活動二：故事牆踏查</b> 1. 石硯光廊故事牆踏查,記錄要點 2. 分組查詢光廊故事牆相關英語字詞,做成單字聯想圖 3. 分組利用單字聯想圖,討論導覽形式,	語文	6-II-4 認真完成教師教待的作業。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	搜尋資料   閱讀  踏查  查詢字詞	1. 能認識石硯光廊故事牆的創作緣由及內涵 2. 能做踏查記錄並參與小組討論 3. 能分組合作完成光廊故事牆相關英文字詞搜尋 4. 能分組合作討論完成光廊故事牆導覽稿 5. 能分組練習,完成實地導覽,反思團體合作態度	1. 能閱讀相關資料,標示重點 2. 能做踏查記錄並參與小組討論 3. 能搜尋相關英文字詞,畫出單字聯想圖 4. 能參與討論完成石硯光廊故事牆導覽稿 5. 能認真練習,完成實地導覽,反思合作態度	走讀社區資料庫 踏查記錄單 電子字典 單字聯想圖 導覽稿 電腦	5
			藝術	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作					

		<p>創作導覽稿</p> <p><b>活動三：小小導覽員</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞相關的英文導覽影片，學習如何導覽</li> <li>2. 分組練習，實地導覽</li> </ol>	資訊	資c-II-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	<p>討論</p> <p>影片觀賞</p> <p>實地導覽</p>				
<p>第(6)週</p> <p>-</p> <p>第(10)週</p>	Golden chestnut	<p><b>活動一：資料蒐集</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從學校資料庫或其他資源中尋找黃金板栗資料</li> <li>2. 閱讀資料，用螢光筆標示出重點</li> </ol> <p><b>活動二：訪問達人</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論寫下訪問題目</li> <li>2. 約時間訪問社區黃</li> </ol>	語文	<p>6-II-4 認真完成教師教待的作業。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>搜尋資料</p> <p>閱讀</p> <p>訪談</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能搜尋及閱讀黃金板栗的資料</li> <li>2. 能訪談黃金板栗達人</li> <li>3. 能分組合作完成黃金板栗相關英文字詞搜尋</li> <li>4. 能分組合作討論完成黃金板栗導覽稿</li> <li>5. 能分組實地導覽，反</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能搜尋閱讀黃金板栗資料</li> <li>2. 能做訪談記錄</li> <li>3. 能搜尋相關英文字詞畫出單字聯想圖</li> <li>1. 能參與討論完成導覽稿</li> <li>2. 能做實地導覽，反思</li> </ol>	<p>走讀社區資料庫</p> <p>訪談記錄單</p> <p>電子字典</p> <p>單字聯想圖</p> <p>導覽稿</p> <p>電腦</p>	5

		<p>金板栗達人</p> <p>3. 寫下訪談紀錄單</p> <p><b>活動三：創作導覽</b></p> <p>1. 分組查詢黃金板栗相關英語字詞，做成單字聯想圖</p> <p>2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿</p> <p>3. 觀賞有關黃金板栗的英文影片，學習如何導覽</p> <p>4. 分組練習，創做簡報導覽</p>	<p>社會</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>			<p>思團體合作態度</p> <p>合作態度</p>		
			<p>資訊</p> <p>資c-II-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p>	<p>查詢字詞</p> <p>討論</p> <p>影片觀賞</p> <p>實地導覽</p>				
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Rhino Beetle Farm</p>	<p><b>活動一：資料蒐集</b></p> <p>1. 從學校資料或其他資源中尋找獨角仙農場資料</p> <p>2. 閱讀資料，用螢光筆標示出重點</p> <p><b>活動二：獨角仙農場踏查</b></p> <p>1. 獨角仙農場踏查</p> <p>2. 寫下踏查記錄</p> <p><b>活動三：創作導覽</b></p> <p>1. 分組查詢獨角仙農場相</p>	<p>語文</p> <p>6-II-4 認真完成教師教待的作業。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>搜尋資料</p> <p>閱讀</p> <p>踏查</p> <p>查詢字詞</p>	<p>1. 能搜尋及閱讀獨角仙農場的資料</p> <p>2. 能做踏查記錄並參與小組討論</p> <p>3. 能分組合作完成獨角仙農場相關英文字詞搜尋</p> <p>4. 能分組合作討論完成獨角仙農場導覽稿</p> <p>5. 能分組實地導覽，反思團體合作態度</p>	<p>1. 能搜尋閱讀獨角仙農場相關資料</p> <p>2. 能做踏查記錄並討論</p> <p>3. 能搜尋獨角仙農場相關英文字詞畫出單字聯想圖</p> <p>4. 能參與討論完成導覽稿</p> <p>5. 能做實地導覽，反思合作態度</p>	<p>走讀社區資料庫</p> <p>踏查記錄單</p> <p>電子字典</p> <p>單字聯想圖</p> <p>導覽稿</p> <p>電腦</p>	<p>5</p>
				<p>自然</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭</p>				

		<p>關英語字詞，做成單字聯想圖</p> <p>2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿</p> <p>3. 觀賞有關農場的英文導覽影片，學習如何導覽</p> <p>4. 分組練習，實地導覽</p>		事物的屬性。						
			資訊	資c-II-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	討論					
					影片觀賞					
					實地導覽					
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Heron Temple	<b>活動一：資料蒐集</b>	語文	6-II-4 認真完成教師教待的作業。	搜尋資料	1. 能搜尋閱讀赫隆寺的資料	1. 能搜尋閱讀赫隆寺相關資料	走讀社區資料庫 踏查記錄單 電子字典 單字聯想圖 導覽稿 電腦	5	
		1. 從學校資料或其他資源中尋找赫隆寺資料		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞						閱讀
		2. 閱讀資料，用螢光筆標示出重點	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	踏查	3. 能分組合作完成赫隆寺相關英文字詞搜尋	3. 能搜尋赫隆寺相關英文字詞畫出單字聯想圖				
		<b>活動二：赫隆寺踏查</b>	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		查詢字詞	4. 能分組合作完成赫隆寺導覽稿	4. 能參與討論完成導覽稿			
1. 赫隆寺踏查	社會	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	討論	5. 能分組實地導覽，反思團體合作態度		5. 能做實地導覽，反思合作態度				
2. 寫下踏查記錄		資訊		資c-II-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品						
		<b>活動三：創作導覽</b>								
		1. 分組查詢赫隆寺相關英語字詞，做成單字聯想圖								
		2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿								
		3. 觀賞寺關的英文導								

		覽影片，學習如何導覽			影片觀賞			
		4. 分組練習，實地導覽			實地導覽			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林淑霞</p>							

嘉義縣 中山 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	林淑霞		教學總節數 / 學期(上/下)	20/下學期
年級課程主題名稱	國際學堂		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼應之說明	1. 藉由探索社區，感恩珍惜家鄉的人事物 2. 將英文實際運用於生活中，提升學習興趣 3. 以英文創作導覽行銷社區		
總綱核心素養	1.E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2.E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3.E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4.E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 能以創新思考，有計畫實作，因應生活情境。 2. 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，能運用所學進行簡易日常溝通。 3. 能與人合作討論、互動，了解他人。 4. 能認識本土風土民情，理解、不同的文化。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Camellia oil	<b>活動一：資料蒐集</b> 1. 從學校資料庫或其他資源中尋找苦茶油資料 2. 閱讀資料，用螢光筆標示出重點 <b>活動二：訪問達人</b> 1. 分組討論寫下訪問題目 2. 約時間訪問社區苦茶油達人 3. 寫下訪談紀錄單 <b>活動三：創作導覽</b>	語文	6-II-4 認真完成教師教待的作業。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	搜尋資料  閱讀  訪談  查詢字詞	1. 能搜尋及閱讀苦茶油的資料 2. 能訪談苦茶油達人 3. 能分組合作完成苦茶油相關英文字詞搜尋 4. 能分組合作討論完成苦茶油導覽稿 5. 能分組實地導覽，反思團體合作態度	1. 能閱讀苦茶油相關資料 2. 能寫出或畫出訪談紀錄 3. 能搜尋相關英文字詞畫出單字聯想圖 4. 能參與討論完成導覽稿 5. 能做實地導覽，反思合作態度	走讀社區資料庫 踏查記錄單 電子字典 單字聯想圖 導覽稿 電腦	5
			社會	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。					

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組查詢相關苦茶油英語字詞，做成單字聯想圖</li> <li>2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿</li> <li>3. 觀賞有關苦茶油的英文影片，學習如何導覽</li> <li>4. 分組練習，創做簡報導覽</li> </ol>	資訊	資c-II-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	<p>討論</p> <p>影片觀賞</p> <p>實地導覽</p>				
第(6)週 - 第(10)週	Beetle nut	<p><b>活動一：資料蒐集</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從學校資料庫或其他資源中尋找檳榔產業相關資料</li> <li>2. 閱讀資料，用螢光筆標示出重點</li> </ol> <p><b>活動二：檳榔產業踏查</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 踏查檳榔產業</li> </ol>	語文	<p>6-II-4 認真完成教師教待的作業。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>搜尋資料</p> <p>閱讀</p> <p>踏查</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能搜尋及閱讀檳榔產業相關的資料</li> <li>2. 能踏查檳榔產業，做踏查記錄</li> <li>3. 能分組合作完成檳榔產業相關英文字詞搜尋</li> <li>4. 能分組合作討論完</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀檳榔產業相關資料</li> <li>2. 能寫或畫出踏查記錄</li> <li>3. 能搜尋檳榔產業相關英文字詞畫出單字聯想圖</li> <li>4. 能參與討論完成導覽</li> </ol>	<p>走讀社區資料庫</p> <p>踏查記錄單</p> <p>電子字典</p> <p>單字聯想圖</p> <p>導覽稿</p> <p>電腦</p>	5

		<p>2. 寫下踏查記錄</p> <p><b>活動三：創作導覽</b></p> <p>1. 分組查詢相關檳榔產業相關英語字詞，做成單字聯想圖</p> <p>2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿</p> <p>3. 觀賞檳榔產業相關的英文導覽影片，學習如何導覽</p> <p>4. 分組練習，實地導覽</p>	<p>社會</p> <p>資訊</p>	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>資c-II-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p>	<p>查詢字詞</p> <p>討論</p> <p>影片觀賞</p> <p>實地導覽</p>	<p>成檳榔產業導覽稿</p> <p>5. 能分組實地導覽，反思團體合作態度</p>	<p>稿</p> <p>5. 能做實地導覽，反思合作態度</p>		
<p>第 ( 11 ) 週 -</p>	<p>InShan hot spring</p>	<p><b>活動一：資料蒐集</b></p> <p>1. 從學校資料或其他資源中尋找鷹山溫泉資料</p>	<p>語文</p>	<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>搜尋資料</p>	<p>6. 能搜尋及閱讀鷹山溫泉的資料</p> <p>7. 能踏查鷹山溫泉做踏查記錄</p>	<p>1. 能閱讀鷹山溫泉相關資料</p> <p>2. 能寫或畫出踏查記錄</p> <p>3. 能搜尋鷹山溫泉相關</p>	<p>走讀社區資料庫</p> <p>踏查記錄單</p> <p>電子字典</p> <p>單字聯想圖</p>	<p>5</p>

第 (15) 週	<p>2. 閱讀資料，用螢光筆標示出重點</p> <p><b>活動二：鷹山溫泉踏查</b></p> <p>1. 鷹山溫泉踏查</p> <p>2. 寫下踏查記錄</p> <p><b>活動三：創作導覽</b></p> <p>1. 分組查詢鷹山溫泉相關英語字詞，做成單字聯想圖</p> <p>2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿</p> <p>3. 觀賞有關溫泉的英文導覽影片，學習如何導覽</p> <p>4. 分組練習，實地導覽</p>		<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>閱讀</p> <p>踏查</p>	<p>8. 能分組合作完成鷹山溫泉相關英文字詞搜尋</p> <p>9. 能分組合作討論完成鷹山溫泉導覽稿</p> <p>10. 能分組實地導覽，反思團體合作態度</p>	<p>英文字詞畫出單字聯想圖</p> <p>4. 能參與討論完成導覽稿</p> <p>5. 能做實地導覽，反思合作態度</p>	<p>導覽稿</p> <p>電腦</p>	
		社會	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	查詢字詞				
		資訊	資c-II-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	<p>討論</p> <p>影片觀賞</p> <p>實地導覽</p>				

第 ( 16 ) 週 - 第 ( 20 ) 週	Shinong forest farm	<b>活動一：資料蒐集</b> 1. 從學校資料或其他資源中尋找石碇林場資料 2. 閱讀資料，用螢光筆標示出重點 <b>活動二：石碇林場踏查</b> 1. 石碇林場踏查 2. 寫下踏查記錄 <b>活動三：創作導覽</b> 1. 分組查詢石碇林場相關英語字詞，做成單字聯想圖	語文	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	搜尋資料  閱讀  踏查	1. 能搜尋及閱讀石碇林場的資料 2. 能石碇林場做踏查記錄 3. 能分組合作完成石碇林場相關英文字詞搜尋 4. 能分組合作討論完成石碇林場導覽稿 5. 能分組實地導覽，反思團體合作態度	1. 能閱讀石碇林場相關資料 2. 能做踏查記錄 3. 能搜尋石碇林場相關英文字詞，畫出單字聯想圖 4. 能參與討論完成導覽稿 5. 能做實地導覽，反思合作態度	走讀社區資料庫 踏查記錄單 電子字典 單字聯想圖 導覽稿 電腦	5
		自然	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	查詢字詞					

	<p>2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿</p> <p>3. 觀賞有關林場的英文導覽影片，學習如何導覽</p> <p>4. 分組練習，實地導覽</p>	資訊	資c-II-2能使用資訊科技與他人合作 產出想法與作品	<p>討論</p> <p>影片觀賞</p> <p>實地導覽</p>				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>							

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：林淑霞