

嘉義縣 中山 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	林淑霞		教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	國際學堂		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由探索台灣，感恩珍惜台灣的人事物 2. 將英文實際運用於生活中，提升學習興趣 3. 以英文創作景點導覽，行銷台灣		
總綱 核心素養	1. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能以創新思考，有計畫實作，因應生活情境。 2. 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，能運用所學進行簡易日常溝通。 3. 能與人合作討論、互動，了解他人。 4. 能認識本土風土名情，理解、包容不同的文化。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Taiwan Introduction	活動一：暢談台灣 1. 分享旅遊台灣經驗 2. 寫出印象最深刻的旅遊地點及印象最深刻的原因 活動二：閱讀討論 1. 觀賞有關介紹台灣英文影片，寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關介紹台灣的文章，標示重點，查詢相關英文字詞 3. 做出主題式單字聯想圖，分組討論介紹台灣的方式 4. 分組討論撰寫介紹稿 活動三：小小導遊 1. 畫出台灣簡圖，標示出介紹的部分 2. 分組練習介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹	語文	2-III-7 能做簡易的回答及描述 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇主要內容 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文主要內容 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動	分享 影片觀賞 閱讀	1. 能分享旅遊台灣經驗 2. 能觀賞影片，寫出聽到的字詞 3. 能閱讀有關台灣文章，查詢字詞 4. 能做出主題單字聯想圖，分組討論，介紹台灣 5. 能畫出台灣簡圖，寫出介紹稿，利用資訊媒體，分組完成介紹，反思團體合作態度	1. 能分享旅遊台灣經驗，寫出印象最深刻的旅遊地點及印象最深刻的原因 2. 能觀賞影片，寫出聽到的字詞 3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞 4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式 5. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度	台灣地圖 學習單 介紹台灣英文影片 電子字典 介紹台灣的文章 電腦	4
			社會	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	單字聯想	討論			
			資訊	資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	繪圖 報告				

第(5)週 - 第(8)週	Go to Sun Moon Lake	活動一：暢談日月潭 1. 搜尋日月潭資料，分享旅遊經驗 2. 寫出印象最深刻的人事物及原因 活動二：閱讀討論 1. 觀賞有關介紹日月潭英文影片，寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關介紹日月潭的文章，標示重點，查詢相關英文字詞 3. 做出主題式單字聯想圖，分組討論介紹日月潭的方式 4. 分組討論撰寫介紹稿 活動三：小小導遊 1. 畫出台灣簡圖，標示出日月潭的位置 2. 分組練習介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹	語文	2-III-7 能做簡易的回答及描述 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇主要內容 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文主要內容 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動	分享 影片觀賞 閱讀 單字聯想 討論 繪圖 報告	1. 能搜尋、分享旅遊日月潭經驗 2. 能觀賞影片，寫出聽到的字詞 3. 能閱讀有關日月潭文章，查詢字詞 4. 能做出主題單字聯想圖，分組討論，介紹日月潭 5. 能畫出台灣簡圖，標示出日月潭位置，寫出介紹稿，利用資訊媒體，分組完成介紹，反思團體合作態度	1. 能搜尋、分享經驗，寫出印象最深刻的人事物及原因 2. 能觀賞影片，寫出聽到的字詞 3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞 4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式 5. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度	台灣地圖 學習單 介紹日月潭英文影片 電子字典 介紹日月潭的文章 電腦	4
	第(9)週 - 第	Go to Jiufen	活動一：暢談九份 1. 搜尋九份資料，分享旅遊經驗 2. 寫出印象最深刻的人	語文	2-III-7 能做簡易的回答及描述 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇主要內容	分享	1. 能搜尋、分享旅遊九份經驗 2. 能觀賞影片，寫出聽到的字詞	1. 能搜尋、分享經驗，寫出印象最深刻的人事物及原因	台灣地圖 學習單 介紹九份英文影片

(12) 週		<p>事物及原因</p> <p>活動二：閱讀討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞有關介紹九分英文影片，寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關介紹九份的文章，標示重點，查詢相關英文字詞 3. 做出主題式單字聯想圖，分組討論介紹九份的方式 4. 分組討論撰寫介紹稿 <p>活動三：小小導遊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出台灣簡圖，標示出九份的位置 2. 分組練習介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹 	<p>社會</p> <p>資訊</p>	<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文主要內容</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>影片觀賞</p> <p>閱讀</p> <p>單字聯想</p> <p>討論</p> <p>繪圖</p> <p>報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能閱讀有關九份文章，查詢字詞 4. 能做出主題單字聯想圖，分組討論，介紹九份 5. 能畫出台灣簡圖，標示出九份位置，寫出介紹稿，利用資訊媒體，分組完成介紹，反思團體合作態度 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能觀賞影片，寫出聽到的字詞 3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞 4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式 5. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度 	<p>電子字典</p> <p>介紹九份的文章</p> <p>電腦</p>	
<p>第 (13) 週</p> <p>—</p> <p>第 (16) 週</p>	<p>Go to Kenting</p>	<p>活動一：暢談墾丁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋墾丁資料，分享旅遊經驗 2. 寫出印象最深刻的人事物及原因 <p>活動二：閱讀討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞有關介紹墾丁英文影片，寫下聽到的 	<p>語文</p>	<p>2-III-7 能做簡易的回答及描述</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇主要內容</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文主要內容</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞</p>	<p>分享</p> <p>影片觀賞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能搜尋、分享旅遊墾丁經驗 2. 能觀賞影片，寫出聽到的字詞 3. 能閱讀有關墾丁文章，查詢字詞 4. 能做出主題單字聯想圖，分組討論， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能搜尋、分享經驗，寫出印象最深刻的人事物及原因 2. 能觀賞影片，寫出聽到的字詞 3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞 	<p>台灣地圖</p> <p>學習單</p> <p>介紹墾丁英文影片</p> <p>電子字典</p> <p>介紹墾丁的文章</p> <p>電腦</p>	<p>4</p>

		<p>字詞</p> <p>2. 閱讀有關介紹墾丁的文章，標示重點，查詢相關英文字詞</p> <p>3. 做出主題式單字聯想圖，分組討論介紹墾丁的方式</p> <p>4. 分組討論撰寫介紹稿</p> <p>活動三：小小導遊</p> <p>1. 畫出台灣簡圖，標示出墾丁的位置</p> <p>2. 分組練習介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹</p>		<p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動</p>	<p>閱讀</p> <p>單字聯想</p> <p>討論</p> <p>繪圖</p> <p>報告</p>	<p>介紹墾丁</p> <p>5. 能畫出台灣簡圖，標示出墾丁位置，寫出介紹稿，利用資訊媒體，分組完成介紹，反思團體合作態度</p>	<p>4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式</p> <p>5. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Go to Taroko</p>	<p>活動一：暢談太魯閣</p> <p>1. 搜尋太魯閣資料，分享旅遊經驗</p> <p>2. 寫出印象最深刻的人事物及原因</p> <p>活動二：閱讀討論</p> <p>1. 觀賞有關介紹太魯閣英文影片，寫下聽到的字詞</p> <p>2. 閱讀有關太魯閣的文</p>	<p>語文</p>	<p>2-III-7 能做簡易的回答及描述</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇主要內容</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文主要內容</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動</p>	<p>分享</p> <p>影片觀賞</p> <p>閱讀</p>	<p>1. 能搜尋、分享旅遊太魯閣經驗</p> <p>2. 能觀賞太魯閣影片，寫出聽到的字詞</p> <p>3. 能閱讀有關太魯閣文章，查詢字詞</p> <p>4. 能做出主題單字聯想圖，分組討論，介紹太魯閣</p>	<p>1. 能搜尋、分享經驗，寫出印象最深刻的人事物及原因</p> <p>2. 能觀賞影片，寫出聽到的字詞</p> <p>3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞</p> <p>4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式</p>	<p>台灣地圖</p> <p>學習單</p> <p>介紹太魯閣英文影片</p> <p>電子字典</p> <p>介紹太魯閣的文章</p> <p>電腦</p>	<p>4</p>

	章，標示重點，查詢相關英文字詞 3. 做出主題式單字聯想圖，分組討論介紹墾丁的方式 4. 分組討論撰寫介紹稿 活動三：小小導遊 1. 畫出台灣簡圖，標示出太魯閣的位置 2. 分組練習介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資訊 資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	單字聯想 討論 繪圖 報告	5. 能畫出台灣簡圖，標示出太魯閣位置，寫出介紹稿，利用資訊媒體，分組完成介紹，反思團體合作態度 5. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度		
--	--	--	------------------------	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
-------------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	---

特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習障礙學生易分心，對老師指令理解力較差，教師說明時需提醒她注意聽，並清楚明確並分成小步驟進行示範。

2. 小組討論與報告時，請盡量給予學習障礙學生參與與發表的機會，多鼓勵她表達自己的想法，給予較長的代答時間、同組救援或提供提示語。
3. 適當降低評量難度，採多元評量方式（口語、指認、操作）為學習障礙學生進行評量。
4. 社交互動較差，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助提醒注意課堂所進行的活動。

特教老師簽名：李佳玲

普教老師簽名：林淑霞

嘉義縣中山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	林淑霞	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	國際學堂		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由探索台灣，感恩珍惜台灣的人事物 2. 將英文實際運用於生活中，提升學習興趣 3. 以英文創作景點導覽，行銷台灣	
總綱 核心素養	1. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	5. 能以創新思考，有計畫實作，因應生活情境。 6. 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，能運用所學進行簡易日常溝通。 7. 能與人合作討論、互動，了解他人。 8. 能認識本土風土民情，理解、包容不同的文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	Roam around Alishan	活動一：暢談阿里山 2. 搜尋阿里山資料，分享旅遊經驗 3. 寫出印象最深刻的人事物及原因 活動二：閱讀討論 4. 觀賞有關介紹阿里山英文影片，寫下聽到的字詞 5. 閱讀有關阿里山的文章，標示重點，查詢相關英文字詞 6. 做出主題式單字聯想圖，分組討論介紹阿里山的方式 5. 分組討論撰寫介紹稿 活動三：小小導遊 3. 畫出台灣簡圖，標示出阿里山的位置 4. 分組練習介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹	語文	2-III-7 能做簡易的回答及描述 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇主要內容 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文主要內容 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動	分享 影片觀賞 閱讀	6. 能搜尋、分享旅遊阿里山經驗 7. 能觀賞阿里山影片，寫出聽到的字詞 8. 能閱讀有關阿里山文章，查詢字詞 9. 能做出主題單字聯想圖，分組討論，介紹阿里山 10. 能畫出台灣簡圖，標示出阿里山位置，寫出介紹稿，利用資訊媒體，分組完成介紹，反思團體合作態度	1. 能搜尋、分享經驗，寫出印象最深刻的事物及原因 2. 能觀賞影片，寫出聽到的字詞 3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞 4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式 5. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度	台灣地圖 學習單 介紹台灣英文影片 電子字典 介紹台灣的文章 電腦	4
			社會	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	單字聯想 討論				
			資訊	資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	繪圖 報告				

第(5)週 - 第(8)週	Roam around Tamsui	活動一：暢談淡水 1. 搜尋淡水資料，分享旅遊經驗 2. 寫出印象最深刻的人事物及原因 活動二：閱讀討論 1. 觀賞有關介紹淡水英文影片，寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關淡水的文章，標示重點，查詢相關英文字詞 3. 做出主題式單字聯想圖，分組討論介紹淡水的方式 4. 分組討論撰寫介紹稿 活動三：小小導遊 1. 畫出台灣簡圖，標示出淡水的位置 2. 分組練習介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹	語文	2-III-7 能做簡易的回答及描述 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇主要內容 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文主要內容 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動	分享 影片觀賞 閱讀 單字聯想 討論 繪圖 報告	1. 能搜尋、分享旅遊淡水經驗 2. 能觀賞淡水影片，寫出聽到的字詞 3. 能閱讀有關淡水文章，查詢字詞 4. 能做出主題單字聯想圖，分組討論，介紹淡水 5. 能畫出台灣簡圖，標示出淡水位置，寫出介紹稿，利用資訊媒體，分組完成介紹	1. 能搜尋、分享經驗，寫出印象最深刻的人事物及原因 2. 能觀賞影片，寫出聽到的字詞 3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞 4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式 5. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度	台灣地圖 學習單 介紹台灣英文影片 電子字典 介紹台灣的文章 電腦	4	
			社會	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。						
			資訊	資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。						
第(9)週	Roam around	活動一：暢談故宮 1. 搜尋故宮資料，分享	語文	2-III-7 能做簡易的回答及描述	分享	1. 能搜尋、分享旅遊故宮的經驗	1. 能搜尋、分享經驗，寫出印象最深刻的人	台灣地圖 學習單	4	

<p>- 第 (12) 週</p>	<p>National Palace Museum</p>	<p>參訪經驗 2. 寫出印象最深刻的人事物及原因 活動二：閱讀討論 1. 觀賞有關介紹故宮英文影片，寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關故宮的文章，標示重點，查詢相關英文字詞 3. 做出主題式單字聯想圖，分組討論介紹故宮的方式 4. 分組討論撰寫介紹稿 活動三：小小導遊 1. 畫出台灣簡圖，標示出故宮的位置 2. 分組練習介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹</p>	<p>社會 資訊</p>	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇主要內容 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文主要內容 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>影片觀賞 閱讀 單字聯想 討論 繪圖 報告</p>	<p>2. 能觀賞故宮影片，寫出聽到的字詞 3. 能閱讀有關故宮文章，查詢字詞 4. 能做出主題單字聯想圖，分組討論，介紹故宮 5. 能畫出台灣簡圖，標示出故宮位置，寫出介紹稿，利用資訊媒體，分組完成介紹，反思團體合作態度</p>	<p>事物及原因 2. 能觀賞影片，寫出聽到的字詞 3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞 4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式 5. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度</p>	<p>介紹台灣英文影片 電子字典 介紹台灣的文章 電腦</p>	
<p>第 (13) 週 -</p>	<p>Roam around Taipei's Ximendi</p>	<p>活動一：暢談西門町 1. 搜尋西門町資料，分享旅遊經驗</p>	<p>語文</p>	<p>2-III-7 能做簡易的回答及描述 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇主要內</p>	<p>分享</p>	<p>1. 能搜尋、分享旅遊西門町經驗 2. 能觀賞西門町影片，寫出聽到的字詞</p>	<p>1. 能搜尋、分享經驗，寫出印象最深刻的人事物及原因 2. 能觀賞影片，寫出聽</p>	<p>台灣地圖 學習單 介紹台灣英文影片</p>	<p>4</p>

<p>第 (16) 週</p>	<p>ng area</p>	<p>2. 寫出印象最深刻的人事物及原因</p> <p>活動二：閱讀討論</p> <p>1. 觀賞有關介紹西門町英文影片，寫下聽到的字詞</p> <p>2. 閱讀有關西門町的文章，標示重點，查詢相關英文字詞</p> <p>3. 做出主題式單字聯想圖，分組討論介紹西門町的方式</p> <p>4. 分組討論撰寫介紹稿</p> <p>活動三：小小導遊</p> <p>1. 畫出台灣簡圖，標示出西門町的位置</p> <p>2. 分組練習介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹</p>	<p>容</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文主要內容</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動</p>	<p>社會</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>資訊</p> <p>資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>影片觀賞</p> <p>閱讀</p> <p>單字聯想</p> <p>討論</p> <p>繪圖</p> <p>報告</p>	<p>3. 能閱讀有關西門町文章，查詢字詞</p> <p>4. 能做出主題單字聯想圖，分組討論，介紹西門町</p> <p>5. 能畫出台灣簡圖，標示出西門町位置，寫出介紹稿，利用資訊媒體，分組完成介紹，反思團體合作態度</p>	<p>到的字詞</p> <p>3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞</p> <p>4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式</p> <p>5. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度</p>	<p>電子字典</p> <p>介紹台灣的文章</p> <p>電腦</p>
<p>第 (17) 週 - 第</p>	<p>Roam around Pingxi</p>	<p>活動一：暢談平溪</p> <p>1. 搜尋平溪資料，分享旅遊經驗</p> <p>2. 寫出印象最深刻的人事物及原因</p>	<p>語文</p>	<p>2-III-7 能做簡易的回答及描述</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇主要內容</p>	<p>分享</p>	<p>1. 能搜尋、分享旅遊平溪經驗</p> <p>2. 能觀賞平溪影片，寫出聽到的字詞</p>	<p>1. 能搜尋、分享經驗，寫出印象最深刻的人事物及原因</p> <p>2. 能觀賞影片，寫出聽到的字詞</p>	<p>台灣地圖</p> <p>學習單</p> <p>介紹台灣英文影片</p> <p>電子字典</p>	<p>4</p>

(20) 週		活動二：閱讀討論 1. 觀賞有關介紹平溪英文影片，寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關平溪的文章，標示重點，查詢相關英文字詞 3. 做出主題式單字聯想圖，分組討論介紹平溪的方式 4. 分組討論撰寫介紹稿 活動三：小小導遊 1. 畫出台灣簡圖，標示出平溪的位置 2. 分組練習介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹		3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資訊 資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	影片觀賞 閱讀 單字聯想 討論 繪圖 報告	3. 能閱讀有關平溪文章，查詢字詞 4. 能做出主題單字聯想圖，分組討論，介紹平溪 5. 能畫出台灣簡圖，標示出平溪位置，寫出介紹稿，利用資訊媒體，分組完成介紹，反思團體合作態度	3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞 4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式 5. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度	介紹台灣的文章 電腦	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求學
生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/
人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習障礙學生易分心，對老師指令理解力較差，教師說明時需提醒她注意聽，並清楚明確並分成小步驟進行示範。
2. 小組討論與報告時，請盡量給予學習障礙學生參與與發表的機會，多鼓勵她表達自己的想法，給予較長的代答時間、同組救援或提供提示語。
3. 適當降低評量難度，採多元評量方式(口語、指認、操作)為學習障礙學生進行評量。
4. 社交互動較差，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助提醒注意課堂所進行的活動。

特教老師簽名：李佳玲

普教老師簽名：林淑霞