

附件三

學校基本資料

學校類型	偏遠	班級數	6		
校址	嘉義縣東石鄉港墘村 64 號	電話	05-3795350	傳真	05-3794398
網址	http://www.kcps.cyc.edu.tw/				
校長	劉妙珍	E-mail	kcps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	蔡政儒	E-mail	kcps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	17				
班級數(含特教、藝才班)	6	特教、藝才班級數	身障類： 資優類： 藝才班(**類)：		
學生數(含特教、藝才班)	65	特教藝才學生數	身障類： 資優類： 藝才班(**類)：		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	校地寬廣、草木多、生態豐富、寧靜清幽	房舍老舊、地勢低窪、颱風來時易淹水	營造小小生態園區	臨近市區、學生外移	積極爭取經費、進行校園改造
教學設施	設備齊全、不虞匱乏	設施較為傳統、老舊	新舊設施比一比(藉由設施的進步,讓學生比較新舊的同處)	老舊設施較不吸引學生興趣	積極爭取經費、充實教學設施
師資結構	1. 皆為領有教師證之正式教師、對教育皆有極大的熱忱; 2. 教師學經歷均優,能合作教學	1. 各年級都只有一個老師,互相學習、討論機會少; 2. 員額少,導師須兼任行政職務,非兼任行政職務之導師亦分擔其他行政業務	1. 教師各有專長,可指導學生學習不同活動 2. 班群間聯繫容易,教師專長相互協同支援,年輕與資深教師各占一半,經驗與衝勁兼具	1. 教師數少、競爭、刺激較少,缺少相互觀摩機會; 2. 教師工作量大,兼顧行政事務與教學工作負擔較大	積極參與研習活動,活化自我教學
學生特質	1. 單純、活潑;	1. 學生文化背景差異大,	1. 較少受外界影響,尚可	文化刺激過少、參與比賽	爭取獎勵金,鼓勵學生積

	2.人數少，參與活動機會多，容易進行適性化教學，以達精緻教育目標	學習動機偏弱，學習成就亟待提升 2.學生情緒與自律行為尚需老師多費心	循循善誘； 2.對於外語及資訊興趣較高； 3.學生資質不差，可塑性高	意願低落	極參與校外競賽
家長期望	少數家長會針對學校舉辦之活動提出建言並積極參與	家長較不會陪伴學生學習，對學生要求不大	家長對於學校都有正面的回應，可藉此讓家長與學生一起學習	家長的社經地位普遍低落，言教身教都是一大隱憂	辦理親職教育講座，邀請家長們一同學習
社區特性	社區人士對學校的支持與期待，有助於校方與社區互動；校園開放，活動行銷，與社區互動增加，對學校認同感逐漸升高	居民社經背景不高，大多數家長對學校活動之參與多屬被動	對學校存在有共同的危機意識；願意關注學校教育與社區發展	因兩所分校併入，學區遼闊分散，社區年輕人口外流；社區再造，尚未明朗	借用社區活動中心，舉辦各項研習，讓社區民眾有參與感，對學校有更不同之感受
整體歸納	1.教師學經歷均優，能合作教學；數位學習網站之運用有相當程度之素養。 2.校園開放，活動行銷，與社區互動增加，對學校認同感逐漸升高	1.學生文化背景差異大，學習動機偏弱，學習成就亟待提升 2.社區人口老化，學齡兒童日漸減少。 3.設施較為傳統、老舊	1.學生人數少，校內資源使用機率高。 2.社區與家長關注學校教育與社區發展之連結 3.社會資源挹注學校教育之軟硬體設施	1.少子化影響，學生數下降；臨近市區、學生外移 2.教師數少，缺少相互觀摩機會 3.家長對數位學習觀念保守	1.善用各項管道促進教師專業、提升學生學習成效 2.積極爭取經費、進行校園教學設備設施改造 3.進行資源共享建立社區與學校良好互動模式。

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境...等資源）（包含特殊教育-

身障及資優類、藝術才能班)

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
人力資源	台南大學陳致澄教授	1-6	數學領域
	台中教育大學楊裕貿教授	1-6	語文
	嘉大兼任助理教授李榮彬	4-6	自然
	全方位舞蹈周老師	1-2	健體
	吳虹葦老師	3-6	藝文
	顏智遠老師	1-6	足球
	詹慕凡老師	1-6	直笛
物力資源	木笛	1-6	藝文
	太鼓	1-6	藝文
環境資源 資源	港墘碑林	1-6	語文
	港墘江濱詩牆	1-6	語文
	港墘詩路	1-6	語文
	東石漁人碼頭	1-6	生態
	鰲鼓溼地森林園區	1-6	生態
	梅嶺美術館	1-6	藝文
	朴子刺繡文化館	1-6	社會
	船仔頭藝術村	1-6	藝文
	東石自然生態展示館	1-6	生態
	朴子溪河口濕地	1-6	生態
	縣定古蹟東石郡役所	1-6	社會

