

嘉義縣義竹國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	張芳萍、黃依言	教學總節數 /學期(上/下)	42/上學期
年級 課程主題名稱	自造教育-食農小當家		<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	卓越、感恩	與學校願景呼應之說明	透過種植番麥的過程，了解家鄉的特色，體會農作的辛苦，激發感恩的情懷，並樂於創作，珍愛家鄉。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備探索能力，能藉由五官觀察、感知，認識家鄉的特產-番麥。 2. 實際種植番麥、了解種植番麥的方法及問題，透過實踐處理問題，體會農作的辛苦。 3. 團隊合作採收、煮食番麥過程中能具備理解他人感受，並樂於與人分享。 4. 能運用番麥做種子拼貼、沙鈴、拓印感恩卡，促進學生具備美化生活的素養並表達感恩情懷。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 1 週	番麥家族大集合	活動一：玉米 123 1. 透過職人利用簡報介紹認識各種玉米品種及其特點。 2. 透過職人介紹玉米種植方式及生長過程需注意事項。 3. 完成學習單。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 玉米品種及特點 2. 玉米種植方式及需注意事項	1. 能專心聆聽簡報內容及介紹，並探索了解玉米品種及特點。 2. 覺察玉米種植方式及生長過程需注意事項。	1. 能專心聆聽簡報內容及介紹，以了解玉米品種及特點。 2. 了解玉米種植方式及生長過程需注意事項並完成學習單。	1. 在地種玉米職人情形 PPT 3. 玉米相關知識學習單	2
第 2 週	番麥家族大集合	活動二：嘉有番麥 1. 參觀玉米田，了解在地玉米種植情形。 2. 參觀職人種植玉米的相關器械、農耕機器。 3. 品嚐玉米及玉米相關產品，並口頭發表口感及看法。 4. 完成學習單。	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。	1. 在地玉米種植情形 2. 種植玉米相關農具	1. 能了解、參與在地玉米種植情形。 2. 認識、探究種植玉米相關器械及農耕機器。 3. 能踴躍發表品嚐玉米相關產品的心得和想法。	1. 能了解在地玉米種植情形。 2. 認識種植玉米相關器械及農耕機器並完成學習單。 3. 能踴躍發表品嚐玉米相關產品的心得和想法。	1. 在地種玉米職人 2. 種植玉米相關器械 3. 參觀心得學習單	2
第 3 週 - 第 6 週	番直大	活動一：玉米怎麼來 1. 鬆土除草準備種玉米。 2. 將玉米種子按固定間隔播種。 3. 每天除草灌溉並定時記錄玉米的成長： (1) 觀察玉米成長的情形並畫下成長紀錄。 (2) 定時施肥、除蟲。 4. 分享觀察及記錄的過程，討論種植過程遇到的困難並分享解決方案。	生活   數學	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 農具的標作方式 2. 播種方法	1. 能參與並按照指示完成鬆土和播種的過程。 2. 能養成有恆心的態度。 3. 能按照規定確實記錄植物生長情形，對訊息做適切的處理。 4. 運用工具，學會使用工具測量植物高度。 5. 能學會主動觀察並發現問題。	1. 願意參與並按照指示完成鬆土和播種的過程。 2. 能有恆心每天細心照顧。 3. 能按照規定記錄植物生長情形。 4. 會使用工具測量植物高度。 5. 能主動觀察並發現問題。 6. 能分享並協助解決困難。學生能鬆土和播種。	1. 田地 2. 種植農作相關器材肥料 (除蟲貼片) 3. 玉米成長記錄單	8

第 7 週 - 第 9 週	番 變 ~ 米 沙 大 身 玉 粒 鈴	活動: 玉米粒沙鈴 1. 蒐集寶特空瓶, 洗淨晾乾。 2. 裝飾空瓶。 3. 裝入適量乾燥玉米粒即可完成。	生活	4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。	1. 玉米粒沙鈴	1. 運用玉米粒, 發揮創意完成「玉米粒沙鈴」作品。 2. 能欣賞同學作品的創意之美及趣味。	1. 能按照教學指示完成「玉米粒沙鈴」作品。 2. 能欣賞同學作品的創意之美。	1. 乾燥玉米粒	6
第 10 週 - 第 12 週	番 變 ~ 子 貼 大 身 種 拼 畫	活動: 種子拼貼畫 1. 於圖畫紙上畫出構圖。 2. 將玉米粒和其他不同種子黏在圖案上或拼出圖案做裝飾。	生活	5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 種子拼貼畫	1. 能了解「種子拼貼畫」的創作方式, 並完成作品。 2. 能欣賞同學作品的創意之美。	1. 能按照教學指示完成「種子拼貼畫」作品。 2. 能欣賞同學作品的創意之美。	1. 乾燥玉米粒	6
第 13 週	番 變 ~ 米 開 大 身 玉 會 花	活動: 玉米會開花 1. 教師購買市售爆米花玉米粒(至多兩小包裝即可)。各組準備沾醬(巧克力醬、花生醬、草莓醬等)。 2. 準備深炒鍋及透明鍋蓋。 3. 加油後放入玉米粒並蓋上鍋蓋。 4. 觀察玉米粒受熱爆開的過程。 5. 爆米花分給各組沾自己帶的醬品嘗。 6. 完成學習單。	生活	2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。	1. 爆米花需 注意安全事項 2. 觀察學習單	1. 能觀察出玉米粒變成爆米花的過程。 2. 能隨時注意活動安全並遵守秩序。 3. 能協助整理環境。 4. 能完成觀察學習單。	1. 能遵守秩序並注意安全。 2. 能仔細觀察玉米粒變成爆米花的過程並完成學習單。 3. 活動結束後能協助整理環境。 4. 完成觀察學習單。	1. 市售爆米花粒、深炒鍋、透明鍋蓋 2. 觀察學習單	2
第 14 週 -	番 變 ~ 番 大 身 番	活動: 番葉拓印 1. 採集玉米葉(老葉子紋路較明顯)洗淨晾乾備用。 2. 指導學生觸摸感受葉面和	生活	4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。	1. 葉面、 葉背 2. 拓印	1. 能了解玉米葉葉面和葉背的不同。 2. 能利用玉米葉發揮創意完成拓印作品。	1. 能了解玉米葉葉面和葉背的不同。 2. 能按照教學指示完成拓印作品。	1. 拓印工具	6

第 16 週	葉拓印	葉背的不同，並說出感受。 3. 於葉背塗上顏料(顏料不要加太多水，可塗抹開的程度即可)。 4. 放在圖畫紙上並蓋上一層報紙(或毛巾)後抹平。 5. 拓印好的圖畫紙晾乾後再發揮想像加上其他圖案完成作品。			3. 能保持環境整潔，並事後做整理。	3. 能保持環境整潔，並事後做整理。 4. 能自行發揮想像力創作出作品。學生能完成「番麥葉拓印」。		
第 17 週 - 第 20 週	番麥好吃要麼收穫先要麼栽	活動：要怎麼收穫先要麼栽 1. 觀察同學間玉米的種植情形和差異。 2. 討論可能形成的原因並改善自己的照顧方式。 3. 了解和判斷玉米的採收時間。 4. 享受收成的樂趣。	生活 語文	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 生長紀錄表 2. 玉米筍、玉米的區別	1. 能覺知植物的生長情形及彼此的不同。 2. 能經過討論覺察自己需改進的地方，並分享想法。 3. 了解採收的方式及時機，正確的採收玉米。	1. 能仔細觀察植物的生長情形及彼此的不同。 2. 能互相討論並了解照顧方式推斷自己需改進的地方，並分享想法。 3. 了解採收的方式及時機。學生能正確的採收玉米。	8
第 21 週	番麥好吃美味大拼	活動：美味大拼 1. 每組攜帶製作玉米粒罐頭、沙拉醬及其他材料適量。 2. 水果洗淨切丁、蔬菜洗淨晾乾(可請家長先處理)。 3. 說明製作方法後各組自行調配製作。 4. 品嚐各組作品。 5. 口頭發表對各組成品的想	生活 語文	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 2-I-3 與他人交談	1. 玉米沙拉 2. 回饋	1. 能按照指示去嘗試製作出玉米沙拉。 2. 能表達、分享製作方法及品嚐心得。 3. 能傾聽同學的發並給予適當的回饋。	1. 能按照指示製作出玉米沙拉。 2. 能分享製作方法及品嚐心得。 3. 能仔細傾聽同學的發並給予適當的回饋。 4. 能完成學習單。	2

	法。 6. 完成回饋單。		時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人  資源班學生：<input type="checkbox"/>恩</p> <p>1. 學習內容調整:按照學生能力現況，降低難度或減少部分學習內容。  2. 學習評量調整:手作評量能延長時間。  3. 學習環境調整:學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。  個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位。  4. 學習歷程調整:透過合作學習，利用口語提醒、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。  上課時以非語言的提示提醒學生專注，如手勢或眼神。</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：<u>陳香君</u>  普教老師簽名：<u>張芳萍</u>  黃依言</p>						

