

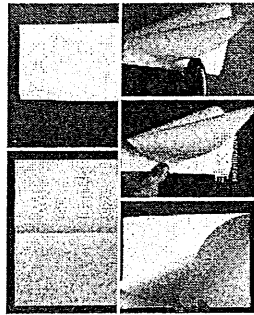
嘉義縣義竹國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	三年級教師群	教學總節數 / 學期(上/下)	42/上學期
年級 課程主題名稱	自造教育-玩具夢工廠		<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	卓越、感恩	符合校訂課程類型	與學校願景呼應之說明	1. 勇於動手操作，完成挑戰即是卓越。 2. 使用環保素材(回收再利用)製作新玩具，使物盡其用，即是感恩大地所給予，珍惜不浪費。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以此創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 培養學生主動思考及動手操作的能力。 2. 引導學生觀察及體驗生活周遭事物的變化，學習思考及解決問題。 3. 培養學生愛物惜物，珍惜自然資源的態度。 4. 培養多元智慧，並鼓勵自我實現。 5. 具備理解他人感受，促進學生進行合作學習，使其了解團隊的重要性。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第1週	認識風力的原理及應用	活動：認識風力及在生活中的應用(2節) 1. 利用影片介紹風力的起因，並說出簡單的原理。 2. 請學生說出在生活中的常見的風力現象。 3. 藉由影片介紹風力在生活中的應用。	自然	po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 IND-II-4 空氣流動產生風。 ah-II-2 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1. 風力的原理。 2. 風力在生活中的應用。	1. 能察覺風的存在，發現風和環境間的關聯，進而了解風力的原理。 2. 能了解和風有關的物品或發明，及其對生活層面的幫助。	1. 每生能說出風的從哪裡來。 2. 每生能說出風力在生活中的應用。	1. 空氣流動形成風 https://www.youtube.com/watch?v=gqgUn5s71LI 2. 大風吹給你電/下課花路米1340	2
第2週 第3週	認識風力之風力玩具發想	活動：風力玩具發想(4節) 1. 利用影片介紹各種風力玩具。 2. 請學生說出各種風力玩具的特性。 3. 請學生進行風力玩具發想，設計出一至二種，並畫在學習單上。 4. 分享與發表。	藝術 自然	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 風力玩具的特性。 2. 風力玩具的發想。	1. 觀察風力玩具的特性，並專心聆聽影片介紹。 2. 能描述風力玩具的發想，並與他人分享。 3. 表達設計玩具的想法，並繪製出風力玩具的雛形。	1. 每生能說出風力玩具的特性。 2. 每生能設計出風力玩具，並完成學習單。 3. 能分享並發表自己的設計。	1. 風力玩具影片 2. 風力玩具發想學習單	4
第4週 第6週	認識風力之鳥風筆	活動：製作鳥風筆(5節) 1. 準備材料：A4紙張、彩色紙、色筆、打洞器、繩子、釘書機等。 2. 實作步驟： ①將A4紙張對摺，再把紙上邊沿兩角翻折到側邊中	自然 語文	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 鳥風筆製作。	1. 能動手製作鳥風筆，並享受製作的過程。 2. 聆聽他人分享，並適度表達自己的想法。	1. 每生能製作出自己的鳥風筆。 2. 能發表自己的作品。	1. 材料：A4紙張、色紙、彩色筆、繩子、釘書機、打洞器等 2. 鳥風筆DIY https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=Y_FYWyWixgQ&feature=emb_logo	6

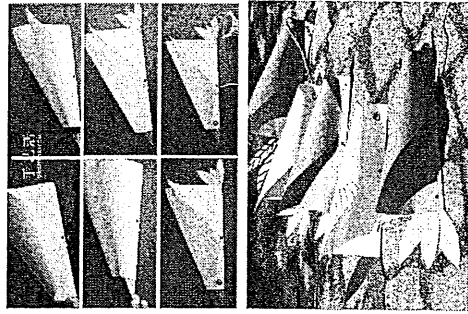
點，運用釘書機固定好，即可完成小鳥的輪廓。

②利用打孔器在釘書機固定處的前或後打一個洞，並在此小孔處綁上一條適當的繩子。



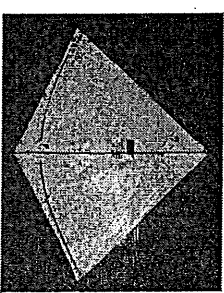
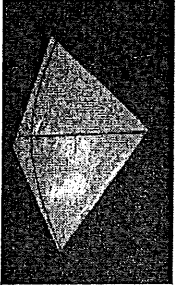
③利用色紙裁剪出小鳥的嘴巴和尾巴部分，並黏在恰當位置。

④利用彩色筆畫出小鳥的眼睛，及美化與裝飾其他部位。



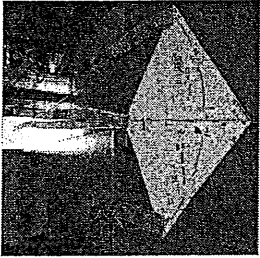
3. 分享與發表。

<p>認識 風力 之紙 風箏</p>	<p>活動：紙風箏（8節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹紙風箏的由來。 2. 準備材料：報紙、竹片、風箏線、棉線、剪刀等。 <p>2. 實作步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 將報紙攤開來裁切成正方形或菱形。 ② 拿出兩根竹片作為骨架，其中一根須呈彎曲狀，並用線捆綁固定。 	<p>語文</p> <p>自然</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>PC-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>1. 紙風箏的由來。</p> <p>2. 紙風箏製作。</p>	<p>1. 聆聽紙風箏的由來，並說出影片內容。</p> <p>2. 能動手製作紙風箏，並享受製作的過程。</p> <p>3. 聆聽他人分享實際操作經過，提出影響因素，並進行檢討。</p>	<p>1. 每生能說出紙風箏的由來。</p> <p>2. 每生能依照步驟，製作出自己的紙風箏，並使其飛上天。</p> <p>3. 能分享與發表自己的作品。</p>	<p>1. 材料：報紙、竹片、風箏線、棉線、剪刀等</p> <p>2. 歡喜放風箏/下課花路米</p> <p>016</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yJihxWPdNqg</p>
<p>第7週</p>	<p>第10週</p>	<p>第10週</p>	<p>第10週</p>	<p>第10週</p>	<p>第10週</p>	<p>第10週</p>	<p>第10週</p>

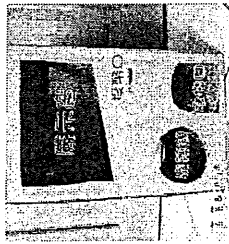


③ 裁剪數張小正方形紙張，將兩根竹片牢固固定住。

④ 裁剪數條長條形紙張，黏在風箏的左右兩端及尾巴處，保持風箏的平衡。

	 <p>⑤取出一線段綁在兩竹片交叉處的上下兩端，再將風箏線綁在此線段上，紙風箏便完成了。</p> <p>⑥美化與裝飾紙風箏。</p>	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 認識扭蛋機的外型。 2. 扭蛋機的原理。	1 樂於討論認識扭蛋機的外型。 2 參加討論認識扭蛋機的構造。 3 參加討論扭蛋機的原理。 4 專心看製作扭蛋機影片，提供個人的觀點和意見。	1. 每生能說出扭蛋機的構造。 2. 每生能了解扭蛋機的原理。	https://www.youtube.com/watch?v=q9zQ8Cn1cww 自製扭蛋機	6
第11週 - 第13週	<p>認識扭蛋機</p> <p>活動一：扭蛋機介紹(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹扭蛋機的外型和內部構造。 2. 觀看製作扭蛋機的影片。 <p>活動二：了解扭蛋機的原理(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看扭蛋機的內部構造影片。 2. 和學生討論扭蛋機的扭蛋從展示窗到洞口掉落的過程。 	自然	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 紙箱製作扭蛋機。	1. 透過動手實作，認識扭蛋機的外型，和主要製作的部分，如展示窗，旋轉扭出口。 2. 透過動手實作扭蛋機，了解使用美工刀割	1. 能說出扭蛋機的主要構造。 2. 能做出簡易的扭蛋機。	https://www.youtube.com/watch?v=q9zQ8Cn1cww 製作扭蛋機 https://www.youtube.com/watch?v=n9So6Zb1vGs 自製扭蛋機	8
第14週 - 第17週	<p>製作扭蛋機</p> <p>活動：製作扭蛋機(9節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備材料及工具：紙箱、塑膠瓶、透明膠片、扭蛋殼、美工刀、剪刀、熱熔膠和膠帶。 2. 實作步驟： 	自然	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 紙箱製作扭蛋機。	1. 透過動手實作，認識扭蛋機的外型，和主要製作的部分，如展示窗，旋轉扭出口。 2. 透過動手實作扭蛋機，了解使用美工刀割	1. 能說出扭蛋機的主要構造。 2. 能做出簡易的扭蛋機。	https://www.youtube.com/watch?v=q9zQ8Cn1cww 製作扭蛋機 https://www.youtube.com/watch?v=n9So6Zb1vGs 自製扭蛋機	8

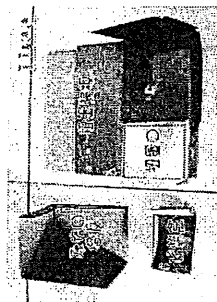
①首先將紙箱挖洞，展示窗/投幣口/旋轉鈕前後/取物口，旋轉鈕要比取物口在高一點，球轉下來時才會滾過去。



②接著製作旋轉鈕，將寶特瓶挖一個洞，前後用厚紙板檔住。



③用另一個紙箱來做檔板，扭蛋隔板/取物口檔板。



紙箱時要小心。

3. 透過動手實作扭蛋機，知道使用熱熔膠時

要小心。

4. 享受並參與扭蛋機實作。

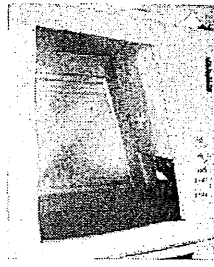
④投幣口側邊挖洞，放入退幣盒。



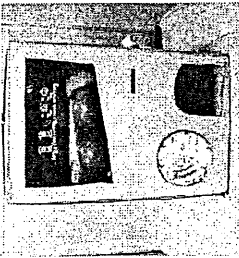
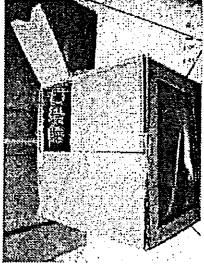
⑤扭蛋機裡面組裝起來的樣子(俯瞰)，用熱熔膠將取物口擋板黏固定。



⑥再從裡面黏上，展示窗的透明膠片和扭蛋分隔板，扭蛋分隔板要有點斜度，球才會滾落到洞口。



⑦全部組裝好黏固定，旋轉鈕和退幣盒是活動的不用黏，紙箱內旋轉扭下方可在黏斜板，讓球更好滾落到洞口。

		<p>⑧上面再開個補球口，外觀再上色即完成。</p>  <p>⑨用厚紙板做錢幣，正反兩面黏在一起，在用膠帶護貝，即可開始玩。</p> 	語文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	1. 分享扭蛋機製作。	1. 聆聽時讓對方表達意見與他人分享製作扭蛋機心得。 2. 運用適當詞語、正確語法表達製作扭蛋機想法。	能與他人分享製作扭蛋機的心得。		6
第18週	扭蛋機成果分享	<p>活動：扭蛋機製作分享(7節)</p> <p>1. 完成的扭蛋機外面可以加上包裝紙或貼上有顏色底紙。</p> <p>2. 請完成製作的小朋友上台分享製作的心得。</p>							

教材來源	<p>■ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
本主題是否融入資訊科技教學內容	<p>■ 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■ 有-智能障礙(1)人、自閉症(2)人</p> <p>資源班學生：○<u>紘</u>(自)、○<u>訓</u>(自)、○<u>烜</u>(智)</p> <p>1. 學習內容調整：</p> <p>(○<u>烜</u>)按照學生能力現況，降低難度或減少部分學習內容。</p> <p>(○<u>紘</u>、○<u>訓</u>)將冗長的教材切割成數個較短的段落。</p> <p>2. 學習評量調整：</p> <p>(○<u>紘</u>、○<u>訓</u>、○<u>烜</u>)老師提示或分步驟說明題目。</p> <p>3. 學習環境調整：</p> <p>(○<u>紘</u>、○<u>訓</u>、○<u>烜</u>)教室活動範圍安排在容易專心的位置，如教師附近，避免走廊及窗戶邊。</p> <p>(○<u>紘</u>、○<u>訓</u>、○<u>烜</u>)安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。</p> <p>4. 學習歷程調整：</p> <p>(○<u>紘</u>、○<u>訓</u>)提供視覺材料幫助學生理解複雜的教材內容，如實物、圖片、影像、概念圖、流程圖。</p>

(○紘、○訓、○烜)確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。

(○紘、○訓、○烜)透過合作學習，利用口語提醒、肢體示範、同儕示範、引導學生共同學習完成任務，避免競爭學習模式。

※資賦優異學生： 無

特教老師簽名：陳香君

普教老師簽名：蘇國源、施雅文、翁婉婷