

嘉義縣義竹國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	蘇國源	教學總節數 /學期(上/下)	21/上學期
年級 課程主題名稱	資訊科技小達人		<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	卓越、感恩	與學校願 景呼應之 說明	科技改變了人類的生活模式，讓人們更有效率的處理每一件事情，「科技教育」的課程規劃，從認識電腦與網路的應用開始，利用程式設計來培育學生的運算思維，結合機電整合來讓學生認識科技的便利，利用數位自造工具實現創作，透過科技教育的實作達到卓越，進而協助家鄉解決問題。		
總綱 核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程 目標	1. 具備電腦知識與操作的素養，透過生活上的應理解解科技的便利性。 2. 具備分析問題與搜尋資料能力，並利用網際網路上的資訊解決生活上的問題。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第一週	認識電腦教室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦教室。 2. 電腦教室的使用規範。 3. 為什麼不能在電腦教室飲食? 會有什麼樣的後果? 4. 說明上課與下課時的注意事項。 5. 電腦教室有哪些設備可以使用? 用途是什麼? 6. 開機與關機的練習。 	資訊	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	電腦教室規範	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解電腦教室設備與用途 2. 能遵守電腦教室使用規範 3. 能正確安全操作電腦開關機 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會操作正確開機積 2. 說出電腦設備與用途 		1
第二週 第五週	好用的工具-滑鼠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習移動滑鼠與左右鍵功能去拖曳或桌面上的圖示並利用排列功能自動排好桌面圖示。 2. 認識視窗與相關功能操作。 3. 練習變換桌面背景。 4. 有趣的畫圖小工具-小企鵝。 5. 認識「小畫家」，並利用滑鼠畫出小青蛙。 	資訊	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統	滑鼠 視窗 桌面背景 桌面圖示 小畫家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識滑鼠移動與左右鍵功能。 2. 認識操作視窗功能與更換桌面背景。 3. 動手操作滑鼠，享受繪圖的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會操作滑鼠移動與左右鍵 2. 會更換桌面背景 3. 能利用滑鼠操作小畫家完成作品 	小畫家	4
第六週	好用的工具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習英文輸入法，包含大小寫的切換。 	資訊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活	輸入法 標點符號	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用英文輸入法和大小寫的切換 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會移動手指位置去使用英文輸入 		5

第十週	具-鍵盤	2.練習注音輸入法，利用方向鍵與滑鼠挑選正確的中文字。 3.學會標點符號，並用國語課文當作練習。 4.認識輸入法的小技巧，如手指位置，多利用鍵盤上的數字鍵。 5.有趣的鍵盤小遊戲。	中簡單的問題	網路 瀏覽器 搜索引擎 網路詐騙	2.正確運用手指位置操作注音輸入法與標點符號，以完成文章的繕打	法(含大小寫轉換) 2.會移動手指位置去使用注音輸入法 3.會輸入標點符號		
第十一週 - 第十三週	便利的網路	1.認識網路，含有線網路與無線網路。 2.網路瀏覽器的介紹與操作，書籤的使用。 3.網路上的資料很多，必須利用搜索引擎來快速找到我們需要的資料，例如如何找到學校的住址。 4.透過特定網站，可以找到我們日常生活中所需要的資訊，例如火車時刻、氣象資訊等。 5.認識網路詐騙與電腦病毒所造成的影響，討論如何避免的方法。	資訊 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣	網路 瀏覽器 搜索引擎 網路詐騙	1.了解有線網路、無線網路其重要性 2.學習瀏覽器操作和書籤功能 3.具備網路搜尋資料能力並正確選擇合宜的資料 4.了解網路詐騙與電腦病毒，表達如何避免的方法。	1.認識網路 2.會利用瀏覽器搜尋資料 3.會正確選擇合宜的網路資料 4.認識網路詐騙與電腦病毒	網際網路	3
第十四週 - 第十六週	檔案管理員	1.認識檔案與資料夾。 2.於D磁碟建立自己的資料夾，資料夾內在建立資料夾方便分類。	資訊 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣 t-III 能認識常	1.檔案與資料夾關係。 2.搜尋圖片並下載。	1.認識檔案與資料夾關係。 2.具備搜索引擎蒐集圖片並照自己的	1.能建立與整理資料夾。 2.能下載指定圖片至指定資料夾。	google搜尋引擎	3

週	旅遊計劃書	<p>3. 上網搜尋水果圖片，並下載儲存到指定資料夾內。</p> <p>4. 練習資料的複製、剪下與刪除功能。</p> <p>5. 上網搜尋圖片，並更換為自己的圖像。</p>	資訊	見的資訊系統	3. 資料整理。	<p>興趣下載。</p> <p>3. 認識複製、剪下與刪除功能整理資料。</p>	3. 能整理檔案並分類。	
第十七週		<p>1. 認識 google 地圖與街景操作。</p> <p>2. 利用住址來找尋自己的家。</p> <p>3. 操作 google map 路徑，可預估出發地到目的地的時間。</p> <p>4. 討論校外教學的行程規劃，需考慮出發時間、目的地停留時間與回來時間。</p>	資訊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<p>1. google map</p> <p>2. 地圖街景</p> <p>3. 預估路徑與時間。</p> <p>4. 校外教學時間規劃。</p>	<p>1. 能使用 google map 與地圖街景服務，協助處理日常生活問題。</p> <p>2. 使用路徑規劃與時間，解決校外教學的時間規劃問題。</p>	<p>1. 能找到自己的家。</p> <p>2. 可查詢指定地點的路徑及時間。</p> <p>3. 規劃校外教學行程安排。</p>	google map 2
第十九週	線上學習	<p>1. 認識 openID，並登入教育雲。</p> <p>2. 利用教育雲 Email 功能寄一封信給老師。</p> <p>3. 認識線上學習平台，如因材網與均一平台。</p> <p>4. 認識遊戲平台 pagamo，並利用 openID 登入。</p> <p>5. 完成老師指定任務。</p>	資訊	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣	<p>1. open ID。</p> <p>2. 教育雲。</p> <p>3. 線上學習平台。</p>	<p>1. 認識 open ID，並執行登入教育雲平台。</p> <p>2. 認識電子信箱，具備寄信給他人之能力。</p> <p>3. 認識線上學習平台如因材網、均一、pagamo，具備規劃自主學習能力及興趣。</p>	<p>1. 會使用 open ID 登入教育雲。</p> <p>2. 能寄一封信給老師。</p> <p>3. 能完成老師指派任務。</p>	教育雲 因材網 均一 pagamo 3
第二十週								

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、自閉症(2)人 資源班學生：<input type="checkbox"/> 紘(自)、<input type="checkbox"/> 訓(自)、<input type="checkbox"/> 烜(智)</p> <p>1. 學習內容調整:將冗長的教材切割成數個較短的段落。(<input type="checkbox"/> 紘、<input type="checkbox"/> 訓) 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。(<input type="checkbox"/> 烜)</p> <p>2. 學習評量調整:依據學習目標及學生表現調整評量標準。(共同)</p> <p>3. 學習環境調整:教室活動範圍安排在容易專心的位置，如教師附近。(<input type="checkbox"/> 紘) 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什么及如何完成。 (<input type="checkbox"/> 紘、<input type="checkbox"/> 訓)</p> <p>4. 學習歷程調整: 確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。(三人) 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。(<input type="checkbox"/> 烜) 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。(三人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無</p>

	特教老師簽名：陳香君 普教老師簽名：蘇國強
--	--------------------------