

嘉義縣義竹國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	蘇國源	教學總節數 / 學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	資訊科技小達人		<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	卓越、感恩	與學校願景呼應之說明	科技改變了人類的生活模式，讓人們更有效率的處理每一件事情，「科技教育」的課程規劃，從認識電腦與網路的應用開始，利用程式設計來培育學生的運算思維，結合機電整合來讓學生認識科技的便利，利用數位自造工具實現創作，透過科技教育的實作達到卓越，進而協助家鄉解決問題。		
總綱 核心素養	B-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程目標	1. 具備科技與資訊應用素養，利用資訊工具蒐集相關設計與內容，並透過文書處理軟體設計卡片，藉由實際操作了解科技的便利。 2. 具備探索問題能力，並以資訊演算法、程式設計之基本素養，實踐運算思維之目的。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第一週 - 第七週	給母親的卡片	1. 認識文書處理功能與操作介面 2. 將文字輸入製卡片中 3. 上網搜尋卡片設計並構思卡片樣式 4. 視覺藝術-卡片排版技巧 5. 認識印表機並列印作品	資訊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 常見系統平台之基本功能操作 2. 文書處理軟體的使用 3. 瀏覽器的使用	1. 使用常見系統並應用基本功能解決問題。 2. 能使用文書處理軟體。 3. 具備瀏覽器蒐集資料能力，並解決作品問題。	母親節卡片作品	文書處理軟體 word	7
第八週 - 第十三週	KODU 程式設計-我的虛擬世界	1. 認識 KODU 的操作環境，和工具列的按鈕說明 2. 練習設計遊戲腳本的架構-來吃蘋果喔 3. 建構遊戲場景-我的虛擬世界 4. 陸地筆刷介紹運用 5. 地形筆刷介紹運用 6. 加入腳色與動作	資訊	資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 III-II-2 能利用資訊科技創作解決問題。	1. 程式設計工具之功能與操作 2. 程式設計之基本應用	1. 應用程式設計工具之功能與操作來描述遊戲腳本 2. 利用程式設計基本應用建立虛擬世界	1. 吃蘋果作品 2. 虛擬世界作品	KODU 程式設計軟體	6
第十四週 - 第二十週	KODU 程式設計-遊戲設計師	1. 模擬 AI-超級賽車手 2. 練習鍵盤控制角色 3. 新增自動化腳色 4. 除錯任務-勇闖迷宮 5. 依照系統指示發現程式問題，並修正為正確程式 6. 認識分身功能應用-安	資訊	資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 III-II-2 能利用資訊科技創作解決問題。	1. 腳色基本操作 2. 如何除錯 3. 創建分身自動執行	1. 能應用腳色操控來創作遊戲。 2. 能描述問題並發現問題，進而除錯。 3. 能創作分身解決問題	4. 超級賽車手作品 5. 完成迷宮除錯任務 6. 安全過馬路	KODU 程式設計軟體	7

	全過馬路																					
教材來源	<p>■ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> <p><input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p>■ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> <p>※身心障礙類學生： ■ 有-智能障礙(1)人、自閉症(2)人 資源班學生： ○紘(自)、○訓(自)、○烜(智)</p>																					
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p> <p>1. 學習內容調整:將冗長的教材切割成數個較短的段落。(○紘、○訓)</p> <p>減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。(○烜)</p> <p>2. 學習評量調整:依據學習目標及學生表現調整評量標準。(共同)</p> <p>3. 學習環境調整:教室活動範圍安排在容易專心的位置，如教師附近。(○紘)</p> <p>安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。</p> <p>(○紘、○訓)</p>																					

小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。(○烜)

4. 學習歷程調整：確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。(三人)

透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。(三人)

※資賦優異學生：■無

特教老師簽名：

陳香君

普教老師簽名：

蘇國源