

嘉義縣 中山 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	中 年級	課程 設計者	黃靜雯		教學總節數 /上學期	20 節
年級 課程主題 名稱	食在好滋味		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願 景呼應之 說明	<p>1. 讓孩子體驗生命的「豐富」是來自知足感恩，培養出尊重土地 與自然的態度與能力</p> <p>2. 讓孩子學習重新且更具體的認識農夫精神，可培養孩子快樂學習正確的處世態度與價值觀念。</p> <p>3. 學會自己動手展現創意料理，發展生命潛能。</p> <p>4. 引發孩子關心食物、體會飲食是生活美好的一部份，進而實現健康和涵養的國民生活，建立豐裕有活力之社會。</p>		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，處進身心健全發展，並認識各人特質，發展生命潛能 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<p>(一)兒童的飲食教育，是健全身心及豐富人格不可或缺的基礎，不良的習慣等到成人將更難以修正，必須從小養成，餐盤清空計畫讓孩子學會感恩惜福。。</p> <p>(二)能夠獲得溝通力·團隊力·探索力·思考力與他人合作互動，共同討論問題，並表達自己的想法。</p>		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習 內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	話我家鄉 -石碇農產	活動一：農產的意義 1. 教師說明什麼是農產。 2. 引導學生討論以了解農產對於社會的重要性。 3. 請學生蒐集農產的分類。 活動二：家鄉農產知多少 1. 教師設計學習單請學生調查家鄉的農產。 2. 上網蒐集並共同討論家鄉的農特產品有哪些？ 3. 分組探究家鄉農特產並製作報告。 4. 分組發表與回饋。	語文 社會 資訊	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 運p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 家鄉的農產。 2. 資料搜尋的基本方法。	1. 能認識家鄉的產業樂於參加討論並提供意見。 2. 了解其分類，摘取相關資料中的重點並作成成果資料 3. 能運用的基本方法搜尋資訊科技資料並遵守資料搜尋之相關規範，具備康健的數位使用習慣，能發表分享學習資源與心得	1. 學生能完成家鄉農產的學習單。 2. 學生能熱烈參與家鄉農產的討論。 3. 小組能公開發表農特產報告並能合宜的相互回饋。	1. 新鮮農產品 2. 網路資訊	4
第 (5) 週 - 第 (8) 週	幸福農園 -種子的前世	活動一：認識蔬菜種子 1. 引導學生初步認識植物生長的過程。 2. 知道種子的功能。 3. 認識常見的蔬菜種子，並觀察不同種子的差異。 活動二：綠色農業 1. 了解影響農作物生長的因素，四季變化、土壤環境等。 2. 引導學生搜尋綠色農業的資訊，了解環境與農業	語文 社會 資訊	2-II-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用	1. 認識蔬菜種子。 2. 綠色農業基本概念	1. 能認識常見的蔬菜種子，並觀察不同種子的差異。 2. 能了解影響農作物生長的因素，並能連結家鄉農作物生長的季節與特性。 3. 學生能利用數位學習網站與資源蒐集綠色農業的	1. 學生能介紹3種蔬菜種子，且能比較差異以及適宜種植季節及其生長期與食用部位。 2. 學生能熱烈參與綠色農業與友善農法的討論。	1. 興農購買的蔬菜種子 2. 綠色農業相關的資訊	4

		的關係。 3. 共同討論友善農法的具體作法。		2-II-4樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。		資訊,了解環境與農業的關係。 4. 參加討論,提供個人的觀點和意見並能反思探討友善農法對蔬菜收成的影響。			
第(9)週 - 第(12)週	幸福農園 - 種子的今生	活動一:種什麼好呢? 1. 請學生調查這個季節適合種什麼蔬菜。 2. 共同討論與決定種什麼蔬菜。 活動二:小農夫種田趣 1. 讓孩子深入在地農家、近身跟著田野教授學習。 2. 學生實際親手種下蔬菜種子。 3. 分組共同栽種與照顧蔬菜:有機無毒的栽種方法、照顧過程注意事項等。 4. 撰寫小農夫日誌。 5. 發表與分享小農夫探索成果。	語文 綜合活動 自然科學	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 tr-II-1能知道觀察記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。	1. 種菜實作體驗與成果發表	1. 學生能樂於參加討論決定適合栽種的蔬菜,能團隊合作完成種菜體驗, 2. 體會團隊合作的意義以及習得田野耕種的知識,並體會關懷農家耕作的辛苦,珍惜與感恩得之不易的食物。 3. 學生能認識有機無毒耕作方法,實際體驗觀察、記錄照顧蔬菜的過程,能依據習得的知識,反思並說明自己的想法。樂於與人分享學習成果。	1. 學生能熱烈參與栽種蔬菜的討論。 2. 學生能完整的記錄種菜成長記錄表。 3. 學生能分組發表小農夫學習成果。	1. 農民曆 2. 社區菜園 3. 小農夫日誌本	4

		1. 教師講解烹飪的基本技巧與注意事項。 2. 學生分組動手做烹飪。 3. 共同分享烹飪的料理。 4. 學生發表設計菜單與烹飪料理的感想。	綜合活動	2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		美學。 3. 參加動手做烹飪活動，遵守上課紀律、並展現負責的態度，完成菜單上得料理。			
教材來源		■自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：黃靜雯 </div>							

嘉義縣 中山 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	中 年級	課程 設計者	黃靜雯		教學總節數 /下學期	20 節
年級 課程主題 名稱	食在好滋味		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 讓孩子體驗生命的「豐富」是來自知足感恩，培養出尊重土地 與自然的態度與能力 2. 讓孩子學習重新且更具體的認識農夫精神，可培養孩子快樂學習正確的處世態度與價值觀念。 3. 學會自己動手展現創意料理，發展生命潛能。 4. 引發孩子關心食物、體會飲食是生活美好的一部份，進而實現健康和涵養的國民生活，建立豐裕有活力之社會。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，處進身心健全發展，並認識各人特質，發展生命潛能 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一)兒童的飲食教育，是健全身心及豐富人格不可或缺的基礎，不良的習慣等到成人將更難以修正，必須從小養成，餐盤清空計畫讓孩子學會感恩惜福。 (二)能夠獲得溝通力・團隊力・探索力・思考力與他人合作互動，共同討論問題，並表達自己的想法。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	話我家鄉 -石碓好滋味	活動一：家鄉美食探索 1. 教師提問學生品嚐過那些家鄉美食，以引起探索的動機。 2. 教師設計學習單請學生透過上網、實際訪談等方式調查家鄉的美食。 3. 分組探究家鄉美食並製作報告。 4. 分組發表與回饋與反思。	語文 社會 資訊	運p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。 2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 家鄉美食探索	1. 能運用資料搜尋的基本方法並遵守資料搜尋之相關規範，並具備康健的數位使用習慣。 2. 能認識家鄉的美食並了解其特色，進而能與人合作探究並發表學習成果與反思。	1. 學生能完成家鄉美食的學習單。 2. 學生能熱烈參與家鄉美食的討論。 3. 小組能公開發表家鄉美食報告並能合宜的相互回饋。	1. 新鮮農產品 2. 網路資訊	5
第(6)週 - 第(11)週	幸福農園 - 農耕之樂	活動一：種什麼好呢？ 1. 請學生調查這個季節適合種什麼蔬菜。 2. 共同討論與決定種什麼蔬菜。 活動二：小農夫種田趣 1. 讓孩子深入在地農家、近身跟著田野教授學習。 2. 學生實際親手種下蔬菜種子。 3. 分組共同栽種與照顧蔬菜：有機無毒的栽種方法、照顧過程注意事項等。 4. 撰寫小農夫日誌。 5. 發表與分享小農夫探索	語文 綜合活動 自然科學	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 tr-II-1能知道觀察記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己	種菜實作體驗與成果發表。	1. 學生能決定適合栽種的蔬菜，能團隊合作完成種菜體驗，以及習得田野耕種的知識，並體會農家耕作的辛苦，珍惜與感恩得之不易的食物。 2. 學生能認識有機無毒耕作方法，實際體驗照顧蔬菜的過程，並能完成耕作日誌，樂於與	1. 學生能熱烈參與栽種蔬菜的討論。 2. 學生能完整的記錄種菜成長記錄表。 3. 學生能分組發表小農夫學習成果。	1. 不同型態各式各樣蔬菜種苗。 2. 社區菜園 3. 學校菜圃	6

		成果。		的想法。		人分享學習成果。			
第 (12) 週 - 第 (16) 週	飲食文化 -異國飲食趣味多	<p>活動一:異國飲食文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過影片與生活分享介紹世界著名的飲食文化。 2. 引導學生分享自己親身體驗或認識的異國飲食文化。 3. 學生分組討論、蒐集世界特別的飲食文化資料。 4. 學生發表與分享世界飲食文化資料。 <p>活動二:世界美食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過影片介紹世界著名的美食。 2. 介紹米其林國際級精緻美食,讓學生感受精緻創意料理文化的趣味。 3. 引導學生分享自己親身品嚐的異國美食。 <p>活動三:美食小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組蒐集世界美食並製作報告。 2. 學生發表世界美食報告。 3. 舉辦世界美食 PK 賽,請學生命題彙整成題庫,分組進行競賽。 	社會 綜合活動 語文 社會 資訊	<p>2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定。</p> <p>2-II-4樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點</p> <p>運p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	1. 世界各國的飲食文化與美食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能感受與欣賞世界各國不同飲食文化的特色。 3. 學生能體會飲食文化與生活的關係,以及能欣賞國際級精緻料理文化。 4. 能運用資訊科技資料搜尋的基本方法並摘取相關資料中的重點。 5. 資料搜尋之相關規範,完成世界美食報告,享學習資源與心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注欣賞影片,並提出提問或分享心得 2. 能分組討論、合作整理資料並完成上台報告。 3. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各國美食文化介(公視來去歐洲逛市場) https://www.bilibili.com/video/av172891. 2. 賣場亞洲美食 DM 3. 亞洲美食 	5

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>幸福食堂 -料理創意家</p>	<p>活動一:創意菜單 1. 教師透過影片介紹創意料理。 2. 分組共同討論創意菜單的內容。 3. 依據設計的菜單引導學生準備烹飪的食材、佐料與器具等。</p> <p>活動二:動手做創意 1. 教師講解動手做創意料理的技巧與注意事項。 2. 學生分組動手做創意料理。 3. 共同分享烹飪的創意料理。 4. 學生發表設計創意料理菜單與烹飪的感想。</p>	<p>語文 健康 綜合活動</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 我的創意料理 2. 食譜菜單設計 2. 廚房器具</p>	<p>1. 小組能共同設計一份具有創意的菜單，並能妥善準備相關的食材與器具。 2. 學生能從自己動手做料理中學會烹飪技巧，並體驗、欣賞創意的廚藝美學。</p>	<p>1. 學生能熱烈參與討論創意菜單的設計。 2. 學生能設計一份完整的創意菜單。 3. 學生能發表烹飪實作的感想。</p>	<p>1 食譜學習單 (亞洲米其林國際級精緻美食) https://guide.michelin.com/tw/zh_TW/taipei-region/taipei/article/people/what-dishes-michelin-star-restaurant-chefs-cook-at-home 2. 烹飪器具</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p>■自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p>							

	<p>特教老師簽名：</p>
--	----------------

普教老師簽名：黃靜雯