

嘉義縣頂六國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	翁慧娟		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	活力英語		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	頂天立地 六藝超群 樂合作 Cooperation 勤學習 Learning 健體魄 Athlete 多分享 Sharing 勇創新 Innovation 修品格 Character		與學校願 景呼應之 說明	英語課程為本校學習課程的發展重點，為培養學生適應未來國際化的社會，以學校願景主軸，除了「勤學習」英語課程內容外，更能與同學「多分享」學習成果，且於每年之校慶及感恩活動成果展演中發揮「樂合作」的精神，和同儕完成學習發表，進而達到個人「修品格」，提升內在涵養的目的。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、仔細探索課程內容，運用所學並實踐於日常生活情境中。 二、具備國際語言的能力基礎，做好人際溝通與互動。 三、理解世界地球村的概念，關心在地與世界的脈動，包容更多元的文化。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	生活情境角色扮演	1. 認識各種類早餐英文名稱。 2. 爸媽問話練習。 3. 孩子答話練習。 4. 情境: 早餐吃什麼, 爸媽與孩子對話之角色扮演。 A: What do you want for breakfast? B: _____. A: Ok, no problem. B: Thank you, dad/mom.	英語文	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英文情境句型 對話練習	1. 能唸出配合英文情境的句型及單字。 2. 以正確語調作對話練習句子。	1. 完整念出英文句型和單字 2. 完成句型運用之練習活動	英文情境圖片	4
第(5)週 - 第(8)週	節慶教學 The Moon Festival	1. 複習所學的 The Moon Festival 相關詞彙 2. 以記憶翻牌方式, 分組競賽選出與中秋節相關的單字。 3. 觀賞英文版中秋節的故事。 4. 朗讀影片中的重要句子。	英語文	5-II-3 能以正確的速度朗讀簡易句型的句子。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	中秋節詞彙 中秋節的習俗	1. 辨識中秋節相關詞彙。 2. 參與翻牌記憶遊戲。 3. 聽懂中秋節的故事。 4. 朗讀重要句子。	1. 牢記中秋節相關字彙 2. 與同學有良好互動 3. 認真觀賞中秋節影片 4. 完整念出句子	撲克牌 中秋節影片	4
第(9)週 -	世界各地美食	1. 上網查詢學習單中的國家英文名稱。(資訊1節) 2. 填入不同國家最具代表性的英文食物名稱。(資訊1節)	英語文	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	國家名稱 美食名稱	1. 使用電腦, 查詢國家並記錄 2. 使用電腦, 查詢各國美食並記錄 3. 美食圖卡與國家對應	1. 找出學習單中的國家名稱並寫出來 2. 搜尋對應國家的美食並記錄下來 3. 完成美食與國家的連結對應	美食圖片 世界地圖	4

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：無</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：翁慧娟</p>

嘉義縣頂六國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	翁慧娟	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	活力英語		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	頂天立地 六藝超群 樂合作 Cooperation 勤學習 Learning 健體魄 Athlete 多分享 Sharing 勇創新 Innovation 修品格 Character		與學校願 景呼應之 說明	英語課程為本校學習課程的發展重點，為培養學生適應未來國際化的社會，以學校願景主軸，除了「勤學習」英語課程內容外，更能與同學「多分享」學習成果，且於每年之校慶及感恩活動成果展演中發揮「樂合作」的精神，和同儕完成學習發表，進而達到個人「修品格」，提升內在涵養的目的。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、仔細探索課程內容，運用所學並實踐於日常生活情境中。 二、具備國際語言的能力基礎，做好人際溝通與互動。 三、理解世界地球村的概念，關心在地與世界的脈動，包容更多元的文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	生活情境角色扮演	1. 認識各文具英文名稱。 2. 店員問句會話練習。 3. 顧客答句會話練習。 4. 至文具店買東西，店員與顧客對話之角色扮演。 May I help you? Yes, I want _____ . Here you are. Thank you. See you next time.	英語文	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英文情境句型 對話練習	1. 能唸出配合英文情境的句型及單字。 2. 以正確語調作對話練習。	1, 完整念出英文句型和單字 2. 完成句型運用之練習活動	英文情境圖片	4
第(5)週 - 第(8)週	節慶教學 Easter	1. 複習所學的 Easter 相關詞彙。 2. 以記憶翻牌方式，分組競賽選出與復活節相關的單字。 3. 依 Easter 的習俗，製作彩蛋。 4. 撿彩蛋遊戲：人們相信若在節日裏找到最多彩蛋的孩子，在新的一年一切都能喜樂平安。	英語文 藝術 綜合	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Easter 詞彙 Easter 的習俗	1. 辨識 Easter 相關詞彙。 2. 參與翻牌記憶遊戲。 3. 進行 Easter 的習俗物品製作。 4. 進行撿彩蛋活動，祝福每一個人。	1. 牢記復活節相關字彙 2. 與同學有良好互動 3. 做出復活節相關作品 4. 念出祝福語，完成撿彩蛋活動	撲克牌 製作彩蛋材料	4

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>我會唱英文歌</p>	<p>1. 英語童謠教唱：Mary had a little lamb 瑪莉有隻羊。 2. 配合動作及道具練習 Mary had a little lamb。 3. 英語童謠教唱：Five little monkeys 五隻小猴子。 4. 配合動作及道具練習 Five little monkeys。 5. 感恩活動成果英語歌曲表演排練。</p>	<p>英語文 藝術</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>英語童謠 動作 活動表演</p>	<p>1. 聽唱英文童謠 Mary had a little lamb 及 Five little monkeys。 2. 建立。並展現完整動作。 3. 參與活動表演練習。</p>	<p>1. 唱出英文童謠 Mary had a little lamb 及 Five little monkeys 2. 做出完整的動作 3. 與大家一起完成演練</p>	<p>英文童謠 表演道具</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>交通工具大集合</p>	<p>1. 上網查詢學習單上交通工具英文名稱。(資訊1節) 2. 查詢對應的圖片。(資訊1節) 3. 各組發表各項交通工具。 4. 每人選一最喜愛交通工具，完成一句英文造句。 I like _____ because_</p>	<p>英語文 資訊</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>交通工具 名稱</p>	<p>1. 使用電腦，查詢交通工具英文名稱並記錄。 2. 使用電腦，查詢圖片並下載儲存。 3. 完成搜尋結果發表，說出簡易句型。</p>	<p>1. 找出學習單中的交通工具名稱並寫出來 2. 搜尋對應圖片並下載 3. 上台發表並完整陳述自己喜愛的交通工具原因</p>	<p>美食圖片 世界地圖</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週</p>	<p>闖關遊戲</p>	<p>1. 展示圖卡，說出幾點鐘。 2. 說出圖片中人物一天</p>	<p>英語文</p>	<p>2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出</p>	<p>時間</p>	<p>1. 說出時間。 2. 唸出圖片人物作息活動的單字。</p>	<p>1. 清楚辨認英文時間標示 2. 說出活動名稱</p>	<p>時鐘 圖片</p>	<p>4</p>

- 第 (20) 週	的時間安排。 3. 排出英文時間圖卡的順序。 4. 分組競賽：老師唸一小短文，由學生排出先後時間順序。	綜合	課堂中所學的字詞。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		3. 體會團隊合作，排出圖卡順序。	3. 發揮團隊合作精神，完成競賽		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：無</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：翁慧娟</p>							