

## 嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	蔡承芳、蘇儀真、林益群、張宏名		教學總節數 /學期(上/下)	20 上學期
年級 課程主題名稱	資訊教育		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康生活、創新思考、國際視野、同理關懷		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養使用電腦的正確習慣，增加生活便利性</li> <li>2. 透過資訊科技的輔助，實現學生創新的想法。</li> <li>3. 透過網路的使用，快速與世界連結。</li> <li>4. 在學習資訊工具的過程中，實踐互助學習、同理關懷的行動。</li> </ol>		
總綱 核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行基本電腦操作。</li> <li>2. 能使用 Word 文件編輯工具。</li> <li>3. 能使用 Excel、powerpoint 製作生活上所使用的文件。</li> </ol>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第1週 - 第6週	文書編輯	1 文書編輯的重要性 2 版面設定和背景 3 檢視文件 4 文字藝術師 5 複製格式和項目符號 6 文字方塊和圖片 7 復原和快速鍵	資訊	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統	1. word 文書編輯	1. 知道文書編輯的重要。 2. 認識版面設定。 3. 知道如何使用文字藝術師來美化版面。 4. 認識複製格式。 5. 能使用文字方塊來編輯文章。 6. 能使用復原和快速鍵。	1. 口頭回答：知道什麼是文書編輯。 2. 請學生把版面設定好。 3. 請學生用「文字藝術師」來美化版面。 4. 請學生複製兩篇同樣的文章。 5. 請學生使用文字方塊來編輯文章。	電腦	6
第7週 - 第13週	Excel 初體驗	1. Excel 能為我做什麼事? 2 視窗環境的認識與操作 3 我的第一個 Excel 活頁簿 4 編輯工作表與存檔	資訊	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. Excel 活頁簿	1. 認識 Excel 視窗環境 2. 能使用 Excel 活頁簿。	1. 口頭回答：知道 Excel 的功能。 2. 請學生做一個活頁簿並編輯。 3. 把該表格存檔。	電腦	7
第14週 - 第20週	我的小檔案	1 認識 PowerPoint 2013 2 建立我的第一份簡報 3 格式化文字樣式 4 投影片版面配置	資訊	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. PowerPoint	1. 認識 PowerPoint 2013 2. 建立一份簡報。 3. 能使用格式化文字樣式。 4. 能使用版面配置。	1. 知道 PowerPoint 的功能。 2. 請學生建立一份簡報。 3. 請學生將文件格式化並做版面配置。	電腦	7

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙 4 人、情緒障礙 1 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感</li> <li>2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境</li> <li>3. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</li> </ol> <p>特教老師簽名：林政邦</p> <p>普教老師簽名：張嘉仁 蘇承芳</p>