

## 嘉義縣東榮國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	1 年級	課程設計者	林漢政	教學總節數 /學期(上/下)	上學期 20 節(隔週上)
年級 課程主題名稱	樂高經典組建概念		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。</li> <li>鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。</li> <li>透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。</li> </ol>	
總綱 核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活環境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能實作樂高積木組裝作品，創新思考以因應日常生活環境。</li> <li>能具備科技與資訊產品素養，理解生活環境中樂高科技的意義與體驗。</li> <li>能具備與人互動的素養，理解團體合作的意義，共同合作完成樂高積木學習態度。</li> </ol>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現態度(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(2)週	課程展示	<b>活動一：樂高積木展示</b> 1. 準備活動： 教師展示各種樂高積木作品 2. 發展活動： (1). 教師講解課程規畫、評分標準、期末測驗方式 (2). 零件展示，教師展示樂高經典款各零件名稱與種類▲有學習方法或策略 (3). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (4). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度：▲有合作討論 (5). 實作成品改裝：▲有應用(實踐行動) 3. 綜合活動： (1) 作品特色合作討論 (2) 發表分享： (3) 修正作品錯誤建議分享▲有反思活動	語文  生活  生活  生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成態度。	1. 樂高積木組裝說明 2. 了解學期課程規畫內容 3. 完成積木實體作品 4. 改裝創造作品 5. 作品發表分享	1. 能專心聆聽老師樂高積木組裝說明。 2. 能探究參與學期課程規畫、評分標準、期末測驗方式，養成動手做的習慣。 3. 能參與樂高積木課程，表現好奇與求知探究之心並完成樂高作品。 4. 能利用各項基礎積木零件探究完成積木實體作品並激發喚起想像力與創造力 5. 能在學習過程中，分組合作，共同學習積木組裝，願意協助他人或尋求他人協助一起合作共同學習並展現完成作品態度。	1. 上課時能專心聆聽。 2. 能說出課程規劃、評分標準、期末測驗方式 3. 能積極參與完成積木組裝 4. 能發揮創意將實體作品改裝創作 5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達 6. 學習評量： (1) 上課時實施口頭評量 (2) 學生完成作品實施實作評量 (3) 給予學生錯誤反	1. 教師自製組裝認識零件簡報 2. 樂高經典款積木盒 3. 教師自製完成樂高實體作品	2

							思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課學習態度		
第(3)週   第(4)週	有趣的模型 - 「我的家」的組裝	<b>活動二：「我的家」</b> 1. 準備活動： 教師展示各種「家」的樂高積木作品 2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有 <b>學習方法或策略</b> (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有 <b>體驗▲有實作</b> (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度：▲有 <b>合作討論</b> (4). 實作成品改裝：▲有 <b>應用(實踐行動)</b> 3. 綜合活動： (1) 作品特色合作討論 (2) 發表分享： (3) 修正作品錯誤建議分享▲有 <b>反思活動</b>	語文  生活  生活  生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成態度。	1. 樂高積木組裝說明 2. 了解學期課程規畫內容 3. 完成積木實體作品 4. 改裝創造作品 5. 作品發表分享	1. 能專心聆聽老師樂高積木組裝說明。 2. 能探究參與學期課程內容，養成動手做的習慣。 3. 能參與樂高積木課程，表現好奇與求知探究之心。 4. 能利用各項基礎積木零件探究完成積木實體作品並激發喚起想像力與創造力能 5. 能在學習過程中，分組合作，共同學習積木組裝，願意協助他人或尋求他人協助一起合作共同學習並展現完成作品態度。	1. 上課時能專心聆聽。 2. 能完成教師指定「我的家」實體作品▲有 <b>具體作品</b> 3. 能積極參與完成積木組裝 4. 能將「我的家」實體作品改裝再創作▲有 <b>知識應用</b> 5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有 <b>分組合作▲有分享表達</b> 6. 學習評量： (1) 上課時實施口頭評量	1. 教師自製組裝作品流程簡報 2. 樂高經典款積木盒 3. 教師自製完成樂高實體作品	2

							(2)學生完成作品實施實作評量 (3)給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課學習態度		
第(5)週   第(6)週	有趣的模型 - 「照相機」	<p><b>活動三：「照相機」</b></p> <p>1. 準備活動： 教師展示「照相機」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度：▲有合作討論 (4). 實作成品改裝：▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1) 作品特色合作討論 (2) 發表分享： (3) 修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	語文  生活  生活  生活	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成態度。</p>	<p>1. 樂高積木組裝說明</p> <p>2. 了解學期課程規畫內容</p> <p>3. 完成積木實體作品</p> <p>4. 改裝創造作品</p> <p>5. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心聆聽老師樂高積木組裝說明。</p> <p>2. 能探究參與學期課程內容，養成動手做的習慣。</p> <p>3. 能參與樂高積木課程，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能利用各項基礎積木零件探究完成積木實體作品並激發喚起想像力與創造力能</p> <p>5. 能在學習過程中，分組合作，共同學習積木組裝，願意協助他人或尋求他人協助</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「照相機」實體作品▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p> <p>4. 能將「照相機」實體作品改裝再創作▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	2

						一起合作共同學習並展現完成作品態度。	6. 學習評量： (1)上課時實施口頭評量 (2)學生完成作品實施實作評量 (3)給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課學習態度		
第 (7) 週   第 (8) 週	有趣的模型 - 「風車」	<b>活動四：「風車」</b> 1. 準備活動： 教師展示「風車」的樂高積木作品 2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度：▲有合作討論 (4). 實作成品改裝：▲有應用(實踐行動) 3. 綜合活動：	語文  生活  生活  生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 7-I-4 能為共同的	1. 樂高積木組裝說明 2. 了解學期課程規畫內容 3. 完成積木實體作品 4. 改裝創造作品 5. 作品發	1. 能專心聆聽老師樂高積木組裝說明。 2. 能探究參與學期課程內容，養成動手做的習慣。 3. 能參與樂高積木課程，表現好奇與求知探究之心。 4. 能利用各項基礎積木零件探究完成積木實體作品並激發喚起想像力與創造力能	1. 上課時能專心聆聽。 2. 能完成教師指定「風車」實體作品▲有具體作品 3. 能積極參與完成積木組裝 4. 能將「風車」實體作品改裝再創作▲有知識應用 5. 能分組合作學習完	1. 教師自製組裝作品流程簡報 2. 樂高經典款積木盒 3. 教師自製完成樂高實體作品	2

		(1)作品特色合作討論 (2)發表分享: (3)修正作品錯誤建議 分享▲有反思活動		目標訂定規則或方法，一起工作並完成態度。	表分享	5. 能在學習過程中，分組合作，共同學習積木組裝，願意協助他人或尋求他人協助一起合作共同學習並展現完成作品態度。	成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達 6. 學習評量: (1)上課時實施口頭評量 (2)學生完成作品實施實作評量 (3)給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課學習態度		
第(9)週   第(10)週	有趣的模型 - 「小城堡」	<b>活動五：「小城堡」</b> 1. 準備活動： 教師展示「小城堡」的樂高積木作品 2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度：▲有合作討論 (4). 實作成品改裝：	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 樂高積木組裝說明	1. 能專心聆聽老師樂高積木組裝說明。	1. 上課時能專心聆聽。	1. 教師自製組裝作品流程簡報	2
			生活	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	2. 了解學期課程規畫內容	2. 能探究參與學期課程內容，養成動手做的習慣。	2. 能完成教師指定「小城堡」實體作品▲有具體作品	2. 樂高經典款積木盒	
			生活	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	3. 完成積木實體作品	3. 能參與樂高積木課程，表現好奇與求知探究之心。	3. 能積極參與完成積木組裝	3. 教師自製完成樂高實體作品	
			生活	4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創	4. 改裝創造作品	4. 能利用各項基礎積木零件探究完成積木	4. 能將「小城堡」實體作品改裝再創作▲有知識應用		

		<p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動:</p> <p>(1) 作品特色合作討論</p> <p>(2) 發表分享:</p> <p>(3) 修正作品錯誤建議 分享▲有反思活動</p>	生活	<p>作，喚起豐富的想像力</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成態度。</p>	5. 作品發表分享	<p>實體作品並激發喚起想像力與創造力能</p> <p>5. 能在學習過程中，分組合作，共同學習積木組裝，願意協助他人或尋求他人協助一起合作共同學習並展現完成作品態度。</p>	<p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量:</p> <p>(1) 上課時實施口頭評量</p> <p>(2) 學生完成作品實施實作評量</p> <p>(3) 給予學生錯誤反思建議▲有反思活動</p> <p>(4) 評量學生上課學習態度</p>		
<p>第(11)週   第(12)週</p>	<p>有趣的模型 - 「暴龍」</p>	<p>活動六：「暴龍」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示「暴龍」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作</p>	<p>語文</p> <p>生活</p> <p>生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 樂高積木組裝說明</p> <p>2. 了解學期課程規畫內容</p> <p>3. 完成積木實體作品</p>	<p>1. 能專心聆聽老師樂高積木組裝說明。</p> <p>2. 能探究參與學期課程內容，養成動手做的習慣。</p> <p>3. 能參與樂高積木課程，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「暴龍」實體作品▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	2

		<p>(3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度: ▲有合作討論</p> <p>(4). 實作成品改裝: ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動: (1) 作品特色合作討論 (2) 發表分享: (3) 修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>生活</p> <p>生活</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成態度。</p>	<p>4. 改裝創造作品</p> <p>5. 作品發表分享</p>	<p>4. 能利用各項基礎積木零件探究完成積木實體作品並激發喚起想像力與創造力能</p> <p>5. 能在學習過程中，分組合作，共同學習積木組裝，願意協助他人或尋求他人協助一起合作共同學習並展現完成作品態度。</p>	<p>4. 能將「暴龍」實體作品改裝再創作 ▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量: (1) 上課時實施口頭評量 (2) 學生完成作品實施實作評量 (3) 給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4) 評量學生上課學習態度</p>		
<p>第(13)週 — 第(14)週</p>	<p>有趣的模型 - 「小汽車」的組裝</p>	<p><b>活動七：「小汽車」</b></p> <p>1. 準備活動： 教師展示「小汽車」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作</p>	<p>語文</p> <p>生活</p> <p>生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各</p>	<p>1. 樂高積木組裝說明</p> <p>2. 了解學期課程規畫內容</p> <p>3. 完成</p>	<p>1. 能專心聆聽老師樂高積木組裝說明。</p> <p>2. 能探究參與學期課程內容，養成動手做的習慣。</p> <p>3. 能參與樂高積木課</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「小汽車」實體作品 ▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	<p>2</p>

		<p>動手組裝積木：▲有體驗 ▲有實作</p> <p>(3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論</p> <p>(4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1) 作品特色合作討論 (2) 發表分享： (3) 修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	生活	<p>種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成態度。</p>	積木實體作品	<p>4. 改裝創造作品</p> <p>5. 作品發表分享</p>	<p>程，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能利用各項基礎積木零件探究完成積木實體作品並激發喚起想像力與創造力能</p> <p>5. 能在學習過程中，分組合作，共同學習積木組裝，願意協助他人或尋求他人協助一起合作共同學習並展現完成作品態度。</p>	木組裝	<p>4. 能將「小汽車」實體作品改裝再創作 ▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1) 上課時實施口頭評量 (2) 學生完成作品實施實作評量 (3) 給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4) 評量學生上課學習態度</p>		
<p>第(15)週   第(16)週</p>	<p>有趣的模型 - 「飛機」的組裝</p>	<p>活動八：「飛機」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示「飛機」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，</p>	<p>1. 樂高積木組裝說明</p> <p>2. 了解學期課程規畫內容</p>	<p>1. 能專心聆聽老師樂高積木組裝說明。</p> <p>2. 能探究參與學期課程內容，養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「飛機」實體作品 ▲有具體作品</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p>	2		





<p>期末 「自由創作」 組裝</p>	<p><b>活動十：「自由創作」</b> 1. 準備活動： 教師展示各種的樂高創作積木作品 2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度：▲有合作討論 (4). 實作成品改裝：▲有應用(實踐行動) 3. 綜合活動： (1) 作品特色合作討論 (2) 發表分享： (3) 修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>語文  生活  生活  生活  生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成態度。</p>	<p>1. 樂高積木組裝說明 2. 了解學期課程規畫內容 3. 完成積木實體作品 4. 改裝創造作品 5. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心聆聽老師樂高積木組裝說明。 2. 能探究參與學期課程內容，養成動手做的習慣。 3. 能參與樂高積木課程，表現好奇與求知探究之心。 4. 能利用各項基礎積木零件探究完成積木實體作品並激發喚起想像力與創造力能 5. 能在學習過程中，分組合作，共同學習積木組裝，願意協助他人或尋求他人協助一起合作共同學習並展現完成作品態度。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。 2. 能完成教師指定「自由創作」實體作品▲有具體作品 3. 能積極參與完成積木組裝 4. 能將「自由創作」實體作品改裝再創作▲有知識應用 5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達 6. 學習評量： (1) 上課時實施口頭評量 (2) 學生完成作品實施實作評量 (3) 給予學生錯誤反</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報 2. 樂高經典款積木盒</p>
-----------------------------	---	---	---	--	--	--	--

						思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課學習態度	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「能探究參與學期課程規畫、評分標準、期末測驗方式，養成動手做的習慣。」減量簡化替代為「能說出這門課這學期的課程內容，養成動手做的習慣。」，「能在學習過程中，分組合作，共同學習積木組裝，願意協助他人或尋求他人協助一起合作共同學習並展現完成作品態度。」簡化、減量為「能與同學合作，共同學習組裝積木。」等</li> <li>學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑有趣之學習。</li> <li>學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供身障學生同儕協助。</li> <li>學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李燕芳、林宜慧 普教老師簽名：林漢政</p>						

嘉義縣東榮國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	1 年級	課程設計者	林漢政		教學總節數 / 學期(上/下)	下學期 20 節(隔週上)
年級 課程主題名稱	<b>樂高經典創新應用</b>		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。 3. 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。		
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活環境。 E-B2 <b>具備</b> 科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 能 <b>實作</b> 樂高積木組裝作品， <b>創新思考</b> 以因應日常生活環境。 2. 能 <b>具備</b> 科技與資訊產品素養， <b>理解</b> 生活環境中樂高科技的意義與體驗。 3. 能 <b>具備</b> 與人互動的素養， <b>理解</b> 團體合作的意義， <b>共同合作</b> 完成樂高積木學習態度。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現態度(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(2)週	有趣的模型 - 「我的101大樓」的組裝	<b>活動一：「我的101大樓」</b> 1. 準備活動： 教師展示「我的101大樓」的樂高積木作品 2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有 <b>學習方法或策略</b> (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有 <b>體驗▲有實作</b> (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度：▲有 <b>合作討論</b> (4). 實作成品改裝：▲有 <b>應用(實踐行動)</b> 3. 綜合活動： (1) 作品特色合作討論 (2) 發表分享： (3) 修正作品錯誤建議分享▲有 <b>反思活動</b>	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 樂高積木組裝說明	1. 能專心聆聽老師樂高積木組裝說明。	1. 上課時能專心聆聽。	1. 教師自製組裝作品流程簡報 2. 樂高經典款積木盒 3. 教師自製完成樂高實體作品	2
			生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	2. 了解學期課程規畫內容	2. 能探究參與學期課程內容，養成動手做的習慣。	2. 能完成教師指定「我的101大樓」實體作品▲有 <b>具體作品</b>		
			生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	3. 完成積木實體作品	3. 能參與樂高積木課程，表現好奇與求知探究之心。	3. 能積極參與完成積木組裝▲有 <b>知識應用</b>		
			生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	4. 改裝創造作品	4. 能利用各項基礎積木零件探究完成積木實體作品並激發喚起想像力與創造力能	4. 能將「我的101大樓」實體作品改裝再創作		
			生活	7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成態度。	5. 作品發表分享	5. 能在學習過程中，分組合作，共同學習積木組裝，願意協助他人或尋求他人協助一起合作共同學習並展現完成作品態度。	5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有 <b>分組合作▲有分享表達</b> 6. 學習評量： (1) 上課時實施口頭評量 (2) 學生完成作品實施實作評量 (3) 給予學生錯誤反		

							<p>思建議▲有反思活動</p> <p>(4)評量學生上課學習態度</p>		
<p>有趣的模型 – 「雷龍」的組裝</p> <p>第(3)週   第(4)週</p>	<p><b>活動二：「雷龍」</b></p> <p>1.準備活動： 教師展示「雷龍」的樂高積木作品</p> <p>2.發展活動： (1).教師講解示範▲有學習方法或策略 (2).學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3).學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度：▲有合作討論 (4).實作成品改裝：▲有應用(實踐行動)</p> <p>3.綜合活動： (1)作品特色合作討論 (2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>語文</p> <p>生活</p> <p>生活</p> <p>生活</p> <p>生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>7-I-4能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成態度。</p>	<p>1.樂高積木組裝說明</p> <p>2.了解學期課程規畫內容</p> <p>3.完成積木實體作品</p> <p>4.改裝創造作品</p> <p>5.作品發表分享</p>	<p>1.能專心聆聽老師樂高積木組裝說明。</p> <p>2.能探究參與學期課程內容，養成動手做的習慣。</p> <p>3.能參與樂高積木課程，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4.能利用各項基礎積木零件探究完成積木實體作品並激發喚起想像力與創造力能</p> <p>5.能在學習過程中，分組合作，共同學習積木組裝，願意協助他人或尋求他人協助一起合作共同學習並展現完成作品態度。</p>	<p>1.上課時能專心聆聽。</p> <p>2.能完成教師指定「雷龍」實體作品▲有具體作品</p> <p>3.能積極參與完成積木組裝</p> <p>4.能將「雷龍」實體作品改裝再創作▲有知識應用</p> <p>5.能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6.學習評量： (1)上課時實施口頭評量</p>	<p>1.教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2.樂高經典款積木盒</p> <p>3.教師自製完成樂高實體作品</p>		2

							(2)學生完成作品實施實作評量 (3)給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課學習態度		
第(5)週 — 第(6)週	有趣的模型－「重型機車」的組裝	<p><b>活動三：「重型機車」</b></p> <p>1.準備活動： 教師展示「重型機車」的樂高積木作品</p> <p>2.發展活動： (1).教師講解示範▲有學習方法或策略 (2).學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3).學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度：▲有合作討論 (4).實作成品改裝：▲有應用(實踐行動)</p> <p>3.綜合活動： (1)作品特色合作討論 (2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	語文  生活  生活  生活	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>7-I-4能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成態度。</p>	<p>1.樂高積木組裝說明</p> <p>2.了解學期課程規畫內容</p> <p>3.完成積木實體作品</p> <p>4.改裝創造作品</p> <p>5.作品發表分享</p>	<p>1.能專心聆聽老師樂高積木組裝說明。</p> <p>2.能探究參與學期課程內容，養成動手做的習慣。</p> <p>3.能參與樂高積木課程，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4.能利用各項基礎積木零件探究完成積木實體作品並激發喚起想像力與創造力能</p> <p>5.能在學習過程中，分組合作，共同學習積木組裝，願意協助他人或尋求他人協助</p>	<p>1.上課時能專心聆聽。</p> <p>2.能完成教師指定「重型機車」實體作品▲有具體作品</p> <p>3.能積極參與完成積木組裝</p> <p>4.能將「重型機車」實體作品改裝再創作▲有知識應用</p> <p>5.能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p>	<p>1.教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2.樂高經典款積木盒</p> <p>3.教師自製完成樂高實體作品</p>	2

						一起合作共同學習並展現完成作品態度。	6. 學習評量： (1)上課時實施口頭評量 (2)學生完成作品實施實作評量 (3)給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課學習態度		
第(7)週   第(8)週	有趣的模型 - 「小小建築師」的組裝	<b>活動四：「小小建築師」</b> 1. 準備活動： 教師展示「小小建築師」的樂高積木作品 2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度：▲有合作討論 (4). 實作成品改裝：▲有應用(實踐行動) 3. 綜合活動：	語文  生活  生活  生活  生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 7-I-4 能為共同的	1. 樂高積木組裝說明 2. 了解學期課程規畫內容 3. 完成積木實體作品 4. 改裝創造作品 5. 作品發	1. 能專心聆聽老師樂高積木組裝說明。 2. 能探究參與學期課程內容，養成動手做的習慣。 3. 能參與樂高積木課程，表現好奇與求知探究之心。 4. 能利用各項基礎積木零件探究完成積木實體作品並激發喚起想像力與創造力能	1. 上課時能專心聆聽。 2. 能完成教師指定「小小建築師」實體作品▲有具體作品 3. 能積極參與完成積木組裝 4. 能將「小小建築師」實體作品改裝再創作▲有知識應用 5. 能分組合作學習完	1. 教師自製組裝作品流程簡報 2. 樂高經典款積木盒 3. 教師自製完成樂高實體作品	2

		(1)作品特色合作討論 (2)發表分享: (3)修正作品錯誤建議 分享▲有反思活動		目標訂定規則或方法，一起工作並完成態度。	表分享	5. 能在學習過程中，分組合作，共同學習積木組裝，願意協助他人或尋求他人協助一起合作共同學習並展現完成作品態度。	成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達 6. 學習評量: (1)上課時實施口頭評量 (2)學生完成作品實施實作評量 (3)給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課學習態度		
第(9)週   第(10)週	有趣的模型 - 「F1 賽車」的組裝	<b>活動五：「F1 賽車」</b> 1. 準備活動： 教師展示「F1 賽車」的樂高積木作品 2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度：▲有合作討論 (4). 實作成品改裝：	語文  生活  生活  生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創	1. 樂高積木組裝說明 2. 了解學期課程規畫內容 3. 完成積木實體作品 4. 改裝創造作品	1. 能專心聆聽老師樂高積木組裝說明。 2. 能探究參與學期課程內容，養成動手做的習慣。 3. 能參與樂高積木課程，表現好奇與求知探究之心。 4. 能利用各項基礎積木零件探究完成積木	1. 上課時能專心聆聽。 2. 能完成教師指定「F1 賽車」實體作品▲有具體作品 3. 能積極參與完成積木組裝 4. 能將「F1 賽車」實體作品改裝再創作▲有知識應用	1. 教師自製組裝作品流程簡報 2. 樂高經典款積木盒 3. 教師自製完成樂高實體作品 4. 能將「F1 賽車」實體作品改裝再創作▲有知識應用	2

		<p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動:</p> <p>(1) 作品特色合作討論</p> <p>(2) 發表分享:</p> <p>(3) 修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	生活	<p>作，喚起豐富的想像力</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成態度。</p>	5. 作品發表分享	<p>實體作品並激發喚起想像力與創造力能</p> <p>5. 能在學習過程中，分組合作，共同學習積木組裝，願意協助他人或尋求他人協助一起合作共同學習並展現完成作品態度。</p>	<p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量:</p> <p>(1) 上課時實施口頭評量</p> <p>(2) 學生完成作品實施實作評量</p> <p>(3) 給予學生錯誤反思建議▲有反思活動</p> <p>(4) 評量學生上課學習態度</p>		
<p>第(11)週   第(12)週</p>	<p>有趣的模型 - 「海盜船」的組裝</p>	<p>活動六：「海盜船」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示「海盜船」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作</p>	<p>語文</p> <p>生活</p> <p>生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 樂高積木組裝說明</p> <p>2. 了解學期課程規畫內容</p> <p>3. 完成積木實體作品</p>	<p>1. 能專心聆聽老師樂高積木組裝說明。</p> <p>2. 能探究參與學期課程內容，養成動手做的習慣。</p> <p>3. 能參與樂高積木課程，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「海盜船」實體作品▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝▲有知識應用</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	2

		<p>(3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論</p> <p>(4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1) 作品特色合作討論 (2) 發表分享： (3) 修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>生活</p> <p>生活</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成態度。</p>	<p>4. 改裝創造作品</p> <p>5. 作品發表分享</p>	<p>4. 能利用各項基礎積木零件探究完成積木實體作品並激發喚起想像力與創造力能</p> <p>5. 能在學習過程中，分組合作，共同學習積木組裝，願意協助他人或尋求他人協助一起合作共同學習並展現完成作品態度。</p>	<p>4. 能將「海盜船」實體作品改裝再創作</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1) 上課時實施口頭評量 (2) 學生完成作品實施實作評量 (3) 給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4) 評量學生上課學習態度</p>		
<p>第 (13) 週 — 第 (14) 週</p>	<p>有趣的模型 - 「我的創意房屋」創作的組裝</p>	<p>活動七：「我的創意房屋」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示「我的創意房屋」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作</p>	<p>語文</p> <p>生活</p> <p>生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各</p>	<p>1. 樂高積木組裝說明</p> <p>2. 了解學期課程規畫內容</p> <p>3. 完成</p>	<p>1. 能專心聆聽老師樂高積木組裝說明。</p> <p>2. 能探究參與學期課程內容，養成動手做的習慣。</p> <p>3. 能參與樂高積木課</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「我的創意房屋」實體作品▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	<p>2</p>

		<p>動手組裝積木：▲有體驗 ▲有實作</p> <p>(3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論</p> <p>(4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1) 作品特色合作討論 (2) 發表分享： (3) 修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	生活	<p>種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成態度。</p>	積木實體作品	<p>4. 改裝創造作品</p> <p>5. 作品發表分享</p>	<p>程，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能利用各項基礎積木零件探究完成積木實體作品並激發喚起想像力與創造力能</p> <p>5. 能在學習過程中，分組合作，共同學習積木組裝，願意協助他人或尋求他人協助一起合作共同學習並展現完成作品態度。</p>	木組裝	<p>4. 能將「我的創意房屋」實體作品改裝再創作 ▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1) 上課時實施口頭評量 (2) 學生完成作品實施實作評量 (3) 給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4) 評量學生上課學習態度</p>		
<p>第(15)週   第(16)週</p>	<p>有趣的模型 - 「雙槳直升機」</p>	<p>活動八：「雙槳直升機」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示「雙槳直升機」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動：</p>	語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，</p>	<p>1. 樂高積木組裝說明</p> <p>2. 了解學期課程規畫內容</p>	<p>1. 能專心聆聽老師樂高積木組裝說明。</p> <p>2. 能探究參與學期課程內容，養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「雙槳直升機」實體作品▲有具體作品</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p>	2		

	<p>的組裝</p>	<p>(1). 教師講解示範▲有學習方法或策略  (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作  (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度：▲有合作討論  (4). 實作成品改裝：▲有應用(實踐行動)  3. 綜合活動：  (1) 作品特色合作討論  (2) 發表分享：  (3) 修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>生活  生活  生活</p>	<p>並養成動手做的習慣。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力  7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成態度。</p>	<p>3. 完成積木實體作品  4. 改裝創造作品  5. 作品發表分享</p>	<p>3. 能參與樂高積木課程，表現好奇與求知探究之心。  4. 能利用各項基礎積木零件探究完成積木實體作品並激發喚起想像力與創造力能  5. 能在學習過程中，分組合作，共同學習積木組裝，願意協助他人或尋求他人協助一起合作共同學習並展現完成作品態度。</p>	<p>3. 能積極參與完成積木組裝  4. 能將「雙槳直升機」實體作品改裝再創作▲有知識應用  5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達  6. 學習評量：  (1) 上課時實施口頭評量  (2) 學生完成作品實施實作評量  (3) 給予學生錯誤反思建議▲有反思活動  (4) 評量學生上課學習態度</p>	<p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	
<p>第(17)週  </p>	<p>有趣的模型 - 「創</p>	<p>活動九：「創作機器人」  1. 準備活動：</p>	<p>語文  生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-5 運用各種</p>	<p>1. 樂高積木組裝說明  2. 了解學</p>	<p>1. 能專心聆聽老師樂高積木組裝說明。  2. 能探究參與學期課</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。  2. 能完成教師指定</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p>	<p>2</p>

<p>第 (18) 週</p>	<p>作機 器 人」 的組 裝</p>	<p>教師展示「創作機器人」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動:</p> <p>(1). 教師講解示範▲有學習方法或策略</p> <p>(2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木: ▲有體驗▲有實作</p> <p>(3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度: ▲有合作討論</p> <p>(4). 實作成品改裝: ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動:</p> <p>(1) 作品特色合作討論</p> <p>(2) 發表分享:</p> <p>(3) 修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>生活</p> <p>生活</p> <p>生活</p>	<p>探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成態度。</p>	<p>期課程規 畫內容</p> <p>3. 完成積木實體作品</p> <p>4. 改裝創造作品</p> <p>5. 作品發表分享</p>	<p>程內容，養成動手做的習慣。</p> <p>3. 能參與樂高積木課程，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能利用各項基礎積木零件探究完成積木實體作品並激發喚起想像力與創造力能</p> <p>5. 能在學習過程中，分組合作，共同學習積木組裝，願意協助他人或尋求他人協助一起合作共同學習並展現完成作品態度。</p>	<p>「創作機器人」實體作品▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p> <p>4. 能將「創作機器人」實體作品改裝再創作▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量:</p> <p>(1) 上課時實施口頭評量</p> <p>(2) 學生完成作品實施實作評量</p> <p>(3) 給予學生錯誤反思建議▲有反思活動</p> <p>(4) 評量學生上課學習態度</p>	<p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	
-------------------------	-------------------------------------	---	-------------------------------	--	--	--	---	---	--

<p>「自由創作」 期末組裝</p>	<p><b>活動十：「自由創作」</b> 1. 準備活動： 教師展示創意樂高積木作品 2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲<b>有學習方法或策略</b> (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲<b>有體驗▲有實作</b> (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度：▲<b>有合作討論</b> (4). 實作成品改裝：▲<b>有應用(實踐行動)</b> 3. 綜合活動： (1) 作品特色合作討論 (2) 發表分享： (3) 修正作品錯誤建議分享▲<b>有反思活動</b></p>	<p>語文  生活  生活  生活  生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成態度。</p>	<p>1. 樂高積木組裝說明 2. 了解學期課程規畫內容 3. 完成積木實體作品 4. 改裝創造作品 5. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心聆聽老師樂高積木組裝說明。 2. 能探究參與學期課程內容，養成動手做的習慣。 3. 能參與樂高積木課程，表現好奇與求知探究之心。 4. 能利用各項基礎積木零件探究完成積木實體作品並激發喚起想像力與創造力能 5. 能在學習過程中，分組合作，共同學習積木組裝，願意協助他人或尋求他人協助一起合作共同學習並展現完成作品態度。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。 2. 能完成教師指定「自由創作」實體作品▲<b>有具體作品</b> 3. 能積極參與完成積木組裝 4. 能將「自由創作」實體作品改裝再創作▲<b>有知識應用</b> 5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲<b>有分組合作▲有分享表達</b> 6. 學習評量： (1) 上課時實施口頭評量 (2) 學生完成作品實施實作評量 (3) 給予學生錯誤反</p>	<p>1. 樂高經典款積木盒</p>
------------------------	---	---	---	--	--	---	--------------------

						思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課學習態度	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無  <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容目標方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「能利用各項基礎積木零件探究完成積木實體作品並激發喚起想像力與創造力」減量簡化為「能按照步驟利用各項基礎積木零件組裝完成積木實體作品。」，「能在學習過程中，分組合作，共同學習積木組裝，願意協助他人或尋求他人協助一起合作共同學習並展現完成作品態度。」簡化、減量為「能與同學合作，共同學習組裝積木。」等</li> <li>學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑有趣之學習。</li> <li>學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供身障學生同儕協助。</li> <li>學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李燕芳、林宜慧          普教老師簽名：林漢政</p>						