




嘉義縣北美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	鄭慧娟		教學總節數 /學期(上/下)	21/上學期
年級 課程主題名稱	走讀崙陽		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願 景呼應之 說明	從認識自己家鄉、親近自己的家鄉起，進而懂得關懷家鄉、愛護自己的家鄉。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過實際體驗與實踐處理日常問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過踏查、探索，能認識家鄉(社區)的地理位置、環境並能了解家鄉(社區)所屬的類型。 2. 透過小組合作，完成社區地圖繪製，並能與他人介紹社區特色景觀。 3. 能認識家鄉(社區)的宗教信仰、民俗節慶、特色景觀及為家鄉(社區)服務的人，進而能關心自己的家鄉(社區)，培養愛鄉情懷。 		

<p>- 第 (9) 週</p>	<p>go go go</p>	<p>1. 教師介紹社區探訪的方法、注意事項及參訪的基本禮儀。 2. 請學生分組演練參訪的情境。</p> <p>活動二：大手牽小手—走，探查去 1. 教師帶領學童到崙陽社區實地走查。 2. 引導學生說出社區探訪時所觀察到的景觀。</p> <p>活動三：分享發表 1. 指導學生發表參訪所得。 2. 教師將學生發表內容加以統整。</p>	<p>生活</p>	<p>儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>儀影片。</p> <p>2. 學習單—社區景觀。</p>	<p>1. 能知道社區探訪的方法、注意事項及參訪的基本禮儀。</p> <p>2. 能實際走訪、觀察社區景象</p> <p>3. 能將社區探訪時所觀察到的景觀寫下來。</p> <p>4. 能分享參訪所得。</p>	<p>演練-參訪情境</p> <p>實際操作-能實際走查探索崙陽社區</p> <p>口說評量-能說出在崙陽社區探訪時所觀察到的景觀。</p> <p>學習單評量-畫我家鄉崙陽。</p> <p>口說評量-心得分享發表</p>	<p>社區景觀圖片</p>	<p>3</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>三、 社區 地圖</p>	<p>活動一：畫我家鄉 1. 學生分組畫出崙陽社區探訪時所觀察到的景物圖。 2. 讓學生體驗自製地圖的樂趣。</p>	<p>生活 生活</p>	<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的</p>	<p>1. 解說繪製地圖技巧與方法。</p>	<p>1. 能畫出社區探訪時所觀察到的景物圖。</p> <p>2. 能體驗自製地圖的樂趣。</p>	<p>實際操作-能繪製崙陽社區景觀</p> <p>觀察評量—能體驗自製地圖的樂趣</p>	<p>圖畫紙、彩色用具</p>	

		<p>3. 教師引導各組將所負責繪製的景觀圖合作組成社區地圖。</p> <p>活動二：分享發表</p> <p>1. 引導學生發表成果及合作製作地圖的心得感想。</p> <p>2. 教師加以鼓勵並補充說明。</p>	<p>生活</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>2. 引導各組將繪製的景觀圖組成社區地圖。</p>	<p>3. 能分工合作完成社區地圖。</p> <p>4. 能發表心得。</p>	<p>共作-能以小組合作的方式完成崙陽社區地圖</p> <p>口頭發表-心得分享</p>	<p>大壁報紙、剪刀、膠水</p>	6
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>四、 社區 放大 鏡</p>	<p>活動一：認識家鄉的宗教信仰、民俗節慶及特色景觀</p> <p>1. 教師介紹社區內的宗教信仰-保生大帝及民俗節慶—廟會宴客和傳統舞獅。</p> <p>2. 教師透過社區導覽影片，帶領學生認識社區內具特色的景觀—崙陽合作農場和鐵路公園。</p>	<p>生活</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>語文</p> <p>1- I-2 說出</p>	<p>1. 崙陽社區內的宗教信仰-保生大帝及民俗節慶—廟會宴客和傳統舞獅</p>	<p>1. 能認識社區內的宗教信仰及民俗節慶。</p> <p>2. 能認識社區內具特色的景觀—崙陽合作農場和鐵路公園。</p>	<p>口說評量-能說出保生大帝的典故及民俗節慶—廟會宴客、傳統舞獅的習俗文化及特色景觀。</p>	<p>民俗節慶影片</p> <p>社區導覽影片、goole 地球</p>	5

	<p>3. 引導學生說出對社區的印象。</p> <p>活動二：認識為我們服務的人</p> <p>1. 教師介紹社區內的公共機構，並讓學童知道其作用，以利往後能對此資源善加利用。</p> <p>2. 引導學生認識社區內為我們服務的人有哪些</p> <p>活動三：感謝卡製作</p> <p>1. 讓學生發表可以用什麼方式表達感謝。</p> <p>2. 教導學生製作感謝卡感謝為我們服務的人。</p>	語文	<p>所聽聞的內容。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>2. 崙陽社區內具特色的景觀及為我們服務的人</p> <p>3. 感謝卡製作方式</p>	<p>3. 能認識社區內為我們服務的人</p> <p>4. 能感謝社區裡為我們服務的人</p>	<p>學習單-能畫出社區內最具特色的景觀</p> <p>口說評量-能說出社區內為我們服務的人—警察、村長</p> <p>口說評量-能表達感謝並說出感謝的方式</p> <p>實際操作-製作感謝卡</p>	<p>公共機構圖片</p> <p>西卡紙、彩色用具、色紙、剪刀</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

<p>特教需求</p> <p>學生課程</p> <p>調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：  </p> <p>普教老師簽名： </p>
-----------------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。