

嘉義縣新岑國小109學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	王鈴熙	教學總節數 / 學期	20節 / 下學期
年級課程主題名稱	三年級十鼓	符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我	與學校願景呼應之說明	1.以鼓樂的創作及展演為 內容 ，增進學生多元之學習。 2.以有趣的節奏遊戲進行 教學 ，引發學生對鼓樂的興趣。 3.培養學生對藝術欣賞能力，並促進團隊合作之美德。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展 ，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-B3 具備 藝術 創作與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的 美感體驗 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	1.藉由擊鼓訓練促進學生 身心健全發展 ，並能開發 生命潛能 。 2.培養學生擊鼓技藝基礎，增進學生對 美感之體驗 。 3.提升學生 藝術 認知、展演、創作及 欣賞 之能力，以 培養 學生美感情操。 4.透過十鼓集體創作與展演活動，表現自動、 合作 、 尊重 、 溝通 互動 的團隊精神與態度。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務	教學資源	節數
第1週 第4週	醒獅鑼鼓(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解曲子(醒獅鑼鼓)第一段的曲式構成及音樂符號 2. 老師講解及示範鼓上不同位置打法。 3. 在老師引導下完成第一段的節奏練習。 4. 分組進行第一段的節奏練習。 	語文 藝術 健體	<ol style="list-style-type: none"> 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 2c-Ⅱ-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 	醒獅鑼鼓 第一段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽老師講解曲子(醒獅鑼鼓)第一段的曲式構成及音樂符號。 2. 透過讀譜，唱出(醒獅鑼鼓)第一段的曲式。 3. 願意主動學習打出(醒獅鑼鼓)第一段的練習。 4. 能打出(醒獅鑼鼓)第一段基本動作的節奏練習。 5. 在分組合作學習中，邊唱邊打出曲目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在識譜下，正確唱出第一段的曲式。 2. 能在識譜下，正確打出第一段基本動作的節奏練習。 3. 能在識譜下分組完成第一段曲目的演奏。 	醒獅鑼鼓 樂譜	4
第5週 第9週	醒獅鑼鼓(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解曲子(醒獅鑼鼓)第二段的曲式構成及音樂符號 2. 在老師引導下完成第二段的節奏練習。 3. 分組進行第二段的節奏練習。 4. 在整首曲目中加入簡單動作及喊聲。 5. 完整演奏出整段曲目 	語文 藝術 健體	<ol style="list-style-type: none"> 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 2c-Ⅱ-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 	醒獅鑼鼓 第二段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽老師講解曲子(醒獅鑼鼓)第二段的曲式構成及音樂符號。 2. 透過讀譜，唱出(醒獅鑼鼓)第二段的曲式。 3. 願意主動學習打出(醒獅鑼鼓)第二段的練習。 4. 能打出(醒獅鑼鼓)第二段基本動作的節奏練習。 5. 在分組合作學習中，邊唱邊打出曲目。 6. 配合曲目表現正確的動作和喊聲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在識譜下，正確唱出第二段的曲式。 2. 能在識譜下，正確打出第二段基本動作的節奏練習。 3. 能在識譜下分組完成第二段曲目的演奏。 4. 能記住曲目的動作和喊聲。 	醒獅鑼鼓 樂譜	5

<p>第10週 第13週</p>	<p>鼓動傳情(一)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解曲子(鼓動傳情)第一段的曲式構成及音樂符號 2. 老師講解及示範鼓上不同位置打法。 3. 在老師引導下完成第一段的節奏練習。 4. 分組進行第一段的節奏練習。 	<p>語文 藝術 健體</p>	<p>1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	<p>鼓動傳情 第一段</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽老師講解曲子(鼓動傳情)第一段的曲式構成及音樂符號。 2. 透過讀譜，唱出(鼓動傳情)第一段的曲式。 3. 願意主動學習打出(鼓動傳情)第一段的練習。 4. 能打出(震天鑼鼓)第一段基本動作的節奏練習。 5. 在分組合作學習中，邊唱邊打出曲目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在識譜下，正確唱出第一段的曲式。 2. 能在識譜下，正確打出第一段基本動作的節奏練習。 3. 能在識譜下分組完成第一段曲目的演奏。 	<p>鼓動傳情 樂譜</p>	<p>4</p>
<p>第14週 第18週</p>	<p>鼓動傳情(二)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解曲子(鼓動傳情)第二段的曲式構成及音樂符號 2. 在老師引導下完成第二段的節奏練習。 3. 分組進行第二段的節奏練習。 4. 在整首曲目中加入簡單動作及喊聲。 5. 完整演奏出整段曲目 	<p>語文 藝術 健體</p>	<p>1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	<p>鼓動傳情 第二段</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽老師講解曲子(鼓動傳情)第二段的曲式構成及音樂符號。 2. 透過讀譜，唱出(鼓動傳情)第二段的曲式。 3. 願意主動學習打出(鼓動傳情)第二段的練習。 4. 能打出(鼓動傳情)第二段基本動作的節奏練習。 5. 在分組合作學習中，邊唱邊打出曲目。 6. 配合曲目表現正確的動作和喊聲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在識譜下，正確唱出第二段的曲式。 2. 能在識譜下，正確打出第二段基本動作的節奏練習。 3. 能在識譜下分組完成第二段曲目的演奏。 4. 能記住曲目的動作和喊聲。 	<p>鼓動傳情 樂譜</p>	<p>5</p>

第19週 第20週	演奏會	1. 分組練習 2. 演奏會成果表演	藝術 健體	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	演奏會成果表演	1. 在教師引導下複習演奏曲目。 2. 樂於參與演奏活動並展現欣賞禮儀。 3. 體會團隊合作的意義，和同學間有友善的互動行為。	1. 能在團隊中合作完成演奏曲目。 2. 能遵守紀律，安靜欣賞他人演奏曲目。	樂譜	2
-------------------	-----	-----------------------	--------------------------	---	---------	---	---	----	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
-------------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	---

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：呂宜芳 普教老師簽名：王鈴熙 </div>
-------------------	--