

嘉義縣義竹國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	張智映、林碧鳳	教學總節數 / 學期	21 / 上學期
年級 課程主題名稱	自造教育-食農小當家		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	卓越、感恩		與學校願景呼應之說明	走訪社區及探訪產品銷售過程，感受家鄉長輩務農的甘苦；透過卓越的團隊合作，提升對家鄉的關懷，創造家鄉產業的價值。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 能利用家鄉特產，和團隊擬定施行計劃，實作創意玉米料理，並享受做中學的樂趣。 2. 透過欣賞各國插畫地圖藝術家的作品，創作以自己生活圈為中心，並和同學互動，找出生活共同圈，創作具有生活美感的插畫玉米地圖。 3. 能透過觀察鄉土特產及鄉土踏查，理解農村經濟活動。 4. 能善用簡報軟體與技巧，關心家鄉產業與提供創意，擴展農產品的經濟價值。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第1週	活動一：社區來區散步	1. 複習中年級學過的玉米品種與生長環境知識。 2. 邀請社區玉米達人陳玉芳到校演講,分享玉米種植以及認識玉米品種。 3. 邀請義竹鄉玉米達人青農會玉米叔叔到校演講,分享有機玉米種植以及認識產銷流程。 4. 帶著相機,走訪社區玉米種植區域並隨時做記錄。 5. 整理以上資料做成筆記。	1. 語文 2. 自然	5-3-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。 3d-3-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 玉米品種與生長 2. 種植玉米的技術與挑戰	1. 運用網路視頻蒐集跟玉米種植、生長環境等的相關知識。 2. 透過演講者的講述比自己於上週筆記中的內容,提出不同點或發現訛誤處,能加以改正或補充。	1. 能紀錄影片重點於筆記本中,並統整出結論。 2. 完成「玉米種植新發現」學習單	影片:尋找黃金蔬菜【下課花路米310】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X1u7Zd5614">https://www.youtube.com/watch?v=X1u7Zd5614</a> 103年4月第262期農政與農情月刊:營造優質農業經營環境,創造義竹黃金玉米的傳奇 <a href="https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=2501129">https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=2501129</a>	6
第6週					3. 栽種有機玉米 4. 社區玉米種植的範圍	3. 透過演講者的講述,能理解有機玉米栽種是實踐環境友善行動與更珍惜生態資源的方法。 4. 蒐集社區玉米種植範圍的數據及分佈區域,和組員討論能繪出的範圍。	3. 完成「友善環境的玉米」學習單 4. 組員筆記需記載玉米栽種點、玉米品種、重要景點...等資訊		

<p>活動二：竹米地義玉地圖</p>	<p>1. 利用上一個活動筆記的玉米知識，使用不同的媒材，創作出一份彩色創意插畫玉米地圖。 2. 教師可秀出一些創意插畫地圖的設計為範例。</p>	<p>1. 藝術與人文 2. 社會 3. 藝術與人文</p>	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 插畫地圖影片及範本 2. 玉米地圖的範圍和主要景點 3. 不同媒材作畫 4. 栽種玉米田的地方要特別標示或畫明顯插圖</p>	<p>1. 欣賞插畫地圖範本與影片來找出地圖的構成要素。 2. 與他人討論出玉米地圖的範圍和所需標示出的主要景點。 3. 學習使用不同的媒材來表現創作題，如：水彩加蠟筆。 4. 學習設計思考在栽種玉米田的地方要特別標示或畫明顯插圖</p>	<p>1. 和組員找出地圖的構成要素。紀錄下來 2. 紀錄下玉米地圖的範圍和所需標示的主要景點。 3. 在畫作上運用不同的媒材。 4. 在地圖中的玉米種植區域都有用特別的方形式畫出來。</p>	<p>職人所。創客基地-插畫地圖的創作與視覺構成(文化地圖的繪製) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RReDgFQkULk">https://www.youtube.com/watch?v=RReDgFQkULk</a> 19張手繪插畫地圖,義大利波隆那插畫獎得主眼中的台灣! GOOGLE MAP</p>	<p>6</p>
<p>活動三：誰是大廚</p>	<p>1. 以組為單位，請各組至網路上參考現成的玉米創意料理的作法，並加入自己的創意，紀錄需準備的材料、料理的順序，分配每個人需攜帶的食材，紀錄於學習單中。 2. 分組活動。和組員討論後，利用已經知道的玉米知識，將所學過的玉米料理變化一下，成為一道新的玉米創意料理。</p>	<p>綜合 自然</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>1. 料理計畫、工作表 2. 烹飪 3. 分享會</p>	<p>1. 和組員一起規劃料理計畫並紀錄於工作表 2. 組員在烹飪活動，能發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3. 能和組員參與合作學習，並於分享會享受學習烹飪科學的樂趣。</p>	<p>1. 完成料理工作表學習單 2. 完成烹飪成品 3. 和別組分享料理。</p>	<p>YOUTUBE 4</p>	

		<p>3. 比賽：做出各組發想的創意玉米料理，需擺盤並由老師打分數。</p> <p>4. 各組可以試吃別組的作品，及拍攝美美的成品照，以備下個活動使用。</p>						5
<p>活動四：行銷王(3節)</p> <p>第17週 第21週</p>	<p>1. 使用 POWERPOINT 製作上節玉米創意料理的簡報，並學習將之前活動的照片放入簡報增加可看性。</p> <p>2. 各組必需分組報告，如將該組玉米創意料理放在網上行銷，有什麼賣點？討論該組所要發表的產品特色與吸引人之處並呈現在簡報中及分組報告中以及必需將告現場觀眾當成潛在買家，若買家對產品有什麼問題，需現場回覆，各組準備報告需自行沙盤推演可能遇到的問題。</p> <p>3. 分組報告及提問。</p>	<p>國語</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>1. POWER POINT</p> <p>2. 提問</p>	<p>1. 結合使用 POWER POINT 軟體，提升簡報效益。</p> <p>2. 判斷聆聽其他組的簡報合理性，並提出疑問。</p>	<p>1. 製作創意玉米料理銷售的 POWERPOINT，內容需包含品名、產品內容、產品特點、產品照片、價格等訊息。也可依據想像消費群增加額外資訊。</p> <p>2. 能分配組員將製作的簡報來作口頭簡介，並派員回答現場觀眾提問。簡報呈現占總分50%、回答提問占總分30%、提問占總分20%。</p>			

教材來源 ■ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 ■ 無

資訊科技教學內容

有融入資訊科技教學內容共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

※身心障礙類學生：有-自閉症(1)人、身體病弱(1)人

1. 學習內容調整：

(○青)—無須調整。(○芯)—將冗長的教材切割成數個較短的段落。

2. 學習評量調整：

(○青)—無須調整。

(○芯)—手作評量能延長時間。

3. 學習環境調整：

(○青)—無須調整。(○芯)—教室活動範圍安排在容易專心的位置，如教師附近或前排座位；安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

4. 學習歷程調整：

(○青)—教師先示範再讓學生實作練習；將教學的過程分解步驟化。(○芯)—透過合作學習，引導學生共同學習完成任務，避免競爭學習模式；提供視覺材料幫助學生理解複雜的教材內容，如實物、圖片、影像、流程圖。

特教需求

學生

課程調整

※資賦優異學生：■有一般智能資優優異(2人)

1. 學習內容調整：(○茜)、(○安)內容可以提高難度，賦予學生挑戰任務；或擔任小老師指導同學。
2. 學習評量調整：(○茜)、(○安)以多元評量方式進行，例如讓學生有機會能夠在班級進行發表評量結果。
3. 學習環境調整：(○茜)、(○安)無須調整。
4. 學習歷程調整：(○茜)、(○安)可透過問題解決的學習策略，讓學生找出問題答案。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

陳杏君、淡淑婷

郭俊宏、張雅惠、張智敏