

嘉義縣圓崇國小109學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	教學總節數			
			/學期(上/下)	20節/下學期		
年級 課程主題名稱	農情覓驛在圓崇~ 探軌詢跡鐵道游藝	蕭淑婷、劉于禎	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類	<input type="checkbox"/> 第二類	<input type="checkbox"/> 第三類	<input type="checkbox"/> 第四類
學校 願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解阿里山火車今與昔和灣橋舊驛站位址，連結小火車與在地情感，孕育對社區的認同力，培養與社區共榮的動力與使命感。</li> <li>2. 透過演唱「丟丟銅仔」，認識早期童謠及當時代的背景及歌詞內涵，進而喜歡欣賞、接觸台灣歌謠。加上不同形式的演出欣賞，增加不同的美感體驗，培養小朋友對音樂的美感素養與創新的啟發。</li> <li>3. 透過山野覓驛讓學生練習運用感官欣賞大自然，拓展生活視野、體驗阿里山森林鐵路的特色，並藉由登山活動提升體適能及愛護環境。</li> </ol>			
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備探索問題的思考能力，透過閱讀火車繪本及動手畫鐵軌組合紙盒火車，讓孩子理解鋪設鐵路的不易，體驗與實踐處理日常生活問題。</li> <li>2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，透過熟唱「丟丟銅仔」歌曲，並以節奏樂器配合歌曲做頑固伴，培養生活環境中的美感體驗。</li> <li>3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，藉由山野教育、山野覓驛的課程讓學生能運用五官觀察周遭自然環境並練習運用符號來記錄與表達，應用在生活與人際溝通。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	小小火車向前跑	<p>活動一：小小火車向前跑繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機——教師播放「火車快飛」歌曲，引導學生說出歌曲名稱，歌曲情境及生活經驗情境。</li> <li>2. 繪本導讀——教師播放《小小火車向前跑》PPT。帶領學生一同閱讀繪本。</li> <li>3. 運用預測策略請小朋友發表隨著小小火車向前跑遇到的各種問題該如何解決？</li> <li>4. 再逐一由繪本印證預測，為了讓火車順利向前行會設置平交道、山洞、鐵橋……等設施。</li> <li>5. 請小朋友思考阿里山森林鐵路在建築過程會不會比一般鐵路更困難呢？</li> <li>6. 教師利用《越過山崗阿里山森林鐵路》繪本的</li> </ol>	國語文	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看圖預測故事。重述故事重點。</li> <li>2. 說出阿里山森林鐵路特色。</li> <li>3.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</li> <li>2. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</li> <li>3. 能與同學分享書中學到的阿里山鐵路新知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量：能專注聆聽</li> <li>2. 實作評量：能仔細觀察繪本圖片</li> <li>3. 口語評量：能用清晰完整的語句表達</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小小火車向前跑繪本PPT</li> <li>2. 《越過山崗阿里山森林鐵路》繪本</li> </ol>	5

	<p>立體圖片解說阿里山森林鐵路的特色。 老師總結阿里山森林鐵路的獨特及具保留的原因。</p> <p style="text-align: center;"><b>&lt;第一節結束&gt;</b></p> <p><b>活動二：創意火車DIY</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前請小朋友收集紙盒與瓶蓋數個及1個養樂多瓶。</li> <li>2. 將紙盒用泡棉膠帶拼貼組成火車車身。</li> <li>3. 瓶蓋用保麗龍膠黏在紙盒兩側作為車輪。</li> <li>4. 再將養樂多瓶黏在火車頭作為煙囪，一列火車即組裝完畢。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>&lt;第二、三節結束&gt;</b></p> <p><b>活動三：大家一起鋪鐵軌</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每生發下2張8開圖畫紙。</li> <li>2. 在圖畫紙上以簽字筆或黑色蠟筆畫下火車鐵軌及沿路會看到的風景(鐵道寬度可先約定好約每人手掌打開一扎的寬度)</li> <li>3. 學生將設計好的鐵軌及火車帶到舞蹈教室</li> </ol>	生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組合創意火車</li> <li>2. 畫鐵軌及兩側景物</li> <li>3. 拼接鐵軌成一個鐵道模型</li> <li>4. 搭蓋創意山洞</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發揮創意利用回收物紙盒、瓶蓋、小空瓶...等，組合創作做創意火車。</li> <li>2. 能在8開圖畫紙上畫出鐵軌及沿途風景。</li> <li>3. 能分工合作將每人畫的鐵軌組合成一個鐵道模型。</li> <li>4. 能思考如何用紙箱搭蓋出一座山洞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量：組合出創意火車。</li> <li>2. 實作評量：畫出鐵軌及兩側景物。</li> <li>3. 實作評量：拼接鐵軌成一個鐵道模型</li> <li>4. 實作評量：搭蓋創意山洞</li> <li>5. 口語評量：用清晰的語句表達。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友收集紙盒與瓶蓋數個及1個養樂多瓶。</li> <li>2. 8開圖畫紙。</li> <li>3. 紙箱</li> <li>4. 蠟筆</li> <li>5. 泡棉膠帶</li> <li>6. 保麗龍膠</li> </ol>
--	--	----	-------------------------------------	---	--	--	--

	<p>拼接成一條長長的鐵道。</p> <p>4. 利用廢紙箱搭蓋山動增加趣味性</p> <p>5. 學生拉著自己做的火車在拼接完成的鐵道上模仿火車前進。</p> <p>6. 作品欣賞與回饋</p> <p>&lt;第四、五節結束&gt;</p>					
<p>丟丟銅仔 過磅空</p> <p>第(6)週 第一節 (10)週</p>	<p>活動一：介紹丟丟銅仔歌曲的含意及阿里山火車特色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽丟丟銅仔歌曲，用手打拍子。</li> <li>2. 介紹歌曲的含意。</li> <li>3. 播放下課花路米 367 集簡介阿里山火車特色。</li> <li>4. 提問與討論影片中內容。</li> <li>5. 老師簡述阿里山火車的過往今來：由最早期的運木材、運甘蔗，轉變成載客觀光；由繁華漸趨沒落，而又轉型重現。</li> <li>6. 老師總結我們會以阿里山森鐵微校本課程是因為這裡曾有灣橋舊驛站——崎下站、灣橋站、朴子埔站。</li> </ol>	<p>國語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂</p>	<p>1. 丟丟銅仔歌曲的含意。山與舊驛站介紹。</p> <p>2. 常見的樂器介紹。</p> <p>3. 樂器介紹。</p> <p>4. 唱遊活動設計。</p> <p>5. 不同音樂形式的丟丟銅仔表演</p>	<p>1. 了解丟丟銅仔歌曲的含意</p> <p>2. 了解阿里山火車今與昔和灣橋舊驛站位址。</p> <p>3. 能認識常見的樂器名稱</p> <p>4. 能熟唱「丟丟銅仔」歌曲，並以節奏樂器配合歌曲做頑固伴奏。</p> <p>5. 能與同學合作完成火車過山洞的唱遊活動。</p> <p>6. 能欣賞不同音樂形式的丟丟銅仔表演。</p>	<p>1. 觀察評量：能專注聆聽</p> <p>2. 實作評量：能專心觀賞下課花路米阿里山森鐵影片</p> <p>3. 口語評量：能用清晰完整的語句回答提問</p> <p>4. 口語評量：比較阿里山火車的今昔用途</p> <p>5. 實作評量：唱出丟丟銅仔的旋律。</p> <p>6. 遊戲評量：能將節奏樂器名稱紙條與節奏樂器正確配對。</p> <p>7. 實作評量：以簡單節奏為歌曲伴奏。</p> <p>8. 實作評量：分組表演</p> <p>9. 實作評量：配合音樂丟丟銅仔展現肢體律動</p> <p>1. 丟丟銅仔歌曲簡介PPT</p> <p>2. 阿里山火車簡介PPT</p> <p>3. 下課花路米 367 集</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=H0MKL1uW6hA</p> <p>4. 各種節奏樂器</p> <p>5. 丟丟銅仔唱遊活動設計影片</p> <p>6. 不同音樂形式的丟丟銅仔表演影片</p>

<p>〈第六節結束〉</p> <p>活動二：歌曲練習與節奏樂器伴奏</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲練習。</li> <li>2. 介紹常見的節奏樂器。</li> <li>3. 以節奏樂器練習頑固伴奏。</li> <li>4. 分組表演</li> </ol> <p>〈第七、八節結束〉</p> <p>活動三：唱遊與表演活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組扮演山洞、火車，合唱團，一邊唱一邊模擬火車過山洞的情景。</li> <li>2. 配合丟丟銅仔音樂設計肢體律動動作</li> <li>3. 配合音樂律動練習</li> <li>4. 分組表演</li> </ol> <p>〈第九節結束〉</p> <p>活動四：欣賞不同音樂形式的丟丟銅仔表演</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放不同音樂形式的丟丟銅仔表演</li> <li>2. 說說喜歡的演出形式和感覺。</li> <li>3. 完成欣賞學習單</li> </ol> <p>〈第十節結束〉</p>	<p>健體領域</p>	<p>趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>3C-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>				<p>10. 口語評量：說出喜歡的演出形式和感覺。</p>	<p>7. 欣賞學習單</p>
--	-------------	---	--	--	--	-------------------------------	-----------------

山野教育	活動一：登山安全教育 1. 登山安全〈基礎篇〉影片觀看及解說(體育署) 2. 發下登山安全討論單，檢核自己從說明中學到的正確觀念。 3. 提醒下週進行灣橋步道健走，請學生準備好自己的個人裝備。	生活	1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 認識登山安全知識 2. 知道登山健行基本裝備 3. 學會用五官觀察自然	1. 認識登山的方法及山野安全知識 2. 知道登山健行的基本裝備、飲食、服裝、行進須知和正確方法。 3. 實際體驗行走「灣橋步道」訓練登階與體能，學會呼吸方式及登階步伐。	1. 口語評量：登山安全討論單 2. 學習單評量：檢視登山裝備完成學習單 3. 觀察評量：能專注聆聽 4. 口語評量：能參與討論，並表達想法。	1. 登山安全〈基礎篇〉影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4P-JPhaxCc">https://www.youtube.com/watch?v=4P-JPhaxCc</a> 2. 登山安全討論單 3. 登山裝備檢視學習單 4. 登山杖
第(11)週 - 第一週 (13)週	活動二 灣橋步道健走 1. 發下行前討論單，請學生勾選自己有攜帶的裝備，並再次提醒注意事項。 2. 步行途中提醒行進安全，並注意哨音及指令。 3. 在步道口介紹灣橋步道路線。 4. 學生登階與體能訓練，提醒呼吸方式及注意步伐。 5. 登山杖的操作與使用。 6. 沿途探索步道周遭生態。 7. 回程後，於教室完成登山裝備檢視學習單。 8. 討論與分享。	健康與體育	1b-1-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。				

	<p>9. 將學習單轉化成自己的行前裝備檢查表，黏貼於聯絡簿。</p> <p>10. 提醒「山野覓驛」活動注意事項。</p> <p>&lt;第十二、十三節結束&gt;</p>				<p>1. 觀察評量：能專注聆聽導覽員解說</p> <p>2. 口語評量：能回答出阿里山森鐵的特色。</p> <p>3. 實作評量：能完成獨立山步道健走，並且不亂丟垃圾、不隨意攀折花木。</p> <p>4. 口語評量：能看著照片回答老師的提問。</p> <p>5. 作業評量：能藉由師生的對話完成圖畫日記。</p>	<p>1. 登山杖</p> <p>2. 登山裝備</p> <p>3. 圖畫日記</p>
<p>山野覓驛</p> <p>活動三：山野覓驛</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從鹿滿站搭乘小火車至樟腦寮站體驗阿里山森鐵螺旋形上升特殊之處。</li> <li>2. 從樟腦寮站走獨立山登山步道沿途探索生態、體驗山林之美。</li> <li>3. 沿途聆聽導覽與解說</li> <li>4. 老師運用獨立山戶外教學所拍攝的照片，提問引導學生回顧與討論當天行程與見聞。</li> <li>5. 反思自己在獨立山戶外教學的表現。</li> <li>6. 學生以順敘法創作圖畫日記。</li> <li>7. 作品欣賞與回饋。</li> </ol> <p>&lt;第十四、二十節結束&gt;</p>	<p>生活</p>	<p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 專注聆聽導覽與解說</p> <p>2. 體驗阿里山森鐵螺旋形上升特殊之處。</p> <p>3. 以五官觀察獨立山生態大自然。</p> <p>4. 用文字或圖畫紀錄觀察</p>	<p>1. 透過搭乘阿里山森鐵體驗阿里山森鐵螺旋形上升特殊之處。</p> <p>2. 實際體驗行走「獨立山登山步道」的樂趣，擴展學習經驗。</p> <p>3. 透過登山活動提升體適能及愛護環境。</p> <p>4. 能藉由五感(視、聽、嗅、味、觸覺)在真實環境中觀察大自然，並以文字及圖畫記錄下來。</p>	<p>1. 觀察評量：能專注聆聽導覽員解說</p> <p>2. 口語評量：能回答出阿里山森鐵的特色。</p> <p>3. 實作評量：能完成獨立山步道健走，並且不亂丟垃圾、不隨意攀折花木。</p> <p>4. 口語評量：能看著照片回答老師的提問。</p> <p>5. 作業評量：能藉由師生的對話完成圖畫日記。</p>	<p>生活</p> <p>國語文</p> <p>環境教育</p>
<p>第(14)週</p> <p>第一節</p> <p>(20)週</p>						<p>7</p>

第( )週 - 第( )週	各校可視需求自行增減表格				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
<b>本主題是資訊科技教學內容</b> <b>否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)				
<b>特教需求</b> <b>學生課程</b> <b>調整</b>	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / /人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 普教老師簽名： 特教老師簽名： 蕭淑婷 劉子頌				

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下好學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。



嘉義縣圓崇國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	蕭淑婷、劉于禎	教學總節數	
				/學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	一年級	課程設計者	蕭淑婷、劉于禎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
課程主題名稱	農情覓睥在圓崇~ 在地玩藝橘鄉好食	符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼應之說明	1. 從校園落葉的尋訪、觀察中，發覺大自然的美好，並運用運用生活周遭簡單的素材，發揮創意創作有特色的作品，培養生活美學，期待學生能珍惜環境中的一草一木，讓環境與人互利共好。 2. 藉由閱讀繪本建立健康與食農知識，養成愛吃水果的健康習慣，再走入社區，觀察在地果樹，體驗柑橘農情，並用五官觀察認識柑橘類水果特色，學會與他人合作完成小組任務。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，透過五感觀察、體驗區分葉子的特徵與落葉拓印實作，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 2. 具備探索問題的思考能力，並透過閱讀食農相關繪本、果汁牛奶實作，實踐處理日常生活問題。 3. 具備探索問題的思考能力，並透過實地踏查社區果園，認識果樹、體會農家的辛苦，進而關懷生態環境，實踐處理日常生活問題。 4. 具備理解他人感受，樂於與人互動，透過小組分工完成五官觀察柑橘紀錄海報並發表，學會與團隊成員合作之素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
------	------	------	---------	----------	--------	------	-------------	------	----

<p>橋鄉 玩藝 - 拓 印趣</p>	<p>活動一：樹葉放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>實地踏查校園觀察各式各樣的樹木</li> <li>撿拾自己喜歡的落葉</li> <li>分組以五感觀察法認識葉子的葉形、大小、顏色、氣味……等不同。</li> <li>小組發表</li> </ol> <p>&lt;第一、二節結束&gt;</p> <p>活動二：葉子鳥繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>放一段鳥叫的錄音。提問：這是誰在唱歌？你想想一下，這些鳥長得什麼樣？</li> <li>由書的封面、內頁及書名預測故事</li> <li>播放繪本 PPT 請學生觀察圖片看圖說故事</li> <li>跟著音樂模仿並感受故事中葉子跳舞的情節。</li> <li>再次引導完整欣賞故事，理清故事脈絡</li> </ol> <p>&lt;第三節結束&gt;</p> <p>活動三：落葉創作-葉子鳥</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師示範用色鉛筆和蠟筆拓印樹葉。</li> <li>學生拓印樹葉。</li> </ol>	<p>生活</p> <p>2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-1-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>生活</p> <p>4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-1-5 覺察人與環</p>	<p>國語文</p> <p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 葉形、顏色的區分。</p> <p>1. 認識不同樹葉的葉形、大小和葉脈紋路都不同。</p> <p>2. 能分辨葉片正反面，並察覺背面葉脈紋路較明顯。</p> <p>1. 口語評量：說出不同樹葉的特徵。</p> <p>2. 實作評量：分辨葉片正反面。</p>	<p>生活</p> <p>4. 色鉛筆、蠟筆、樹膠、拓印方法。</p> <p>5. 畫油墨拓印</p>	<p>2. 看圖預測故事。重述故事重點。</p> <p>3. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>4. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p>	<p>3. 觀察評量：能專注聆聽</p> <p>4. 觀察評量：能仔細觀察繪本圖片</p> <p>5. 口語評量：能用清晰完整的語句表達。</p>	<p>生活</p> <p>4. 色鉛筆、蠟筆、樹膠、拓印方法。</p> <p>5. 畫油墨拓印</p>	<p>3. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>4. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p>	<p>1. 每生收集落葉數片。</p> <p>2. 葉子鳥繪本 PPT。</p> <p>3. 鳥叫聲錄音檔。</p> <p>4. 音樂(模仿葉子跳舞用)。</p> <p>5. 每生自備色鉛筆、蠟筆。</p> <p>6. 教師準備開書面紙及版畫油墨和滾筒</p>
<p>第(1)週</p>	<p>第(8)週</p>	<p>8</p>									

<p>3. 將拓印的葉子一片片剪下。</p> <p>4. 利用刮畫原理在 8 開書面紙上畫上樹幹。</p> <p>5. 組合成一棵樹</p> <p>6. 加上葉子鳥。</p> <p>7. 再以蠟筆或彩色筆加上其他景物。</p> <p>&lt;第四、五節結束&gt;</p> <p>活動五：落葉創作-落葉版畫拓印</p> <p>1. 引導學生由上一堂課的葉子鳥做聯想,想想看有那些其他鳥類(孔雀,大嘴鳥……)或動物的造型可以用樹葉來表現?</p> <p>2. 先在圖畫紙上畫出一隻孔雀</p> <p>3. 拿出葉子,老師示範如何利用滾筒將葉子滾上油墨進行印製</p> <p>4. 提醒學生注意事項,老師協助滾油墨,學生將滾好油墨的樹葉印在畫好的孔雀上當作羽毛。</p> <p>&lt;第六、七節結束&gt;</p> <p>活動六：作品欣賞</p> <p>分享與討論</p> <p>1. 小朋友發表喜歡的作品,並說出吸引你的地方。</p>			<p>境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p>	<p>葉子鳥</p>
<p>7. 能運用簡單的葉脈拓印圖案或葉形描繪組成美術作品。</p> <p>8. 在生活環境中,觀察美的存在。</p>	<p>8. 口語評量：發表自己喜歡的作品及原因。</p> <p>9. 口語評量：發表自己在創作時最感困難的地方。</p>			

	<p>2. 說說自己作品創作時最感困難的地方？</p> <p>3. 老師總結：大自然有許多美的素材，像簡單的樹葉紋路，透過不同的方式都能呈現不同特色的美。</p> <p>&lt;第八節結束&gt;</p>						
<p>鄉食奠 好食育</p>	<p>活動一：愛吃水果的牛繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事猜一猜：先看封面不看文字預測故事內容。</li> <li>2. 老師逐頁導讀故事內容。</li> <li>3. 問題討論</li> <li>4. 學生兩兩重述故事重點。在請2-3位上台發表。</li> <li>5. 填寫故事學習單</li> <li>6. 老師總結吃水果對身體的重要性</li> </ol> <p>&lt;第九節結束&gt;</p> <p>活動二：動手做做看-好喝的水果牛奶</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預先把不同的水果放進神秘袋。老師出示神秘袋，請學生猜猜袋裏是甚麼水果。</li> </ol>	<p>國語文</p>	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 預測故事。</p> <p>2. 專注聆聽故事。</p> <p>3. 重述故事重點。</p> <p>4. 知道吃水果與健康的關係。</p> <p>5. 說出水果外型特徵。</p>	<p>1. 理解故事內容和情節發展脈絡。</p> <p>2. 感受閱讀的樂趣，能用比較完整的語言表達自己的思想和感受。</p> <p>3. 了解吃水果對身體的重要性。</p>	<p>1. 小組互動表現：能積極參與小組討論</p> <p>2. 實作評量：能專注聆聽</p> <p>3. 口語評量：能完整說出故事大意</p> <p>4. 作業評量：完成故事學習單，說出吃水果對身體的重要性。</p>	<p>1. 愛吃水果的牛繪本PPT</p> <p>2. 每生自備1~2樣水果。</p> <p>3. 教師準備4種不同的水果事先切塊分裝好。</p> <p>4. 觀賞製作果汁牛奶的影片</p> <p>5. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d-UUNs5w1ok">https://www.youtube.com/watch?v=d-UUNs5w1ok</a></p> <p>6. 鮮奶數瓶。故事學習單</p>
<p>第(9)週 - 第(11)週</p>		<p>健康與體育</p>	<p>1a-1-1 認識基本的健康常識。</p> <p>4a-1-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-1-1 以對方能理解</p>	<p>生活</p>	<p>3</p>	

<p>2. 請學生伸手入神秘袋裏摸一摸水果，引導學生說出水果是甚麼形狀的，表面又是怎樣的，例如：大的、小的、圓圓的、長長的、光滑的、刺刺的、凹凹凸凸的。</p>		<p>的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		
<p>3. 將學生異質性分組</p>				
<p>4. 運用五官觀察學生帶來的水果的外型與特徵，並記錄在四開海報紙學習單上。</p>				
<p>5. 觀賞製作果汁牛奶的影片</p>				
<p>6. 請學生依據影片說一說製作果汁牛奶步驟。</p>				
<p>7. 老師拿出預先準備好的不同水果，分別加入牛奶打成果汁牛奶。</p>				
<p>8. 全班品嚐果汁牛奶。</p>				
<p>9. 分組討論每種果汁喝起來的感覺，並記錄在四開海報紙學習單上。</p>				
<p>10. 各組發表紀錄內容。</p>				
<p>11. 老師回饋與總結，並請學生利用假日時為家人準備愛的早餐-果汁</p>			<p>6. 養成常吃水果的好習慣。</p>	<p>6. 口語評量：說出製作果汁牛奶的步驟 實作評量：為家人準備果汁牛奶的照片或影片。</p>
				<p>7. 水果與水果牛奶觀察紀錄 4K 海報</p>

	牛奶，拍照或錄影上傳班級群組。 <b>&lt;第十、十一節結束&gt;</b>							
鄉食識 好生長	<b>活動一：水果是怎麼長出來的</b> 1. 播放「小種籽快長大」有聲書，認識水果的生長過程。 2. 播放「一顆小種子」影片讓小朋友更清楚知道從小種子到長成一顆水果樹的歷程。 3. 倆倆討論小種子長大的4個歷程？再請2-3位學生上台發表。 (播種、生根、發芽、長大) 4. 在 8K 圖畫紙上畫下從種籽到水果的生長歷程 4 格圖畫。 5. 作品欣賞與解說 6. 師生回饋與總結 <b>&lt;第十二、十三節結束&gt;</b> <b>活動二：認識學校附近的果樹</b> 1. 聯絡學校附近農場主人徵求同意參觀果園。(有種柑橘柳丁為佳)	國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 重述故事重點 2. 畫出水果成長的歷程 3. 用平板拍攝果樹 4. 認識學校附近的果樹及生長環境 5. 進行社區果園採果樂	1. 透過影片體會大自然生命的奧妙，瞭解水果的生長。 2. 透過「小種籽快長大」有聲書，了解柑橘的生長過程。 3. 透過實際觀察果樹與平板拍攝，認識在地產業特色「柑橘」及其他學校附近的果樹。 4. 透過同儕合作體驗採果過程並完成記錄與分享。 5. 能遵守採果及行進禮儀。	1. 口語評量：能參與討論說出種子長大的4個歷程。 2. 實作評量：完成從種子到果樹水果的成長 4 格漫畫。 3. 口語評量：能解說自己的作品並給予他人回饋。 4. 實作評量：會用平板清楚拍下看到的果樹。 5. 學習單評量：完成認識果樹學習單。 6. 觀察評量：遵守採果規範與同儕合作採果。	1. 「小種籽快長大」有聲書 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2YQg03ny6B0">https://www.youtube.com/watch?v=2YQg03ny6B0</a> 3. 「一顆小種子」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BpN1_uEyKB4">https://www.youtube.com/watch?v=BpN1_uEyKB4</a> 5. 8K 圖畫紙 6. 事先徵詢可供參觀的果園。 7. 了解該農場種植的水果種類，準備相關的學習單 8. 平板	5
		生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知	環境教育			
第 (12) 週 - 第 (16) 週								

	<p>2. 觀察學校附近的果樹， 2 人為一組，請小朋友拿平板至學校附近拍攝果樹。</p> <p>3. 聆聽果園主人解說 體驗採果樂。</p> <p>4. 將數位相片呈現在電腦前，先讓其他小朋友猜猜拍到的是什麼果樹？</p> <p>6. 說一說今天參訪果園印象最深刻的是？</p> <p>7. 填寫認識果樹學習單</p> <p>&lt;第十四~十六節結束&gt;</p>		<p>自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>				
<p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>鄉食萌 好科學</p> <p>活動一：酸甜甜滋味</p> <p>1. 事先請小朋友帶柑橘類的水果數顆。</p> <p>2. 將小朋友異質性分組。</p> <p>3. 觀察橘子、柳丁的外表大小、形狀、顏色…並記錄在 4K 海報紙上。</p> <p>4. 摸一摸橘子、柳丁的外皮，仔細辨別有何不同？並記錄在 4K 海報紙上。</p> <p>5. 聞一聞分辨橘子、柳丁外皮的氣味並記錄在 4K 海報紙上。</p>	<p>國語文</p>	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 用五官觀察別各種柑橘與柳丁的特徵</p> <p>2. 製作無字天書</p>	<p>1. 運用五官辨認柑橘類水果的特徵 能運用柑橘、檸檬等水果酸的特性做簡單的科學遊戲。</p>	<p>1. 實作評量：完成五官觀察柑橘紀錄海報並發表。 實作評量：完成無字天書實驗。</p>	<p>1. 柑橘類的水果數顆 無字天書影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bM1CVFLHmYg">https://www.youtube.com/watch?v=bM1CVFLHmYg</a> 棉花棒、紙杯、檸檬汁、橘子汁、A4 紙張 烤箱或熨斗</p>

	<p>6. 動手剝一剝橘子、柳丁的外皮，仔細辨別有何不同？並記錄在4K海報紙上。</p> <p>7. 切開橘子、柳丁吃一吃，水果的汁液味道的異同並記錄在4K海報紙上。</p> <p>8. 比較橘子、柳丁的果肉在嘴裡感覺的異同並記錄在4K海報紙上。</p> <p>9. 小組報告觀察記錄</p> <p>10. 老師回饋與總結</p> <p>&lt;第十七~十九節結束&gt;</p> <p>活動二：無字天書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放無字天書影片</li> <li>2. 小朋友拿棉花棒沾橘子汁和檸檬汁在A4紙上寫字畫圖。</li> <li>3. 放進烤箱中烤乾。</li> <li>4. 欣賞彼此的創作。</li> <li>5. 比較橘子汁和檸檬汁哪一種效果最佳？</li> <li>6. 老師總結無字天書的原理。</li> </ol> <p>&lt;第二十節結束&gt;</p>	<p>達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>			
--	---	---	--	--	--



第( )週 第( )週	各校可視需求自行增減表格					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
<b>特教需求學生課程調整</b>	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / /人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  普教老師簽名： <u>葉淑婷</u> 特教老師簽名： <u>吳子碩</u>					

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。