

嘉義縣圓崇國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	林如峰、邱永興	教學總節數 /學期(上/下)	20 / 上學期
年級 課程主題名稱	農情覽驛在圓崇 ~秋意還來就橘鄉	符合校訂 課程類型	<p>第一類□第二類□第三類□第四類</p>		
學校 願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願 景呼應之 說明	<p>1 具備探索地圖的能力，了解學校位置的分布，並了解學校各項建築物的作用，而菜園也是學校的一部分，親自到菜園，了解簡單農具的使用，能自己動手翻土，灌溉，並能親近土地，知道家鄉的特性 2 具備對於橘子的了解，知道橘子就像人一樣，各有各的不同，都有獨特的特性，了解生命的意義 3 具備透過身體的運動與對生命的體認，達到健康的目的，身心都達到平衡</p>		
總綱 核心素養	E-A2 系統思考與解決問題 E-B1 符號運用與溝通表達 E-B3 藝術涵養與美感素養	課程 目標	<p>1 具備透過地圖的觀察與使用，物體的描繪及繪製，能了解符號與空間的關係，及對空間的概念，有助於了解環境及生活，透過對地圖的了解及實地踏查，進一步延伸到社區、家鄉與社會的關係 2 具備透過觀察與紀錄能了解植物生長的歷程，了解種植植物會產生的問題，如何解決問題及親自動手做 3 具備透過植物能具體動手描繪出外形及填上顏色的能力，進而欣賞生活中的事物</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第一節 (六週)	鄉土農情	活動 1：認識菜園 1 發下學校平面圖，包括學校建築物，由平面圖指向東西南北方向 2 指出學校的各項建築物，包括辦公室、操場、以此來標示菜園的位置 3 在學習單上，以彩色筆標示出菜園的位置 4 在學習單上，以連連看的方式，認識學校各種設施的名稱，並正確的說出各種設施的名稱 5 以司令台為出發點，到不同的設施前進，最後在菜園集合 第一～三節完 活動二：植物之家 1 在農場集合，由教師介紹菜園的場地大小及各項設施 2 介紹在農場種植的各項植物，並說明各項植物的生長季節 3 分發植物的樣品，由學生親手觸摸，並感受不同的味	語文	2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1 學校各種設施的名稱 2 學校菜園名稱	透過觀察，能了解學校各個設施和名稱與功能 透過觀察，能了解菜園的名稱與功能	實作評量：能了解學校各項設施的名稱以及菜園的名稱 口頭評量：能說出學校各項設施的名稱以及菜園的名稱 觀察評量：能知道學	學校平面圖 彩色筆 白板筆 學習單 白板(積分表) 學習單 紀錄本	6
			生活	2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1 空間中的方向 2 菜園在學校的位置 3 依照地圖中的指示到達正確的位置	透過地圖，能理解東西南北方向 透過地圖，能指出學校的各種建築物 透過地圖，理解菜園在學校的位置及名稱 透過學習單，能在地圖中標示菜園的位置 透過練習，能依照地圖實際從一個建築物走到另一個建築物	觀察評量：能指出東西南北方向 實作評量：能正確的使用地圖 口語評量：能正確說出菜園裡植物的名稱 實作評量：能在學習單中畫出植物的形能並填上顏色		

	<p>道，欣賞不同植物的形態，感受其差異性</p> <p>4、分組並舉辦有獎徵答，並設計積分表，用以計算各組的分數，藉以了解各組學生的了解程度，並分發獎品</p> <p>5分發學習單，由學生填寫自己最喜愛的農作物，描繪下來並繪製成圖，保留並作本紀錄本</p> <p>第四節～第六節完</p>		6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	<p>體驗詩中描述種植的情形</p> <p>辨識農具的名稱</p> <p>唸出農具的名稱</p> <p>唸出各項種植的動作及意義</p> <p>從實際的勞動中體驗詩的意義</p>	<p>透過詩詞，能了解種詩中的意思</p> <p>透過學習活動，了解種植的行為與詩之間的比較</p> <p>透過圖片及詞卡，能辨識農具的名稱</p> <p>透過詞卡能唸出農具的名稱</p> <p>透過詞卡，能唸出各項種植的動作及意義</p>	<p>觀察評量：能辨識圖中各項農具的口頭評量：能說出各項農具的名稱</p> <p>口頭評量：能說出種植的感知</p> <p>受實作評量：能指出各種農具的功能及在種植應用</p> <p>：</p>	<p>小鏟子</p> <p>水桶</p> <p>白板</p> <p>彩色筆</p> <p>白板筆</p> <p>數位相機</p> <p>詞卡</p>	6
<p>第(七)週~第十(二)週</p> <p>農詩</p>	<p>活動三、鋤禾日當午，</p> <p>1教師展示農作的圖片，並說明圖片中的人物與動作</p> <p>2教師朗讀潤農詩，並講解詩中的意思</p> <p>3教師展示農具的照片，並讀出各項農具的名稱及功用</p> <p>4由學生指認出農具的名稱</p> <p>第七、八節完</p> <p>1在農場集合、由教師介紹菜園裡的農具設施並親自示範各種農具的使用方法</p>	語文						

		生活	<p>2-1-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>體驗動手的樂趣 正確的使用器具 使用工具來從事簡單的種植行為</p>	<p>能親自動手操作農具 能了解農具的功能 能正確的使用工具翻土 灌溉及種植</p>		
	<p>2 各組分發農具，學生輪流練習使用農具，並由教師在旁指導正確的使用方式 3、分組並舉辦有獎徵答，並設計積分表，用以計算各組的分數，藉以了解各組學生的了解場設施及農具的使用，並分發獎品 第九節～第十節完 活動四、汗滴禾下土。</p> <p>1 在農場集合，分發各項農具，包括鋤頭、鏟子、並說明今天在農場集合的目的： 翻土及種植植物 2 由教師示範如何翻土，以及翻土的目的，並由各組派人示範及演示翻土，並紀錄在各組積分板上 3 講解各組種植的範圍，並分派各組進行種植 4 由學生發表實際的種植與詩中所描述的情境差異，並發表其感受 4 教師將各組進行時的活動予以錄影及拍照紀錄下來， 5 分發學習單，並以連連看的方式確認了解其工作的內</p>						

	<p>容</p> <p>第十節～第十二節完</p>							8
<p>第十(三)週</p> <p>一</p> <p>第(二十)週</p>	<p>遷來橘香</p> <p>活動一：戀戀橘之鄉</p> <p>1 請學生分享自己上次食用橘子的經驗，並分享自己在家裡食用橘子的經驗並說出自己家中橘子的來源（購買、別人贈送，或自己種的橘子）</p> <p>2 教師發下橘子分享橘子，並食用橘子</p> <p>3 由學生發表橘子的外形和味道</p> <p>4 在學習單上繪描出橘子的形狀及顏色</p> <p>5 教師透過網站的介紹，了解果園的位置及果園的情形，</p>	<p>語文</p>	<p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>分享在家中橘子的來源情況</p> <p>食用橘子，並發表食用後的看法</p>	<p>透過分享，能發表自己所觀察到家中的事物</p> <p>透過感官，能感受到橘子的外表和味道</p> <p>透過網站介紹，能了解果園的功用</p> <p>透過介紹，了解果園、果樹和橘子之間的關係</p>	<p>口頭評量：能說出家中橘子的來源</p> <p>觀察評量：能觀察不同的橘子有不同的外表和形狀以及不同的顏色</p>	<p>橘子學習單</p> <p>網站</p> <p>竹崎老農的黃金果園</p> <p>https://www.facebook.com/Juchioldfarmer/</p>	

	<p>第十三、十六節結束 活動：來去橘之鄉</p> <p>1 學生集合分組，並說明此行的目的及注意事項</p> <p>2 抵達果園，由果園主人介紹果園的設施及環境</p> <p>3 填寫學習單，以連連看的方式確認了解果園內的各項設施</p> <p>4 分組競賽，並以積分表累積分數並累積本學期分數並頒發獎品</p> <p>5 教師在過程中拍照紀錄，並做成紀錄表</p>	資訊	<p>資 7-1-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 8-1-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	能了解網路的應用，並應用在生活上的查詢	透過網路介紹，了解果園的功能	口頭評量：能了解果園的功能，並了解要前往參觀地點的大致情況	電腦 平板
--	--	----	---	---------------------	----------------	-------------------------------	----------

	第十六、二十節完	生活	<p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p>	<p>1 能參觀果園注意事項</p> <p>2 分組參觀並紀錄學習單</p> <p>2 了解果園與水果之間的係</p>	<p>1 透過感官，能感受到橘子的外表和味道</p> <p>2 指出參觀果園要注意的事項</p> <p>3 透過參訪，能學習果樹與果園、水果之間的關係</p> <p>3 透過指導</p>	<p>觀察評量：能指認出果園不同的設施</p> <p>觀察評量：能指認出果樹的不同</p> <p>實作評量：填寫學習單，描繪出不同橘子外表形狀和顏色</p>	
--	----------	----	--	---	---	--	--

教材來源

選用教科書() 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是資訊科技教學內容

無融入資訊科技教學內容

有融入資訊科技教學內容共(1)節(以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優(優異 2人))

※課程調整建議(特教老師填寫)：

	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：普教老師簽名：</p> <p>許永興 林如萍</p>
--	--

*各校可視需求自行增減表格

嘉義縣圓崇國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

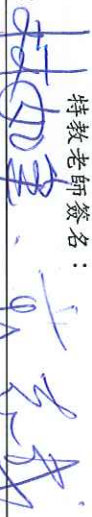
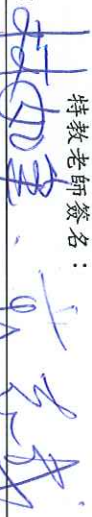
年級	二年級	課程設計者	莊志成、林如峰	教學總節數	
				/學期(上/下)	20/下
年級 課程主題名稱	農情覽騁在圓崇 ~百年林鐵繫灣橋		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願 景呼應之 說明	本校為阿里山林鐵沿線之學校之一，每日聽見小火車震耳欲聲的氣笛聲從校園前經過，阿里山林鐵路已儼然成為校園裡最重要的特色，從阿里山林鐵的歷史脈絡與創新轉型課程為學校帶學生進行探索與學習的重點，從讓學生學習車廂禮儀、建立良好的品格的形象，並結合當地環境，培養學生健康心理素質，使校園文化與周遭生活環境形成共好局勢，共同達成校園課程卓越的目標。	
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養		課程 目標	1. 讓學生思考阿里山林鐵與校園文化相關的脈絡。 2. 讓學生能運用數位媒材介紹鐵道文化。 3. 讓學生用阿里山林鐵實際探索經驗製作大富翁遊戲方格。 4. 讓學生藉由繪畫或書寫方式表現出阿里山小火車在校園前穿梭的情景。 5. 讓學生能實際探索及體驗阿里山林鐵文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	林鐵故事的今與昔	活動一：穿越時空的迷幻林鐵 老師播放一小段「越過山崗」電子書，揭開阿里山林鐵神秘的面紗。老師請學生觀察「越過山崗」內容與重點，讓學生觀看老師收集的資料與照片，讓學生對阿里山林鐵有初步認識。 2、請學生分組蒐集資料比較阿里山林業鐵路的過去是為何產生？現在發展方式又有什麼不同？阿里山林鐵跟其他鐵路的有何不同？ 3、各組上台發表。 4、老師製作學習單。 5、 <u>深入探討問題</u> ：為何只有嘉義阿里山有森林鐵路？嘉義市著名景點-檜意生話村與阿里山森林鐵路發展有關係嗎？	國語 生活	6-III-4 創作童詩及故事 2-I-3 探索生活中的「人、事、物」，並體會彼此之間會相互影響。	1、老師提醒學生注意聽講 2、老師請學生觀察「越過山崗」內容與重點 3、比較林業鐵路的與現在 4、各組上台發表	指出林鐵的發展的過去與現在	口語評量：說出林鐵的發展的過去與現在的	電子書 學習單	2
第(3)週 - 第(5)週	林業鐵路大攻略	活動二：林鐵大攻略 老師利用電子白板介紹林鐵大攻略玩法，首先先讓學生熟悉與林鐵相關之常識與特色，讓老師在命題時能融入，觀察四樣提示與答案的關聯性，最後創造出3-5個題目讓學生分組對答。 2. 各組題目必須不同，所以老師在學生分組	生活 資訊	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 D-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 D-II-2 能使用資訊	1 老師講解全民新攻略的規則 2 老師示範 3 學生搶流 4 各組輪流 5 各組搶答	利用遊戲方式了解林鐵的發展 能說出林鐵相關知識	實作評量：使用遊戲方式了解林鐵的發展 口語評量：說出林鐵相關知識	電子媒體 學習單	3

		<p>命題之前區分出不同區塊供學生命題，學生才有可能命出不同的題目。</p> <p>3. 老師講解林鐵大攻略答題的規則，接著老師示範提問與答題技巧，供各組學生搶答。</p> <p>4. 製作學習單。</p> <p>5. 深入探討問題:學生是否可提供其他自創遊戲方式?</p>		<p>科技與他人建立良好的互動關係</p>		<p>利用遊戲方式了解林鐵的發展</p> <p>能說出林鐵各站特色</p> <p>能觀察林鐵各站的差異性</p>	<p>實作評量:使用遊戲方式了解林鐵的發展</p> <p>口語評量:說出林鐵各站特色</p> <p>觀察評量:觀察林鐵各站的差異性</p>	<p>桌遊學習單 電子白板</p>	
<p>林業鐵路大富翁 (第6週 - 第9週)</p>		<p>活動三:林鐵大富翁</p> <p>1、老師先與學生討論是否玩共大富翁遊戲,接著請學生拿出先前收集之阿里山林鐵資料融入創意方格中。</p> <p>2、林鐵大富翁方格需準備的材料有:正方形白色厚紙板一個、彩筆或蠟筆1組、剪刀及膠水每組一份。</p> <p>3、請每組依造收集資訊與各站名稱設計出阿里山林業鐵路的四方平面圖,四邊用鐵軌形式畫出距離用阿里山林鐵站名稱。成主要關卡名稱。</p> <p>4、在製作完成每組的遊戲方格後,請各組試玩遊戲,接著再分組上台發表並選出理想的遊戲方案,說明遊戲的規則並修正調整</p> <p>5、深入探討問題:厚紙板是</p>	<p>生活資訊</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>D-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>D-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</p>	<p>1、請每組設計林業鐵路的遊戲</p> <p>2、分組上台發表並選出理想的遊戲方案</p> <p>3、說明遊戲的規則並修正調整</p>				

	<p>否要侷限用正方形，可否用其他形狀或顏色紙板製作？</p>					<p>實作評量：使用遊戲方式了解林鐵的發展</p>	<p>桌遊 電子媒體</p>	
<p>林業鐵路大富翁 (10) 第一週 (12)</p>	<p>活動三：林鐵大富翁 2.0 1. 準備彩色軟墊、海報紙、麥克筆、尖刀及膠水。 2. 各組學生利用軟墊請當成火車鐵軌，並製成四方形範圍，並製作大型骰子及各站名稱。 3. 用軟墊堆疊出高低起伏的山鐵路的山形感覺。各組完成後進行遊戲。 4. 請學生將個站標示積分，並讓各組交換遊戲場域，最佳場域進行推薦的pk賽，以最後積分高者為優勝。</p>	<p>生活資訊</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 D-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 D-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</p>	<p>1 進入遊戲站 2 介紹各站的特色 3 老師提問 4 分組搶答 5 積分高者勝利』</p>	<p>利用遊戲方式了解林鐵的發展</p>	<p>實作評量：使用遊戲方式了解林鐵的發展</p>	<p>桌遊 電子媒體</p>	<p>3</p>
<p>林業鐵路拼圖大戰 (13) 第一週 (15)</p>	<p>活動四：拼湊林鐵的回憶 1、請各組學生討論找出一站；並請各組利用網路找出合法並清楚之該站照片；選擇完之後就請老師協助印出圖案(A4大小)。 2、接著請學生用剪刀裁成16長方形或32長方形，剪裁完成時再請其他組別學生拼拼看。 3、當其他組別完成該組別拼圖時，請該組別做該組代表向完成組別致敬</p>	<p>生活資訊</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 D-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 D-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</p>	<p>1、老師說明製作大的富翁紙內容的與卡內容的方式，並分組分工。 2、老師運用製作大的富翁卡</p>	<p>利用拼圖的方式了解林鐵的發展</p>	<p>實作評量：使用拼圖的方式了解林鐵的發展</p>	<p>拼圖 學習單 桌遊 電子媒體</p>	<p>3</p>

		<p>站別的特色介紹。</p> <p>4、每組輪流分享創作的作品</p> <p>5、製作學習單。</p> <p>6、深入探討問題:各組學生是否需要訂出選擇特色站別標準?(年代、地理位置...)</p>			<p>3、每組輪流分享創作的作品</p>				
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>林業鐵路大冒險</p>	<p>活動五:相遇山林戀戀林鐵</p> <p>1. 老師利用網站規劃阿里山鐵道之旅,行前介紹行車路線與搭車方式。</p> <p>2. 請學生事前準備相機、水壺、筆記本、筆以及帽子。</p> <p>3. 請學生於參訪旅途中收集資料並記錄學習單、拍攝各站相片收集阿里山林鐵相關賞旅程將申請各站導覽解說,讓學生能記錄得更詳盡。</p> <p>4. 回校後請各組學生比較各站特色的差異性,併用色筆畫(描繪)出各站特色與建築樣式。</p> <p>6. 分組上台報告。</p> <p>7. 深入探討問題: 各組學生收集的資料</p>	<p>生活資訊</p>	<p>2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切處理,並養成動手做的習慣。 資訊</p>	<p>1 收集資料 2. 記錄學習單 3 拍攝各站相片 4. 各站導覽解說. 5 比較各站特色的差異性 6. 畫出各站特色</p>	<p>能條用資料 能拍攝影片 能指出各站特色的差異</p>	<p>實作評量:能蒐集資料 實作評量:能學會拍攝影片 口語評量:能說出各站特色的差異 觀察評量:指出各站特色的差異</p>	<p>網路資源 學習單</p>	

	與網路上呈現的資料是否相同，還是有不同的地方？						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ()) <input type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 (4) 節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ / 人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資賦優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.						
	特教老師簽名:						
	普教老師簽名:						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

- (1) 依照年級或班群填寫。
 (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。