

嘉義縣圓崇國小109學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	邱永興、林如峰	教學總節數 /學期(上/下)	20節/上學期
年級 課程主題名稱	農情覽騁在圓崇 ~「尬」然心動愛竹崎		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願 景呼應之 說明	1了解學校在嘉義縣所在的地理位置 2明瞭食材的營養，應用在生活中，養成飲食均衡的好習慣。 3運用在地的農產品，透過學校的教學活動，呈現出農產品以及在地鄉鎮各種不同的樣貌，以達到共好卓越的目標	
總綱 核心素養	E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 B2 科技資訊與媒體素養		課程 目標	1能了解自身所處鄉鎮的風貌，與在地產物結合，透過不同的地圖，呈現出符號所能代表的意義，進而了解在地特色，並了解在地風土的不同面貌，以促進彼此間的了解 2利用活動結合在地農產品，比較出本鄉在地農產品的多樣及營養性，以達到健康的生活	

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
第1~ 第4週		活動一：我家在哪裡 1 教師在教室提出疑問：家鄉在哪裡，由學生回答，並在	社會 健康 資訊	2b-11 感受與欣賞不同文化的特色 2c-11-3 表現主動參	1 在不同的區地，有不同的農產品	1 經由教學活動，了解嘉義縣在臺灣所處的位置	1 觀察評量：能了解不同地圖間的差異性	嘉義縣府網站 <a href="https://www.cyhg.gov.tw/">https://www.cyhg.gov.tw/</a>	4

	<p>黑板上紀錄下學生可能的答案(灣橋村、竹崎鄉,有些可能是由別的地方轉來的,自由回答)</p> <p>2 分別展示不同的地圖:世界地圖、台灣地圖、嘉義縣地圖、並由學生指出不同的地圖,分組競賽,並由積分表來累積積分</p> <p>第一、二節完</p> <p>活動二、竹崎大探索</p> <p>1 將嘉義縣行政圖列印放並分發給學生每人一張,並藉由方向圖來指認不同的鄉鎮的區域位置</p> <p>2 在行政圖上繪出山區及海邊,並依此歸類各縣市靠近的區域,並指出縣市中靠近山區和海邊的鄉鎮</p> <p>3 由學生指出在手中的地圖山,竹崎鄉的位置,並描述方位及靠近山區或海邊</p> <p>4 分組競賽,各選出各鄉鎮具有的農產品及有獎徵答</p> <p>5 填寫學習單,寫出嘉義縣縣市的縣市的位置</p> <p>6 教師開啟嘉義縣政府網站,並介紹簡略介紹嘉義縣政府所在地及特色風貌</p>	<p>與、樂於嘗試的學習態度</p> <p>資D 2 1 一能認識資訊科技以表達想法</p>	<p>及特色</p> <p>2 自身鄉鎮所處的位置</p> <p>3 能推論出不同位置所應具有的產品及特色</p> <p>4 本縣的行政中心所在位置及處室功能</p>	<p>及竹崎在嘉義縣所屬的位置</p> <p>2 透過不同形態地圖的比較,指出自己所處鄉鎮的位置</p> <p>3 利用圖表及觀察,能確認自己所處鄉鎮的位置</p> <p>地理形態及風貌</p> <p>4 經由不同的比較,推論出鄉鎮所應具有的農產品及特色</p> <p>5 經由教學活動,了解嘉義縣府及竹崎鄉公所的位置及功能</p>	<p>2 口頭評量:能舉例說出嘉縣的鄉鎮</p> <p>3 口頭評量:能回答嘉義縣的地理形態</p> <p>4 實作評量:填寫學習單,能了解嘉義縣縣市的分布情況</p> <p>5 口頭評量:能回答出不同的農產品對身體的好處</p>	<p>竹崎鄉公所網站 <a href="https://chuchi.c">https://chuchi.c</a></p> <p><a href="http://yhg.gov.tw/">http://yhg.gov.tw/</a> 地圖</p> <p>電腦或行動載具</p> <p>五大營養素網站</p> <p><a href="https://www.stud">https://www.stud</a></p> <p><a href="http://enthealth.gov.hk">enthealth.gov.hk</a></p> <p><a href="http://tc.chi/health/h">/tc.chi/health/h</a></p> <p><a href="http://calth.dn/health_">calth.dn/health_</a></p> <p><a href="http://dn.vdn.html">dn.vdn.html</a></p>
--	---	--	---	--	---	--

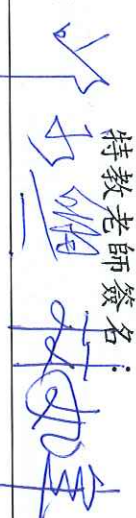
	第三四節完						
	<p>活動一：竹崎果園分布圖</p> <p>1 教師開啟竹崎鄉網站並介紹竹崎鄉地貌及在地產特色</p> <p>2 由竹崎鄉公所網站中所連結之地方美食中柑橘一項中簡介柑橘特色，並指出柑橘為竹崎鄉之美食特色之一</p> <p>第五六節完</p> <p>活動二：果園大冒險！</p> <p>1 學生到電腦教室，並在老師的指導下使用網路搜尋關鍵字“竹崎鄉 果園”，並藉以竹崎鄉之所有果園</p> <p>2 教師準備空白竹崎鄉並由學生將網路上所搜尋中竹崎鄉果園以紅筆標示出來，</p> <p>3 由教師統整學生所描繪出來的標示，並說明竹崎鄉果園的分布情形</p> <p>4 由學生分組討論分布情形的可能原因（交通、氣候等因素，並無具體答案，能形成某種結論即可）</p> <p>第七、十節完</p>	自然資訊	<p>1 ti-11-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解</p> <p>2 tm-11-1 及描述自然環境的現象。能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結</p> <p>資 D 2 1 能認識資訊科技以表達想法</p>	<p>1 網站所介紹之嘉義縣特色農產品</p> <p>2 網站介紹竹崎農產品特色</p>	<p>1 透過嘉義縣行政區域圖，了解嘉義縣鄉鎮所處山邊與海邊的縣市</p> <p>2 透過電腦 google 查詢，了解竹崎鄉果園的分布情形</p> <p>3 透過推論活動，猜測嘉義縣果園分佈的可能原因</p>	<p>1 實作評量：能使用 google 來標示竹崎鄉的位置</p> <p>2 實作評量：能標示出竹崎鄉果園的分布情形</p> <p>3 口頭評量：能說出竹崎鄉的重要農產品</p> <p>4 實作測驗：能填寫果園位置圖空白表</p> <p>5 口頭測驗：能做簡單的推論</p>	<p>竹崎鄉公所網站 <a href="https://chuchi.cshg.gov.tw/">https://chuchi.cshg.gov.tw/</a></p> <p>地圖</p> <p>電腦或行動載具</p> <p>五大營養素網站 <a href="https://www.studenthhealth.gov.hk/tc_chi/health/health_dn/health_dn_vdn.html">https://www.studenthhealth.gov.hk/tc_chi/health/health_dn/health_dn_vdn.html</a></p>

第5~10週

<p>第11週 - 第12週</p> <p>活動一：橘子家族</p> <p>1 教師事前詢問廚工媽媽所能製作及提供之產品</p> <p>2 由教師展示橘子產品、包括餅乾、橘子汁、橘子果醬、橘，並以舉手的方式詢問全班對於不同產品的喜好，並製作表格並統計全班喜愛產品的人數</p> <p>2 根據展示的產品，填寫學習單，並畫出橘子家族的成員，最上層以橘子阿公及橘子阿媽稱呼，並描繪出各項橘子的產品</p> <p>第十一、十二節完</p>	<p>健康自然</p>	<p>DO-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai-11-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探索和提問，常會有新發現。</p> <p>透過各種感官了解生活週遭事物的屬性</p> <p>4a-11-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>1. 能認識橘子的種類</p> <p>2. 能了解橘子副產品</p>	<p>1 能透過學習活動，了解橘子的種類</p> <p>2 能製作橘子的副產品</p>	<p>實作評量：能製作手工果汁</p> <p>實作評量：能操作果汁機</p> <p>口頭評量：能回答五大營養素</p> <p>口頭評量：能答出橘子的營養素</p>	<p>竹崎鄉公所網站</p> <p><a href="https://chuchi.c">https://chuchi.c</a></p> <p><a href="http://vhg.gov.tw/">vhg.gov.tw/</a></p> <p>地圖</p> <p>電腦或行動載具</p> <p>五大營養素網站</p> <p><a href="https://www.stud">https://www.stud</a></p> <p><a href="http://enthealth.gov.hk">enthealth.gov.hk</a></p> <p><a href="http://tc.chi/health/h">tc.chi/health/h</a></p> <p><a href="http://calth.dn/health.dn.vdn.html">calth.dn/health.dn.vdn.html</a></p>	<p>2</p>
<p>第13週 - 第16週</p> <p>活動2：真假橘子果汁</p> <p>1 由廚工媽媽於教室中，展示各項廚具：果汁機，並示範使用方式，並開放由學生體驗，並發表其感想，教師在旁以相機或手機拍下影片，並</p>	<p>健康自然</p>	<p>DO-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai-11-1 保持對自然現象的好奇心，透</p>	<p>1 手工果汁的製作</p> <p>2 手工果汁與市售果汁的比較</p>	<p>1 透過學習活動，能控制果汁的濃度及烤箱的溫度</p> <p>2 透過學習活動，能了解和比較不同產品的差異性</p>	<p>實作評量：能製作手工果汁</p> <p>實作評量：能操作果汁機</p> <p>口頭評量：能回答五大營養素</p> <p>口頭評量：能答出橘子的營養素</p>	<p>竹崎鄉公所網站</p> <p><a href="https://chuchi.c">https://chuchi.c</a></p> <p><a href="http://vhg.gov.tw/">vhg.gov.tw/</a></p> <p>地圖</p> <p>電腦或行動載具</p>	<p>4</p>

	<p>列入檔案紀錄</p> <p>2 由廚工媽媽示範果汁機的使用方式，並將橘子置入果汁機，再由學生操作按鍵，並製作成小杯置於桌上，老師將市售果汁數瓶放置成與手工果汁相同之小杯並置於桌上並排；但請勿混置（未告知學生那些小杯為手工果汁，那些是市售果汁）</p> <p>3 抽樣請學生盲測，並於盲測期間描述不同果汁的味道並分別其差異性</p> <p>4 結束盲測，並揭曉結果，由學生發表其差異性</p> <p>5 將市售果汁成分包裝予以剪下集合，並分類相同的成分，分比較自己能了解的成分與自己不了解的成分</p> <p>5 教師在旁以相機或手機拍下影片，並列入檔案紀錄</p> <p>第十三、十六節結束</p>		<p>過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>透過各種感官了解生活週遭事物的屬性</p> <p>透過各種感官了解生活週遭事物的屬性</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>3 手工果汁的營養</p> <p>4 市售果汁的成分分析</p> <p>5 手工餅乾的製作</p>	<p>1 手工餅乾的製作</p> <p>2 手工果汁與市售果汁的比較</p>	<p>1 透過學習活動，能控制果汁的濃度及烤箱的溫度</p> <p>2 透過學習活動，能了解和比較不同產品的差異性</p>	<p>口頭評量：能答出橘子產品實作評量：能剪下市售果汁的成分標示並分類</p> <p>口頭評量：能比較市售及手工製作產品的差異性</p>	<p>五大營養素網站</p> <p><a href="https://www.studenthhealth.gov.hk">https://www.studenthhealth.gov.hk</a></p> <p><a href="http://tc.chi/health/health_dn/health_dn_vdn.html">http://tc.chi/health/health_dn/health_dn_vdn.html</a></p> <p>竹崎鄉公所網站</p> <p><a href="https://chuchi.cmg.gov.tw/">https://chuchi.cmg.gov.tw/</a></p> <p>地圖</p> <p>電腦或行動載具</p>
<p>第 17 週</p> <p>第 20 週</p>	<p>活動 3：真假橘子餅乾</p> <p>1 由廚工媽媽於教室中，展示各項廚具：烤箱，並示範使用方式，並開放由學生體驗，並發表其感想，教師在旁以相機或手機拍下影片，並列入</p>	<p>健康</p> <p>自然</p>	<p>DO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透</p>	<p>1 手工餅乾的製作</p> <p>2 手工果汁與市售果汁的比較</p>	<p>1 透過學習活動，能控制果汁的濃度及烤箱的溫度</p> <p>2 透過學習活動，能了解和比較不同產品的差異性</p>	<p>實作評量：能製作手工餅乾</p> <p>實作評量：能製作手工餅乾</p> <p>實作評量：能操作烤箱</p> <p>口頭評量：能答出橘子產品實作評量：能剪下市售餅乾的成分標示並分類</p>	<p>竹崎鄉公所網站</p> <p><a href="https://chuchi.cmg.gov.tw/">https://chuchi.cmg.gov.tw/</a></p> <p>地圖</p> <p>電腦或行動載具</p>	<p>4</p>

	<p>入檔案紀錄</p> <p>2 由廚工媽媽示範烤箱的使用方式，並讓學將半成品麵團置入模具，再由學生操作按鍵，</p> <p>3 於製作等待期間播放廚工媽媽麵團的製作過程，並分享其製作經驗，並與學生分享</p> <p>4 待手工餅乾完成後，老師將市售橘子餅乾分置成與手工餅乾相同之並置於桌上並排，但請勿混置（未告知學生那些小杯為手工果汁，那些是市售果汁）</p> <p>3 抽樣請學生盲測，並於盲測期間描述不同餅乾的味道並分別其差異性</p> <p>4 結束盲測，並揭曉結果，由學生發表其差異性</p> <p>5 將市售餅乾成分包裝予以剪下集合，並分類相同的成分，分比較自己能了解的成分與自己不了解的成分</p> <p>6 教師由五大營養素的網站，介紹五大營養素</p> <p>6 教師在旁以相機或手機拍下影片，並列入檔案紀錄第十七、二十節結束</p>	<p>過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>透過各種感官了解生活週遭事物的屬性</p> <p>解生活週遭事物的屬性</p> <p>4a-11-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>3 手工餅乾的營養</p> <p>4 市售餅乾和手工餅乾的成分比較</p> <p>5 手工餅乾的製作</p>		<p>口頭評量：能比較市售及手工製作產品的差異性</p>	<p>五大營養素網站</p> <p><a href="https://www.studenthealth.gov.hk/tc_chi/health/health_dn/health_dn_vdn.html">https://www.studenthealth.gov.hk/tc_chi/health/health_dn/health_dn_vdn.html</a></p>
--	---	---	---	--	------------------------------	---

教材來源	□ 選用教科書 ( )	□ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 10)節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：	1. 2.  普教老師簽名： 特教老師簽名： 

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣圓崇國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	莊志成、林如峰	教學總節數	
				/學期(上/下)	20 節(下學期)
年級 課程主題名稱	農情覓驛在圓崇 ~火車疾馳過灣橋		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願 景呼應之 說明	本校為阿里山森林鐵沿線之學校之一，每日聽見小火車震耳欲聲的氣笛聲從校園前經過，阿里山森林鐵路已儼然成為校園裡最重要的特色，從阿里山林鐵的歷史脈絡與創新轉型課程為學校帶學生進行探索與學習的重點，從讓學生學習車廂禮儀、建立良好的品格的形象，並結合當地環境，培養學生健康心理素質，使校園文化與周遭生活環境形成共好局勢，共同達成校園課程卓越的目標。	
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養		課程 目標	1. 讓學生思考阿里山林鐵與校園文化相關的脈絡。 2. 讓學生能運用數位媒材介紹鐵道文化。 3. 讓學生用阿里山林鐵實際探索經驗製作大富翁遊戲方格。 4. 讓學生藉由繪畫或書寫方式表現出阿里山小火車在校園前穿梭的情景。 5. 讓學生能實際探索及體驗阿里山林鐵文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第一週 (1) 第(2)週	林鐵故事的探究	活動一：利用網站認識林鐵的起點與終點 1. 使用「越過山崗—阿里山林業鐵路」的繪本，將學生帶入阿里山林業鐵路的故事，連結傳統林業的歷史脈絡。 2. 學生收集日治時期阿里山林鐵資資料及日治時期木材工廠位置進行深度探討。 3. 請各組學生就蒐集到的資料進行分享。 <b>【小火車衣服的颜色】</b> 1. 請學生阿里山小火車的車廂顏色作探討，主要顏色為何？為什麼是選擇何種顏色？ 2. 老師設計學習單提問，並請學生分組討論、上台發表 3. 完成學習單。 4. <b>深入探討問題：</b> 火車身上的顏色可以改變嗎？如果你，你想要什麼顏色？ ~活動一結束~	社會資訊	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 D-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 D-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	1. 繪本故事內容深究。 2. 老師設計學習單提問 3. 分組討論 4 上台發表	能指出林鐵的故事	口語評量：能說出林鐵的故事	繪本學習單	2

<p>林鐵地圖的繪製</p>	<p>活動二：林鐵好多站</p> <p>1. 請學生繪製鐵道地圖草稿，並將二年級下學期探訪過的車站作深入研究。</p> <p>2. 請學生分組選擇需要再次探訪的車站，將車站內相關物產、建築、文化、歷史沿革再次研究。</p> <p>3. 各組繪製鐵道地圖草稿，並加入阿里山鐵四大鐵道工法介紹，分組完成作品，上台發表。</p> <p>4. <b>深入探討問題：</b>台灣在日治時期阿里山林業鐵路為何有四大工法的產生？是否有其他工法可取代？</p>	<p>社會資訊</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>D-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>D-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</p>	<p><b>繪製</b></p> <p>1 繪製鐵道地圖草稿</p> <p>2. 四大鐵道工法介紹</p> <p>3. 分組完成作品</p> <p>4. 上台發表</p>	<p>能畫出鐵道地圖</p> <p>能指出四大工法(特殊設計登山火車、S型路線與180度大轉彎、迴圈型路線與螺旋型路線、之字形折返路線)</p>	<p>實作評量：能繪製鐵道地圖</p> <p>口語評量：能說出四大工法</p>	<p>圖畫紙</p>
<p>林鐵大攻略進階版</p>	<p>活動三：利用科技白板介紹林鐵大攻略</p> <p>2. 0 老師講解林鐵大攻略進階版的規則，並向學生說明命題原則。</p> <p>請學生將二年級已攻略作完成的林鐵大攻略進化進階版，由各組先針對已收集的資料融入題目中，並將題目討論出來(3-5題跟1個九宮格題目)，學生命題</p>	<p>社會資訊</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>D-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1 老師講解林鐵大攻略的規則</p> <p>2 老師示範</p> <p>3 學生搶答</p> <p>4 各組輪流</p> <p>5 各組搶答</p>	<p>利用遊戲方式對林鐵有深入的了解</p>	<p>實作評量：使用遊戲方式對林鐵有深入的了解</p>	<p>電子媒體學習單</p>


	<p>時必須使用 PPT 編輯題目，讓其他組員答題並說出正確答案，接著做命題組別針對答題流程深度分享(各組輪答)。老師師於活動中示範提問技巧，並針對學生資料收集部分作提點補充(各組上台表的重點 提示)。</p> <p>4. 老師製作學習單。</p> <p>5. <u>深入探討問題</u>：林鐵大攻略進階版有無需要修正的地方？各組命題有無需要地方調整或補充的？</p>	<p>D-11-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</p>				
<p>林業鐵路大冒險(二)</p> <p>(10 週 - 第一週 (14 週)</p>	<p>活動四：搭火車，林鐵尋寶趣行前介紹行車路線，並請學生將事前蒐集好的資料，並請學生攜帶攝影器材(照相機或手機)，請學生仔細拍攝、記錄各站特色，各站內進行導覽解說。</p> <p>2. 製作記錄學習單。</p> <p>3. 比較各站特色和特產，請學生記錄當地人口的結構與生活情形，並請學生做成統計表，待回學校時能做出詳細</p>	<p>社會資訊</p> <p>2a-11-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-11-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>p-11-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>p-11-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</p>	<p>1 收集資料</p> <p>2. 記錄學習單</p> <p>3 拍攝各站相片</p> <p>4. 各站導覽解說。</p> <p>5 比較各站特色和特產</p> <p>6. 用拼圖方式顯出各站景觀</p>	<p>能利用資料</p> <p>能紀錄</p> <p>能拍攝</p> <p>能理解各站的特色</p>	<p>實作評量：能蒐集資料</p> <p>實作評量：能學會紀錄</p> <p>實作評量：能學會拍攝</p> <p>觀察評量：能了解各站的特色</p>	<p>網站資料</p> <p>相片</p> <p>導覽</p>

	<p>分析，完整記錄各站人口發展與分布情形。</p> <p>4. 請學生整理拍攝的照片，並用分組拼圖方式拼湊出各站景觀。</p> <p>5. 分組上台報告收集成果。</p> <p>6. 老師重述今日重點。</p> <p>7. 深入探討問題：車站附近村落人口數及結構的不同是何種因素造成？拍照技術會不會影響拼圖的效果？我們將照片分割成幾分較合適？</p>	國語	<p>6-III-4 創作童詩及故事</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 解析一首關於其他地點的童詩裡的語句結構是由一動詞、名詞、形容詞組成。</p> <p>2. 因為學校前方有阿里山森林火車鐵路經過，在其他課程</p>	能寫出新詩 能完成作品	實作評量：能創作新詩 實作評量：能完成作品	繪本 稿紙
<p>第 一 週 (15 天) 第 一 課 時 (20 分)</p>	詩、詞、畫、話、林、鐵	國語	<p>活動五：鐵路詩詞風情畫</p> <p>1. 觀看關於阿里山介紹的影片以及傳統文(學校阿里山林鐵文物館)</p> <p>2. 解析一首關於其他地點的童詩裡的語句結構是由一動詞、名詞、形容詞組成。</p> <p>3. 因為學校前方有阿里山森林火車鐵路經過，在其他課程也介紹過阿里山鐵路沿線有哪</p>	<p>1. 解析一首關於其他地點的童詩裡的語句結構是由一動詞、名詞、形容詞組成。</p> <p>2. 因為學校前方有阿里山森林火車鐵路經過，在其他課程</p>	能寫出新詩 能完成作品	實作評量：能創作新詩 實作評量：能完成作品	繪本 稿紙

	<p>些景點、景色與美食，故希望學生能以阿里山為主題的相關動名與形容詞。</p> <p>4. 分小組，給予一大張紙，寫出小組被指定的詞性字彙。</p> <p>5. 各小組派代表上台發表各組想出的詞彙，擴展其他組別的字彙庫。</p> <p>6. 由教師評估哪些字彙適合，哪些不適合被運用到新詩中</p> <p>7. 介紹不同詞性組合後的奧妙，給予例句。例如~</p> <p>(1) 名詞+名詞= 冬天的阿里山</p> <p>(2) 形容詞+名詞= 古老的鐵軌</p> <p>(3) 形容詞+動詞= 輕快地奔跑</p> <p>8. 以上述的新詩架構，想出大約4-6句以阿里山為主題的新詩，全班同學集思廣益，一起創作一首新詩做示範。</p> <p>9. 以上述的新詩架構，想出大約4-6句以阿里山</p>		<p>也介紹過阿里山鐵路沿線有哪些景點、景色與美食，故希望學生能以阿里山為主題的相關動名與形容詞。</p> <p>3. 分小組，給予一大張紙，寫出小組被指定的詞性字彙。</p> <p>4. 各小組派代表上台發表各組想出的詞彙，擴展其他組別的字彙庫。</p> <p>5 由教師評估哪些字彙適合，哪些不適合被運用到新詩中</p> <p>6. 介紹不同</p>	
--	---	--	---	--

	<p>為主題的新詩，全班同學集思廣益，一起創作一首新詩做示範。</p> <p>10. 各自創作自己的新詩。</p> <p>11. 速度快的學生幾分鐘之後即可以組合一首四句的童詩，老師可跟學生確認構思的意思後，再跟同學分享作品。</p> <p>12. 將自己發想的新詩打成鉛字，再透過不同字型的變化，感受新詩藉由不同字型帶來的差異，最後列印出來。</p> <p>13. 作品完成</p> <p>14. 優良作品上台發表並分享。</p>	<p>詞性組合後的奧妙，給予例句。例如~</p> <p>(1) 名詞+名詞= 冬天的阿里山</p> <p>(2) 形容詞+名詞= 古老的鐵軌</p> <p>(3) 形容詞+動詞= 輕快地奔跑</p> <p>7. 以上述的新詩架構，想出一大約4-6句以阿里山為主題的新詩，全班同學集思廣益，一起創作一首新詩做示範。</p> <p>8. 各自創作自己的新詩。</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>9. 速度快的學生幾分鐘之後即可以組合出一首四句的童詩，老師可跟學生確認構思的意義後，再跟同學分享作品。</p> <p>10 將自己發想的新詩打成鉛字，再透過不同字型的變化，感受新詩藉由不同字型帶來的差異，最後列印出來。</p> <p>11. 作品完成</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)		

本主題是資 訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 ( 4 ) 節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 - 身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 - 智能障礙 ( ) 人、學習障礙 ( ) 人、情緒障礙 ( ) 人、自閉症 ( ) 人、( / 人數 ) <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 - ( 自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人 ) ※ 資賦優異學生： ※ 課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
	特教老師簽名： 普教老師簽名： 

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。