

嘉義縣圖崇國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

| | | | | | |
|--------------|---|--------------------|---|-------------------|---------|
| 年級 | 六年級 | 課程設計者 | 鍾佳穎／陳令勳 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20節/上學期 |
| 年級 課程主題名稱 | 農情覓驛在圖崇 ～橋鄉創客銷國際 | 符合校訂 課程類型 | 第一類□第二類□第三類□第四類 | | |
| 學校願景 | 健康、有品、共好、卓越 | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 能發展關懷家鄉產業活動的情意與技能。 2. 分組共同合作創作。 | | |
| 總綱 核心素養 | A3.規畫執行與創新應變 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創 新思考方式，因應日常生活情境。 C1 道德實踐與公民意識 具備個人生活道德的知識與是非判斷 的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 C2 團隊成員合作之素養 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 | 課程 目標 | 1、具備實作果醬、水果拼盤及環保酵素的能力，並以創新思考 方式，因應日常生活情境，並獲得他人的認同。 2、具備「重複」運用生活中的各項資源的知識，培養公民意 識，能明白地球環境面臨的汙染問題，體認每個人應共同承 擔的責任，關懷生態環境。 3、具備理解他人感受，樂於與人完成果醬、水果拼盤及環保酵 素的實作互動並合作之素養。 4、具備擬訂義賣活動計畫與實作的的能力，並以創新思考方式， 執行對環境有善的行動。 | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|-------|------|--------------------------------------|---------|------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------------|----------------------------|----|
| 第(1)週 | 果鄉好 | 活動一：訪問內容設計 1. 分組依期望能達成的目標設計提問單內容： | 社會 | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作 | 1. 訪問技巧 2. 訪問提 | 1. 訪問技巧與禮儀 2. 提問設計單內容分組討論 | 1. 小組互動表現：分組設計完成訪問提問單設計 | 電視 訪問技巧 PPT 參訪：肩背喊話器 | 5 |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|--|--|
| | <p>a. 準備所需材料</p> <p>b. 將橘子進行切塊</p> <p>c. 將果皮與果肉分離</p> <p>d. 將果皮清理後熬煮切絲</p> <p>e. 果肉放入果汁機打成汁</p> <p>f. 用紗布過濾</p> <p>g. 加入檸檬提味(檸檬皮切絲備用)</p> <p>h. 再過濾的果汁內加入切絲的橘皮與少檸檬皮</p> <p>i. 放至一天後進行熬煮</p> <p>j. 冷卻後將果醬裝瓶</p> <p>2. 各組展示果醬成果。</p> <p><第二~三節結束></p> <p>活動三：橘香四溢</p> <p>1. 分組討論要用什麼材料</p> | <p>藝文</p> | <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> | | | | |
| | | <p>綜合</p> | <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|----|---|------------|---|--|---|
| | | <p>搭配果醬，如：三明治、奶酪、果茶……。</p> <p>2. 各組將做好的作品以富有美感且富創意的擺盤裝飾。</p> <p>3. 各組交流觀摩分享時間。</p> <p><第四~五節結束></p> | 資訊 | 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | | | | 1、學生提醒單(材料/用具) 2、裝酵素瓶數個人 3、網址： @環保酵素的作法 https://www.youtube.com/watch?v=fwPR3EFbaYc @主婦聯盟環境保護基金會 |
| <p>第(11)週 - 第(13)週</p> <p>惜物愛物 環保</p> | | <p>活動一：認識環保酵素對環境的功能</p> <p>1. 環保酵素是什麼?好處? 環保酵素對環境的功能何?</p> <p><第一節結束></p> <p>活動二：環保酵素製作流程及方法。</p> <p>2、分組製作環保酵素</p> <p>3、環保酵素製作完後的裝瓶~</p> <p><第二、三節結束></p> | 自然 | <p>ai -II-3 透過動手製作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>an -II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> | 1、環保酵素的作法。 | 1. 環保酵素對環境的功用 2. 利用果醬製作之果皮製作環保酵素其製作流程與方法 3. 環保酵素運用—酵素清潔劑製作與裝瓶 | 1. 口語評量：說出地球環境面臨的危機。 2. 口語評量：舉例生活中重複使用的構想。 3. 口語評量：說出環保酵素的好處。 4. 實作評量：完成環保酵素製作。 | 3d-II-1 觀察生活中環境的覺，探討並執行對環境友善的行動。 |

嘉義縣國崇國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

| | | | | | |
|--------------|--|-------|--------------------|---|----------|
| 年級 | 六年級 | 課程設計者 | 鍾佳穎/陳令勳 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節/下學期 |
| 年級 課程主題名稱 | 農情覽騷在圓崇 ~世遺林鐵百年情 | | 符合校訂 課程類型 | ■第一類□第二類□第三類□第四類 | |
| 學校 願景 | 健康、有品、共好、卓越 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 能發展關懷家鄉產業活動的情意與技能。 2. 分組共同合作創作。 | |
| 總綱 核心素養 | A3.規劃執行與創新應變 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創 新思考方式，因應日常生活情境。 B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促 進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 C1 道德實踐與公民意識 具備個人生活道德的知識與是非判斷 的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 C2 團隊成員合作之素養 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1.具備了解台灣林鐵在世界遺產的潛力點，及「世界登山鐵路三 大」之迷的能力，並以創新思考方式爭取台灣林鐵成為世界遺 產。 2. 具備 P O P 文字及海報的藝術創作與欣賞的基本素養，培養可 里山林鐵在地生活的美感體驗。 3.具備各國鐵路特色的知識，培養公民意識，關懷鐵路生態環 境。 4.具備理解他人林鐵海報成果分享，樂於與組內及組外互動及合 作之素養 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|----------|------|-------------|----------|------------|------|-------------|------|--------|
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 教學活動 | 連結領 域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節 數 |
|----------|----------|------|-------------|----------|------------|------|-------------|------|--------|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----------------|--|---|---|---|--|---|
| 世界遺產潛力點 第一週 (1) 第一週 (4) | <p>活動一：世遺點點名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、複習以前對阿里山林鐵的知識 2、了解阿里山鐵路的價值。 <p>〈第一節結束〉</p> <p>活動二：登山小尖兵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師運用環境資訊中心網了解登山鐵路、高山鐵路與森林鐵路的迷思與阿里山鐵路的價值。 2、請學生閱讀『登山鐵路、高山鐵路與森林鐵路的迷思』的文本(附件1) 3、用螢光筆將重點畫下來。 4、將『阿里山森林鐵路與全球知名登山鐵路使用工法之比較表』運用於 ppt 簡報 5、倆倆互相分享聽到的重點 <p>〈第二、三節結束〉</p> | 語文 社會 資訊 | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 資 P-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿里山百年記憶(阿里山林鐵路) 2. 阿里山鐵路的特色 3. 世界林鐵的特色簡介 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿里山百年記憶(阿里山林鐵路史) 2. 阿里山鐵路的特色 3. 世界林鐵的特色簡介 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量：能完成學習單 2. 小組互動表現：組內分享學習單內容 3. 口語評量：每組分享各組選出的學習單 | 電腦 平板 大電視 學習單(附件1) 網址： 環境資訊中心 https://e-info.org.tw/node/39 503 | 4 |
| 世界鐵路比一比 第一週 (5) 第一週 (10) | <p>活動一：超級比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師告訴學生課程要學習比較其他國家鐵道文化特色以及與台灣鐵道文化不同之處的影片。 <p>〈第一節結束〉</p> <p>活動二：世界火車門陣行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、提醒注意聽講的規則。 2、老師運用阿里山林業鐵路及文化資產管理處先介紹英國、日本的鐵道文化 3、請學生依照關鍵字：『世界火車介紹、世界鐵道、世界鐵道之旅、登山 | 社會 語文 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿里山林鐵與世界特色鐵路比一比，如位置、長度、特色、軌距、行進方式 2. 資料整理，完成學習單 3. 分組分享報告學習單成果 | <ol style="list-style-type: none"> 1. (阿里山林鐵與世界特色鐵路比一比)如位置、長度、特色、軌距、行進方式等 2. 資料整理，完成學習單 3. 分組分享報告學習單成果 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量：能完成並分享學習單 2. 實作評量：能完成簡報 3. 口語評量：能分享簡報 | 電腦 平板 大電視 學習單 網址： 阿里山林業鐵路及文化資產管理處： https://afrch.fore.st.gov.tw/ | 6 |

| | | | | | |
|---|----|-----------------------------|--|--|--|
| <p>鐵路、蘇昭旭老師的『全球鐵道視野部落格』來找各國鐵道資料。</p> <p>4、請學生閱讀世界鐵道相關書籍或資料。例如：世界鐵道歷史200年、鐵道的奧秘、世界鐵道與火車圖鑑</p> <p>5、學生分組討論 ppt 簡報要比較的重點。</p> <p>6、老師在黑板上寫下分享內容與發表規則。</p> <p>A、大家好！我是○○○。</p> <p>B、今天我要跟大家分享的是：ppt 簡報要比較的重點大綱</p> <p>C、我們的重點是……………（依照學習單的順序說明）。</p> <p>D、謝謝大家。</p> <p>7、師生討論重點大綱。</p> <p>8、公告最後大綱並將學生做任務分組，製作 ppt 簡報。</p> <p>9 製作簡報並成果分享及反思</p> <p style="text-align: center;"><第二~五節結束></p> <p>活動三：鐵道知識大會堂</p> <p>1、老師重述今日重點：進行『鐵道迷的世界知識』體驗之旅。</p> <p>2、老師請學生自我思考今天所學重點，再兩兩分享。</p> <p>3、提醒學生分組完成『鐵道迷的世界知識』體驗之旅。</p> <p style="text-align: center;"><第六節結束></p> | 資訊 | 資 D-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 | 學習單 3. 分組分享報告成果 4. 完成簡報 5. 分享報告簡報成果 | | |
|---|----|-----------------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|-----------|--|----------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| <p>百年林鐵『報』給你知——行銷林鐵</p> | <p>社會</p> | <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> | <p>討論分享的方式</p> | <p>1 能充份表報自己的想法及作法</p> | <p>2. 口語評量：能組內分享自己的想法</p> | <p>心智圖學習單</p> |
| <p>活動一：行銷林鐵 1、老師告訴學生接下來的課程要學習宣導「百年林鐵的特色」的不同宣傳方式。 2、可以是海報宣傳？微电影廣告？或是…… 3、互相討論後發表並決定宣傳方式 <第一節結束></p> | <p>語文</p> | <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> | | | | |
| <p>第 11 週 - 第一節 (11) 週</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|--|--|---|---|
| <p>百年林鐵『報』給你知——林鐵創客</p> <p>第(12)週 - 第一週</p> | <p>活動二：林鐵創客~海報設計</p> <p>2-1 正變體字大集合</p> <p>1、教師利用<u>影片</u>或蒐集到的資料引導學生欣賞各種藝術字體。</p> <p>2、觀賞藝術字體教學影片。</p> <p>3、POP 字體習寫</p> <p>〈第一~四節結束〉</p> <p>2-2 海報達人</p> <p>1. 教師統整製作海報的要素。</p> <p>2. 揭示海報主題：世界文化遺產——林業鐵路，請學生討論海報的主題(文字部分)與圖案內容。</p> <p>3. 每組進行工作分配。</p> <p>4. 分工進行海報內容製作。</p> <p>〈第五~七節結束〉</p> <p>3-3 show 出我的創意</p> | <p>藝術</p> | <p>1-III-2</p> <p>能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-6</p> <p>能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> | <p>1. 設計阿里山林鐵特色宣傳海報</p> <p>2. 分組宣傳海報設計</p> <p>3. 影片分享與上傳</p> | <p>1. 設計阿里山林鐵特色宣傳海報</p> <p>2. 分組宣傳腳本設計</p> <p>3. 腳本發表與評選</p> <p>5. 影片觀賞與上傳</p> | <p>1. 實作評量：完成海報製作</p> <p>2. 口語評量：分享海報</p> <p>3. 口語評量：宣傳影片</p> | <p>電腦</p> <p>平板</p> <p>大電視</p> <p>學習單</p> <p>網址：</p> <p>1、點子工作室手繪POP教學-美工字體01(麥克筆正體字示範)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1_gaz8I8uY</p> <p>2、復興設計/手繪POP教學-創意/手繪/樂活/手創</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NFTcsz2JKDw</p> |
|---|---|-----------|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>1 統整海報課程的主題：強調阿里山森林遊樂區旅遊時，為何要搭乘阿里山林業鐵路來趟賞櫻之旅</p> <p>2 各組在組內展示作品，並且發表創作理念。(每人約 5 分鐘)。</p> <p>3 在組內自我思考所學重點</p> <p>4. 每組推舉出組外宣傳的作品及人選及方式。</p> <p>5、各組依序上台展示作品，並且發表創作理念。(每組約 5 分鐘)每人利用評選單進行小組互評。 〈第八~九節結束〉</p> | | | | | | |
| <p>教材來源</p> | <p>□ 選用教科書 () ■ 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | |
| <p>本主題是資 否融入技 訊科技教 學內容</p> | <p>□ 無 融入資訊科技教學內容</p> <p>■ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | |

| | |
|-----------------------------|---|
| <p>特教需求 學生課程 調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 2.</p> <p>普教老師簽名：鍾佳穎/陳令勳</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">鍾佳穎 / 陳令勳</p> |
|-----------------------------|---|

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。