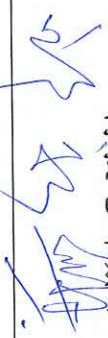
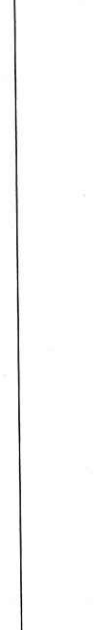


嘉義縣圓崇國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

| | | | | | |
|------------------|---|----------|------------|--|--------------------------------|
| 年級 | 五年級 | 課程設計者 | 邱永興 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20/上 |
| 年級 課程主題 名稱 | 五年級 校本課程資訊科技運用 | 課程設計者 | 邱永興 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20/上 |
| 學校願景 | 健康 有品 共好 卓越 | 符合校訂課程類型 | 與學校願景呼應之說明 | 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 <input checked="" type="checkbox"/> | 透過簡報的學習，能溝通並分享彼此的想法，並達到共好卓越的目標 |
| 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程目標 | 課程目標 | 能製作簡報，發表自己的意見，並達到與他人溝通並分享資訊及想法 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 教學目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|----------------|--------|--|---------|-----------------------|-----------|---|------------------------------------|------------|----|
| 第(1)週 - 第(6)週 | 自我介紹簡報 | <p>活動一 設定簡報題目並加入空白投影片</p> <p>活動二 填入各空白影片之標題</p> <p>活動三 將各投影片加入小段標題</p> <p>活動四 對各段投影片加入切換動畫</p> <p>活動五 對各段投影片加入影片及美</p> | 資訊 | 2-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 | 簡報小技巧(簡報) | <p>1. 能設計簡報的標題與文字</p> <p>2. 能為簡報設計各段的美工與文字</p> <p>3. 能合理的使用貼圖與文字標題動畫</p> | <p>1. 完成編寫簡報</p> <p>2. 設計適合的簡報</p> | Pc 簡報軟體 | 6 |
| 第(7)週 - 第(12)週 | 唐詩三百首 | <p>活動一 設定簡報題目並加入空白投影片</p> <p>活動二 填入各空白影片之標題</p> <p>活動三 將各投影片加入小段標題</p> <p>活動四 對各段投影片加入切換動畫</p> <p>活動五 對各段投影片加入影片及美</p> | 資訊 | 2-III-4 能具備學習資訊科技的興趣 | 簡報小技巧(簡報) | <p>1. 能使用簡報的動畫並編寫直式的簡報</p> <p>2. 能為簡報設計各段的美工與文字</p> <p>3. 能合理的使用貼圖與文字標題動畫</p> | <p>1. 完成編寫簡報</p> <p>2. 設計適合的簡報</p> | Pc 簡報軟體 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------|---|---|---------------|--|---|-------------------|---|--|
| | | 工 | 作主題。 | | | | | | |
| | 根莖葉 花果實 和種子 | <p>活動六 修正各段投影片之內容以達到一致性</p> | a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣 | 簡報小技巧 (簡報) | <p>1. 能編寫系統化的簡報 2. 能為簡報設計各段的美工與文字 3. 能合理的使用貼圖與文字標題動畫</p> | <p>1. 完成編寫簡報 2. 設計適合的簡報</p> | Pc 簡報軟體 小黑板 | | |
| 第 13) 週 - 第 (18) 週 | | <p>活動一 分組活動將課程內程拾取必要的內容做為簡報內容</p> <p>活動二 填入各空白影片之標題</p> <p>活動三 將各投影片加入小段標題</p> <p>活動四 對各段投影片加入切換動畫</p> <p>活動五 對各段投影片加入影片及美工</p> <p>活動六 修正各段投影片之內容以達到一致性</p> | 1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 | | | | | | |
| 第 19) 週 - 第 (20) 週 | 簡報 大會師 | <p>活動一 各組發表自己組製作的簡報</p> <p>活動二 各組票選簡報</p> | a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 | 簡報小技巧 (簡報) | 1. 能發表簡報 | <p>1. 分組發 表自製簡 報 2. 完成票 選活動</p> | Pc 簡報軟體 | 2 | |

| | | |
|---------------|---|--|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 ()) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | |
| 本主題是否融入資訊科技學內 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主) | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異(2人))</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> | <p>特教老師簽名： </p> <p>普教老師簽名：  </p> |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
 (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣國崇國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

| 年級 | 五年級 | 課程設計者 | 邱永興 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20/下 |
|------------------|---|-------|------------|--|------|
| 年級 課程主題 名稱 | 五年級 五年級 校本課程資訊科技運用 | | | | |
| 學校願景 | 健康 有品 共好 卓越 | | 與學校願景呼應之說明 | 透過資訊工具的使用，能採訪並紀錄參訪的過程，並整理成文件，以達到卓越的目的 | |
| 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程目標 | 能使用工具，透過採訪的過程，將過程電子化並保存 | |
| | | | 符合校訂課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | |



| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 教學目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節 |
|----------------|-------|--|----------|---|-----------|---|-------------------------|-------------|---|
| 第(1)週 - 第(6)週 | 北極殿故事 | 1. 藉由討論，尋找在地故事 2. 藉由分組，找尋想呈現的在地古蹟 3. 藉由填寫文案，制定想探索的方向 4. 藉由討論，了解想呈現的方式並分工 5. 藉由討論，確定各組想使用的器具及擬定問題 6. 藉由任務分配，了解應使用器材及行動載具及了解工作內容 | 資訊 社會 | C-III-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 3b-III-1摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | 數位玩家 (簡報) | 1. 能製作流程表格 2. 能使用資訊工具紀錄 3. 能將文案轉換成行動及成果 | 1. 使用資訊工具紀錄 2. 分享於雲端 | D C 行動載具 | |
| 第(7)週 - 第(10)週 | 北極殿故事 | 1. 實地參訪，拍照、訪談、紀錄建立資料 2. 檢視資料的完整性及刪除不必要及錯誤的內容 3. 透過操作，對編製的資料加以編輯並討論必要的內容 4. 將資料的內容加以影片軟體編輯 (文字及照片、聲音檔) 成影片檔並加以配音 5. 分組發表影片及講解，請教師講評 | 資訊 | C-III-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 | 數位玩家 (簡報) | 1. 能製作流程表格 2. 能使用資訊工具紀錄 3. 能將文案轉換成行動及成果 | 1. 使用資訊工具紀錄 2. 分享於雲端 | D C 行動載具 | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|-----------|--|----------------------|--|---|------------------------------|
| <p>第 週- (11) 第 週 (15)</p> | <p>圓崇地圖 QR CODE I</p> | <p>1. 藉由 Google map，找出學校平面圖 2. 藉由分組，找尋想呈現的學校角落 3. 藉由填寫文案，制定想探索的方向 4. 藉由討論，了解想呈現的方式並分工 5. 藉由討論，確定各組想使用的器具及擬定問題 6. 藉由任務分配，了解應使用器材及行動載具及了解工作內容</p> | <p>資訊</p> | <p>C-III-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | <p>數位玩家 (簡報)</p> | <p>1. 能製作流程表格 2. 能使用資訊工具紀錄 3. 能將文案轉換成行動及成果</p> | <p>1. 使用資訊工具紀錄 2. 分享於雲端</p> | <p>D C 行動載具</p> |
| <p>第 週- (16) 第 週 (20)</p> | <p>圓崇地圖 QR CODE II</p> | <p>1. 透過實地拍照並紀錄照片、影片，並以組員介紹內容 2. 透過影片剪輯軟體，各自拍攝作業的角落 3. 透過分組討論檢查資料內容並刪除錯誤的部分 4. 將影片上網，並分組製作 Qrcode 5. 將製作出來的 QR CODE 貼在圓崇平面圖並測試 6. 分組發表圓崇地圖並說明 7. 完成票學習單</p> | <p>資訊</p> | <p>C-III-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> | <p>數位玩家 (簡報)</p> | <p>1. 能製作流程表格 2. 能使用資訊工具紀錄 3. 能將文案轉換成行動及成果</p> | <p>1. 使用資訊工具紀錄 2. 分享於雲端 3. 完成票學習單</p> | <p>D C 行動載具 編輯軟體</p> |

教材來源

□ 選用教科書 ()

■ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

| | |
|----------------------|---|
| 本主題是資 訊科技教 學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 (20) 節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求 學生課程 調整 | <input type="checkbox"/> 無 身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙 () 人、學習障礙 () 人、情緒障礙 () 人、自閉症 () 人、(/ / 人數) <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 (2 人)) ※ 資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 (2 人)) ※ 課程調整建議 (特教老師填寫)： 1. 2. 普教老師簽名：  特教老師簽名：  |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。