

嘉義縣下楫國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	林秋享	教學總節數 / 學期(上/下)	40 節 上學期
年級 課程主題名稱	看見你		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過植物的觀察與探討，種子在自然界的生生不息，引導學生「快樂」學習。 2. 觀察大自然的變化，「希望」學生對雨天和晴天的了解，用不同的心情欣賞大自然的奧妙。 3. 藉由文本討論，透過喜歡自己，接納別人，營造「溫馨」、「快樂」的班級。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	透過多元文本共讀與討論、了解雨的形成，和雲的變化 2. 認識並愛護自然生態景觀，探索各種植物和種子的變化與環境的不同。 3. 透過共讀認識自己，並培養思考判斷能力，增進人際關係與生活適應力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	下雨了	<p><b>活動一：引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>喜不喜歡下雨</li> <li>都沒有下雨好不好</li> <li>雨一直下會有什麼影響</li> </ol> <p><b>活動二：導讀書本內容</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>下雨是快樂的，因為下雨能看見動物快樂鼓舞的樣子。</li> <li>河流匯入大海，雨水滋養萬物，大自然週而復始，生生不息。</li> <li>下雨是一件再自然不過的事，讓學生了解內在世的另一種自然法則。</li> </ol> <p><b>活動三：媒體影片</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>乾旱的影響</li> <li>大洪水的可怕</li> <li>土石流的真相</li> </ol>	語文生活	<p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有<b>適切</b>的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能<b>適當</b>的提問、合宜的回答，並分享<b>想法</b>。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2-I-2 <b>觀察</b>生活中人、事、物的變化，覺知<b>變化</b>的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，<b>表現好奇與求知探究之心</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看下雨影片</li> <li>水庫沒水了會怎樣？</li> <li>為什麼會淹水？</li> <li>為什麼小動物們都喜歡下雨？</li> <li>雨到最後都了哪裡？</li> <li>河裡的水是怎麼來的？</li> <li>為什麼會下雨？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過<b>觀察</b>知道下雨是大自然<b>變化的可能因素適切</b>了解久沒下雨，對環境的<b>變化</b>與生活中的不便</li> <li><b>理解</b>大自然的奧妙，大雨一直下會照成整個河流對環境<b>衝擊變化的可能因素</b>。</li> <li><b>了解</b>下雨是一種自然現象，能對自然事物<b>展現好奇心與求知探究之心</b>，並喜歡提出<b>想法</b>和問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用<b>肢體語言</b>模仿大象喝水的樣子</li> <li>能說出晴天和雨天的不同。</li> <li>能舉例說明書中的小動物誰最不喜歡雨天。</li> <li>用『雨』玩語詞接龍遊戲。</li> <li>個人完成雨中景色繪圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>愛的書庫繪本 - 下雨了</li> <li>學校圖書館書籍</li> <li>網路媒體 - 乾旱的影響</li> <li>大洪水的可怕</li> <li>土石流的真相</li> <li>彩色筆製作接龍詞卡</li> </ol>	6節
第(4)週 -	種子笑哈哈	<p><b>活動一：引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>種子為什麼會笑哈哈？</li> </ol>	語文生活	<p>1-I-1 <b>養成</b>專心聆聽的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>尊重</b>生命的誕生，。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>覺察</b>許多可愛的生命，誕生在地球上，慢</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出大自然的幾種植物。</li> <li>說說種子如何去旅行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>愛的書庫繪本 - 種子笑哈哈</li> </ol>	6節

第 (6) 週		<p>2. 種子跟誰是好朋友？</p> <p>3. 說說看過什麼樣的種子。</p> <p>4. 種子生長影片</p> <p>活動二：導讀書本內容</p> <p>1. 種子爆開四處旅行</p> <p>2. 果子成熟了，動物們憶起品嚐美味的果實。</p> <p>3. 種子黏在動物身上，被帶到好遠好遠的地方。</p> <p>活動三：一起用種子來種花</p> <p>1. 一起討論要種什麼花？</p> <p>2. 要如何照顧？</p> <p>3. 共同觀察。</p> <p>4. 分享觀察心得。</p> <p>5. 分享成果。</p>		<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>2. 種子和小動物是好朋友</p> <p>3. 小小種子如何旅行？</p> <p>4. 大家來種花</p>	<p>慢成長發育茁壯。</p> <p>2. 親近自然、養成愛護動植物及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動</p> <p>3. 從書中體會學習的樂趣，生命彼此相遇，相互珍惜，一起遊玩，一起歡笑。</p> <p>4. 讓孩子體會種植的新事物，從種植中學習樂趣與成就感。</p>	<p>3. 能照顧好自己的植栽</p> <p>4. 分享種植心得</p> <p>5. 畫一畫</p>	<p>2. 網路媒體－植物的旅行</p> <p>3. 植物圖鑑</p> <p>4. 鳳仙花種子</p> <p>5. 花盆</p> <p>6. 培養土</p>	
第 (7) 週 － 第 (9) 週	不怕我自己去	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 說一說自己最怕什麼？</p> <p>2. 說一說自己勇敢嗎？怎樣勇敢？</p> <p>3. 說一說如何克服自己認為害怕的事情？</p>	語文生活	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材</p>	<p>1. 為什麼會害怕？</p> <p>2. 會不會害怕半夜自己上廁所？</p> <p>3. 怪物是甚麼。</p>	<p>1. 覺察自己的長處願意學習與探究之心，知道自己長大了，要勇敢不害怕。</p> <p>2. 能透過引導解決心中恐懼問</p>	<p>1. 半夜自己會上廁所。</p> <p>2. 舉例自己能獨立完成的三件事。</p> <p>3. 能做好老師指定的事。</p> <p>4. 愛自己的自畫像。</p> <p>5. 故事情境角色扮演</p>	<p>1. 愛的書庫繪本－不怕我自己去</p> <p>2. 圖畫紙</p> <p>3. 彩色筆</p>	6 節

		<p>4. 老師說自己的故事，引導孩子如何克服害怕的事</p> <p>活動二：導讀書本內如</p> <p>1. 長大了，應該學會自己去尿尿。</p> <p>2. 為何會把家裡的任何東西看成怪物？</p> <p>3. 知道自己已經長大了。</p> <p>4. 從什麼地方知道自己長大了？</p> <p>活動三：故事情境展演</p> <p>1. 分組情境討論</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 共同討論</p>		<p>料。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>4. 欣賞自己喜歡自己。</p>	<p>題的方法，學習勇敢，心裡不再有怪物。</p> <p>3. 了解自己的獨特性，喜歡自己的長處，一步一步建立起孩子獨立的自信</p> <p>4. 讓孩子願意參與角色扮演，覺察各組的優點和缺點作為討論，共同學習與改進。</p>			
<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>動物的雨中散步</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 喜歡下雨嗎？</p> <p>2. 有雨中散步的經驗嗎？</p> <p>3. 你覺得外面的小動物們會喜歡下雨嗎？為什麼？</p> <p>4. 說一說除了小象，還有哪些小動物喜歡與中散步？</p> <p>活動二：導讀書本內如</p> <p>1. 雨天小象小河馬為何一起散步？</p>	<p>生活</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>2-I-1 以感官和</p>	<p>1. 雨的饗宴</p> <p>2. 游泳大考驗</p> <p>3. 想像力大爆發</p>	<p>1. 能感受雨中散步的樂趣，探索自然界的生態，和小動物們與環境的息息相關。</p> <p>2. 用感官察覺雨對小動物們和整個自然界環境彼此之間相互影響。</p>	<p>1. 能知道雨傘雨衣的用途。</p> <p>2. 能模仿小動物游泳的姿勢</p> <p>3. 寫出三種你認為書中那些小動物不會游泳，並說說看為什麼。</p> <p>4. 能說出怎樣愛護小動物。</p> <p>5. 畫一畫小飛象的旅行。</p>	<p>1. 愛的書庫繪本-動物的雨中散步</p> <p>2. 動物圖鑑</p> <p>3. 網路媒體-小飛象的故事</p> <p>4. 圖畫紙</p> <p>6. 色筆</p>	<p>6 節</p>	

		<p>2. 小河馬、小鱷魚、小烏龜、教為什麼要教小象游泳？</p> <p>3. 因為下雨、小象也會游泳，大家為什麼心情好好？</p> <p>活動三：小飛象的故事</p> <p>1. 小飛象動畫影片。</p> <p>2. 說一說小象為什麼會飛？</p> <p>3. 發揮想想力，小象除了會游泳還會飛，還會有什麼技能？</p>		<p>知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>3. 體會游泳的樂趣，並發揮想像力，感受能夠在空中飛翔，是件多愉快的事。</p>			
<p>第(13)週</p> <p>—</p> <p>第(15)週</p>	<p>春天的花園</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 家裡有種花嗎？</p> <p>2. 運用媒體介紹花的種類。</p> <p>3. 認識那些花、喜歡什麼花？</p> <p>4. 網路媒體逛花市</p> <p>活動二：導讀書本內如</p> <p>1. 彼得幫爸爸辛苦栽種的花運到鎮上去賣。</p> <p>2. 彼得帶著爸爸忘記的零錢一路運送，路途中所發生的趣事。</p> <p>4. 彼得的勇敢與機智，爸爸送給彼得一個大蛋糕作為獎勵。</p>	<p>生活語文</p>	<p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發</p>	<p>1. 花草圖鑑</p> <p>2. 介紹花市的特色</p> <p>3. 遇到困境如何自保。</p> <p>4. 運用句型換句話說。</p>	<p>1. 透過春天百花盛開，從生活中覺察美的存在。</p> <p>2. 體會家人的辛勞，學會照顧自己，且能適切幫忙家人，做個懂事貼心的孩子。</p> <p>3. 透過書中的彼得，適當引導孩子遇到困境時，要有解決</p>	<p>1. 能說出一年四季有何不同。</p> <p>2. 說說會做或常做的三件家事。</p> <p>3. 能說出如何體貼家人，做個懂事的好孩子</p> <p>4. 會說明自己迷路了怎麼應變。</p> <p>5. 繪圖：心目中美麗的花園。</p> <p>6. 能完成一篇小短文。</p>	<p>1. 愛的書庫繪本—春天的花園</p> <p>2. 童詩創作讀本</p> <p>3. 網路媒體—逛花市</p> <p>4. 圖畫紙</p> <p>5. 色筆</p>	<p>6 節</p>

		<p>活動三：童詩創作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>童詩共讀</li> <li>圈出美麗的語詞</li> <li>組合成小短文</li> </ol>		<p>言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>		<p>問題並保護自己的能力</p>			
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>我是最好的</p>	<p>活動一：引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識自己。</li> <li>自己是最好的。</li> <li>最欣賞自己的哪個地方。</li> <li>能接受別人的讚美與批評。</li> </ol> <p>活動二：導讀書本內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>大頭妹變凸頭妹，大家都笑了。</li> <li>大頭妹因為剪了頭髮不喜歡上學。</li> <li>哥哥想盡辦法把凸額隱藏，結果大家都嚇了一跳。</li> <li>因為一個草莓髮夾，所有的人都變得跟大頭妹一樣了。</li> </ol> <p>活動三：充實自己</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說出班上最好的朋友。</li> <li>欣賞好朋友什麼地</li> </ol>	<p>語文生活</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識自己讚美別人。</li> <li>團體互動遊戲</li> <li>大家都是好朋友</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>珍視自己並覺察各人的獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</li> <li>適切的表達出孩子想辦法想要掩蓋凸額的心情</li> <li>喜歡自己欣賞自己，願意主動關心與親近同學，成為受歡迎的人。</li> <li>善用表情跟肢體語言，誠懇表達對同學的關心與感謝。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能寫出 3 句稱讚小朋友的好話</li> <li>能說明並用行動幫助有困難的同學。</li> <li>分組用接力方式，共同完成一件事。</li> <li>畫出喜歡的髮飾，並適切介紹如何使用。</li> <li>能完成感謝卡，送給想感謝的人同學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>愛的書庫繪本 - 我是最好的</li> <li>學校圖書繪本 - 我的好朋友</li> <li>網路媒體 - 喜歡自己</li> <li>小飾品</li> </ol>	<p>6 節</p>

		<p>方？什麼地方讓你值得學習？</p> <p>3. 說一說接受過班上誰的幫忙？</p> <p>4. 說出心中的感謝？</p> <p>5. 製作感謝卡，感謝對方。</p>		近。					
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>校園裡的呱呱聲</p>	<p>活動一：舊經驗 999 隻青蛙的旅行</p> <p>1. 隻青蛙又來了，之前讀過隻青蛙如何旅行？</p> <p>2. 為什麼要旅行？</p> <p>3. 旅行途中發生什麼危險？</p> <p>4. 最後的結局如何？</p> <p>活動二：導讀書本內容</p> <p>1. 青蛙媽媽為什麼要叫醒小青蛙們？</p> <p>2. 烏龜爺爺醒來第一件事，是問青蛙兄弟什麼？</p> <p>3. 青蛙兄弟在石頭縫發現誰？</p> <p>4. 最後誰被烏龜爺爺給送到很遠的森林裡？</p> <p>活動三：冬眠的小動物</p> <p>1. 說一說那些小動物需要冬眠？</p> <p>2. 為何要冬眠？怎樣冬眠？</p> <p>3. 影片賞析：冬眠的小</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 回憶故事內容</p> <p>2. 討論青蛙是否會冬眠？</p> <p>3. 快問快答</p> <p>4. 常識大考驗</p>	<p>1. 了解旅行是為了尋找更合宜的生活環境，讓生活更美好。</p> <p>2. 讓孩子了解在自然的大草原上，小動物們也能主動關心，互相幫忙，相互尊重，愉快的生活在一起。</p> <p>3. 利用媒體了解自然生態中小動物如何度過冬天？</p>	<p>1. 能回憶並說出故事內容。</p> <p>2. 能準確回答老師提出的問題</p> <p>3. 能說出那些動物會冬眠？</p> <p>4. 能說出青蛙是否會冬眠</p> <p>5. 素材創作：利用校園素材拼貼春天的草原</p>	<p>1. 愛的書庫繪本－校園裡的呱呱聲</p> <p>2. 動物圖鑑</p> <p>3. 網路媒體－青蛙生態</p>	4 節	

	動物?							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：  <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- <u>語言障礙(1人)</u>      特教老師簽名：            普教老師簽名：劉佩如</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>需口說的部分建議教師提供示範與引導，並讓學生多說幾次，給予充分練習機會。</li> <li>個案會受限智商對抽象事物理解會有困難，建議教學過程盡量提供圖片或影片等具體物，協助其理解。</li> </ol>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 下輯 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二 年級	課程 設計者	林秋享	教學總節數 /學期(上/下)	40 節 下學期
年級 課程主題名稱	溫馨小品		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過自然界的觀察與探討，引領獨角仙的奇妙歷程裡，生生不息，讓學生「快樂」學習。 2. 根據實際的動物特徵和生活習性，「希望」幫助孩子認識及保護動物的生態。 3. 藉由文本討論，透過孩子希望的紙條，教導孩子把負面情緒轉為正面能量，讓孩子的內心充滿「溫馨」與「快樂」。	
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	1. 透過多元文本共讀與討論、探討校園昆蟲的生態。 2. 體會自己沒先做出任何讓人生氣的行為，自己就是一個很棒的乖寶寶。 3. 透過喜歡認識朋友，能以同理心幫助朋友，熱於與人互動，增進人際關係與生活適應力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	校訂課程 第四類 校園裡的甲蟲	<p>活動一：探索校園</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最喜歡校園的哪個角落？</li> <li>2. 哪個角落有甲蟲的蹤跡？</li> <li>3. 尋找校園裡的甲蟲？</li> <li>4. 觀察甲蟲。</li> </ol> <p>活動二：愛打架的獨角仙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獨角仙很愛打架，吃東西也好，玩玩具也好，為了搶贏，從來不好好說話，動不動就大打出手。</li> <li>2. 獨角仙因為全身披著「硬殼」，好像穿了冑甲的古代鬥士。</li> <li>3. 獨角仙是甲蟲的大力士，體重最重，和鍬形蟲、天牛都是屬於大家族的一員。</li> </ol> <p>活動三：獨角仙在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在堆積的落葉堆下面</li> <li>2. 淺藏在腐植土下面的泥土裡。</li> </ol>	語文 生活	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。2-I-2 <b>觀察</b>生活中人、事、物的變化，覺知<b>變化</b>的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p>	<p>1. 探索獨角仙</p> <p>2 鐵甲武士 - 摔角冠軍</p> <p>3 最愛獨角仙 〈愛牠就放牠自由〉</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過<b>觀察</b>甲蟲，養成喜歡大自然的<b>變化</b>以<b>了解</b>甲蟲生態。</li> <li>2. 讓小朋友<b>了解</b>：打架是不能解決問題，互相<b>尊重</b>有禮貌，才能擁有真正的朋友。</li> <li>3. 藉由「獨角仙在哪裡」<b>了解</b>獨角仙短暫的一生，體驗自然生態的神奇，豐富童年生活。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能遵守規範探索校園</li> <li>2. 能專心觀察甲蟲</li> <li>3. 能說出獨角仙、鍬形蟲、和天牛外型的不同。</li> <li>4. 能說出如何照顧獨角仙。</li> <li>5. 彩妝獨角仙</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 愛的書庫書籍-校園裡的甲蟲</li> <li>2. 動物圖鑑</li> <li>3. 網路媒體-獨角仙生態</li> </ol>	6節

		3. 獨角仙爬出地面了。 4. 張開翅膀飛上天空。 5. 獨角仙短暫的一生。							
第(4)週 - 第(6)週	走！來去圖書館	<p>活動一：書的家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>幫書找一個家</li> <li>最棒的書在哪裡？</li> <li>哪一本是自己最適合的書？</li> <li>做個愛看書的小孩！</li> </ol> <p>活動二：介紹圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分享去圖書館心情與經驗。</li> <li>共讀繪本「大熊去圖書館」，讓孩子了解圖書館所要遵守的規範</li> <li>認識圖書館員的工作，並能懷著感恩的心，感謝圖書館員。</li> </ol> <p>活動三：一起來讀書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一起討論最喜歡和誰一起讀書？</li> <li>最喜歡的書大分享？</li> <li>共同討論班級的小小讀書角，並共同規劃與布置。</li> </ol>	語文生活	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 說故事</p> <p>書的家：圖書館導覽</p> <p>3 班級圖書角</p>	<p>1. 體會閱讀是生活的一部分與樂趣，教導可以從書中領悟閱讀是寫作的養分</p> <p>2. 從書中覺察，進圖書館必須要遵守的規範與禮儀，也能說出圖書館員的用心與辛勞。</p> <p>3. 共同參與與討論班上圖書角的規劃，挑戰不同意見，探究討論，思考著「班級圖書角」的意義。</p>	<p>1. 能讀一本書給班上小朋友聽</p> <p>2. 能說出進圖書館所遵守的規範</p> <p>3. 語詞接龍遊戲</p> <p>4. 說一說如何感謝圖書館員</p> <p>5. 製作感謝卡</p>	<p>1. 愛的書庫書籍-走！來去圖書館</p> <p>2. 學生繪本分享</p> <p>3. 網路媒體-圖書館介紹</p> <p>4. 感謝卡範本</p> <p>5. 學校圖書館書籍-學生自選</p>	6節
第(7)週 -	我愛	<p>活動一：家裡的書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>書如家人。</li> <li>你家裡有哪些人？〈如同各式各樣的書〉</li> </ol>	語文生活	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱</p>	<p>1. 家中成員大集合</p>	<p>1. 透過共讀帶我們認識各種家庭，覺察家庭有大有小、形形色色，探索家庭各個面向。</p>	<p>1. 分組動手做：書的家。</p> <p>2. 我的家庭：能說出家裡的成員。</p>	<p>1. 愛的書庫書籍</p> <p>2. 學校圖書館書籍</p>	6節

<p>第 (9) 週</p>	<p>書</p>	<p>3. 小朋友的住所。〈如同書櫃〉 4. 家庭大書 活動二：愛看書的王子 1. 共讀繪本未來書。 2. 王子從書中發現外面的世界和書中不一樣，覺得要改善。 3. 小王子如何幫忙菜園越來越乾淨？解決缺水問題、不用汽油可以開車和飛行。 4. 圖書館變忙碌，世界變美好。 活動三：未來世界 1. 以未來書分組討論，自己想要的世界。 2. 探討現今問題，讓未來世界更美好 3. 所有知識都是從書中獲得</p>		<p>讀及觀察，積累寫作材料。 1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意 參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>3. 問題大考驗 4. 想法和希望的故事</p>	<p>2. 願意和朋友一起利用圖書館獲得知識，表現好奇與求知探究之心，改變我們想要的未來世界。 3. 透過讀本讓孩子了解，人類對地球的傷害，感到無力和無奈，同時鼓勵小朋友盡一己之力。「你們也可以改變世界。」</p>	<p>3. 能簡單說出小王子如何解決缺水問題。 4. 我會畫：未來的世界</p>	<p>3. 網路媒體-世界的變遷 4. 小書製作範例 5. 彩色筆、圖畫紙</p>	
<p>第 (10) 週 -</p>	<p>不可</p>	<p>活動一：好朋友 1. 說一說誰是你的好朋友？ 2. 最喜歡和朋友做哪些事？</p>	<p>生活</p>	<p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 3-I-3 運用注音符號表達想</p>	<p>1 實話實說</p>	<p>1. 讓孩子感受慢慢成長的過程中，接觸群體生活之後，「朋友」將成為他們的另一個生活重心。</p>	<p>1. 能說出熱心助人的心情。 2. 能說出朋友有爭執時要如何處置？ 3. 能對朋友說出要感謝的話。</p>	<p>1. 愛的書庫書籍-不可以取笑我的好朋友 2. 學校圖書館書籍-我</p>	<p>6 節</p>

<p>第 (12) 週</p>	<p>以 取 笑 我 的 好 朋 友</p>	<p>3. 說一說是否取笑過別人？或被人取笑的心情？ 4. 要是好朋友被取笑了，你會怎樣？ 活動二：導讀書本內容 1. 從哪裡看出小歐和小奇是好朋友？ 2. 小奇為什麼被取笑？ 3. 小奇為了不被取笑，做了什麼傻事？ 4. 小奇為何非常感謝小歐？ 5. 最後小奇怎麼飛上天的？ 活動三：默契大考驗 1. 寫出好朋友的優點，喜歡做的休閒活動，喜歡吃的零食，喜歡看的書。 2. 好朋友吵架的時候，最後是如何和好的？ 3. 怎樣感謝朋友？</p>		<p>法，記錄訊息。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>2. 感性時刻、挺身而出 3. 真情告白</p>	<p>2. 孩子容易因為同儕壓力而失去信心，藉由故事認識真正的朋友能夠接納彼此的不同，分工合作、互相幫忙。 3. 體會所謂的好朋友會接納真正的你，彼此分享樂趣和成就感，並在你最需要幫助的時候，會伸出手來幫你。</p>	<p>4. 做張感謝卡吧！</p>	<p>們都是好朋友 3. 閱讀測驗-我的好朋友 4. 彩色筆、圖畫紙</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我 的 願</p>	<p>活動一：引起動機 1. 說一說挨罵的經驗？ 2. 最常被挨罵譬如…… 3. 挨罵的心情如何？ 4. 怎樣才不會挨罵？ 5. 自己心裡的願望。</p>	<p>生活語文</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程</p>	<p>1. 角色扮演</p>	<p>1. 珍視自己的行為，是否熱衷於讓自己快樂的行動；或者做出一廂情願的行為，而經常挨罵。</p>	<p>1. 能說出什麼是對的行為？什麼事不該做的行為？ 2. 能寫出曾經被讚美的三件事？</p>	<p>1. 愛的書庫書籍-天天不挨罵 2. 學校圖書館書籍</p>	<p>6 節</p>

	<p>望 · 天 天 不 挨 罵</p>	<p>活動二：導讀書本內容 1. 他在家為什麼老是被罵 2. 他在學校為什麼也老是被罵？ 3. 她跟小昌為什麼吵架？ 4. 他希望媽媽漂亮為什麼也會被罵？ 5. 老師、媽媽為什麼都哭了？ 6. 為什麼要感謝七夕神？</p> <p>活動三：我的願望 1. 小短文：我的願望 2. 分享自己的願望 3. 願望達成的心情</p>		<p>中，學習探索與探究人、事、物的方法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>2. 心情分享  3. 如何做個不挨罵的小孩</p>	<p>2. 發現故事裡愛調皮搗蛋的小男孩是否跟自己一樣，寧願悶在心裡，沒開口跟媽媽、老師或朋友適切的解釋清楚而挨罵。  3. 透過書中了解，如果自己能尊重對方，沒有先做出任何讓人生氣的行為，那媽媽、老師肯定會讚美自己，也會受到朋友的歡迎，成為大家的好玩伴。</p>	<p>3 能寫出短文：我的願望 4. 檢視單：一星期內能做到不挨罵。</p>	<p>3. 網路媒體-唐朝小栗子-友誼篇 4. 閱讀測驗-我長大了</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>愛 讓 想 像 力 無</p>	<p>活動一：不睡覺的小孩 1 有一個小男孩不想睡覺，因為就怕錯過了一些有趣的事。 2. 魚缸裡的魚飛起來了；乳酪把老鼠吞到肚子裡…… 3. 一組樂團跟著醫生的溫度，一起進到嘴巴裡去了！ 4. 打擊樂器咚咚咚的把溫度計敲打成碎片！</p> <p>活動二：我睡不著</p>	<p>語文 生活</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1 想像力大爆發  2. 森林藏寶圖</p>	<p>1. 對生活周遭饒富想像力，理解現實與故事融合在一起，覺察生活充滿美的存在，更能發揮孩子的想像力。  2. 理解夢是獨特性和佔有性，它更是孩子想像力的泉源，創造力的表現。</p>	<p>1. 能說出想像中的飛魚，要如何飛、想飛去哪裡？  2. 設計一支能夠當指揮棒，又不會被敲碎的溫度計。  3. 能畫藏寶圖及寶藏的正确位置  4. 畫出心目中可愛的妖怪</p>	<p>1. 愛的書庫書籍-愛讓想像力無限。 2. 媒體影片-我家的怪物真可愛。 3. 繪本-創意高手 4. 彩色筆、圖畫紙</p>	<p>6 節</p>

	<h1>限</h1> <p>1. 打開夜的布幕，好戲正悄悄上演。 2. 星星螢火蟲也一起來作伴 3. 跟著小男孩一起去冒險。 4. 到了廚房、到了街上、到了鬼屋、到了森林，去探索神秘的夜。</p> <p>活動三：我家的怪物真可愛</p> <p>1. 床底下藏著一隻怪物？冰箱裡住著一個貪吃鬼？ 2. 小房子裡藏著數也屬不清的怪物。 3. 一道晚上就在屋子裡作怪、搗蛋、耍寶，搞得雞飛狗跳。</p>		<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>3. 妖怪在哪裡？愛上可愛的妖怪。</p>	<p>3. 色彩豐富的各種怪物，從<b>故事</b>中<b>適切</b>的表現，想像和現實交錯的空間，充滿著<b>人、事、物</b>新奇的視覺印象。</p>			
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<h1>勇氣的故事</h1> <p>活動一：皮皮交新朋友</p> <p>1. 皮皮是一隻刺蝟，很高興自己長大，想認識新朋友。 2. 皮皮突然不想出去了，因為小朋友笑牠是醜八怪。 3. 媽媽說「你一點也不醜，」身上的刺是用來保護自己，不是拿來刺小朋友。 4. 灰狼的出現，刺蝟的</p>	<p>語文生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，<b>尊重對方</b>的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、<b>合宜</b>的回答，並分享想法。 5-I-4 <b>了解文本中的重要訊息</b>與觀點。</p>	<p>1. 勇氣大考驗 2. 我們都是好朋友</p>	<p>1. 讓孩子<b>了解</b>在成長過程中可能出現的不當行為，能<b>適當地</b>從故事中得到啟發，學會<b>尊重對方</b>辨別是非和解決問題的能力。 2. <b>了解文本中的重要訊息</b>，每個人都是<b>獨特</b>的，值</p>	<p>1. 能說出刺蝟為什麼不喜歡上學？ 2. 能說出刺蝟如何退敵？ 3. 能說出勇氣是用在什麼時候。 4. 能做到我不怕打針。</p>	<p>1. 愛的書庫書籍-勇氣的故事。 2. 繪本-黑象和白象。 3. 繪本-我不怕打針。</p>	<p>4節</p>

	<p>勇敢表現,救了大家,大家都佩服。</p> <p><b>活動二：黑象和白象</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 黑象、白象都很討厭對方,各自佔據叢林的一邊。</li> <li>2. 兩邊的大象開始打仗。</li> <li>3. 最後出現愛好和平的灰象,從此以後這些大象就和平相處。</li> </ol> <p><b>活動三：我不要打針</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室裡來了穿白衣服的護士阿姨,大家都躲了起來。</li> <li>2. 為何都找不到堯堯?</li> <li>3. 其實打針一點都不痛</li> </ol>	<p>4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其<b>獨特性</b>與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>3. 我不怕</p>	<p>得彼此欣賞與學習之處。</p> <p>3. <b>利用</b>故事繪本,<b>合宜</b>的引導小朋友「打針真的沒有那麼痛啊!」要勇敢!不再和老師玩躲貓貓。</p>			
<p><b>教材來源</b></p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p><b>特教需求學生課程調整</b></p>	<p>※身心障礙類學生：  <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- <u>語言障礙(1人)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：  1. 需口說的部分建議教師提供示範與引導,並讓學生多說幾次,給予充分練習機會。  2. 個案會受限智商對抽象事物理解會有困難,建議教學過程盡量提供圖片或影片等具體物,協助其理解。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：劉佩如</p>						

\*各校可視需求自行增減表格