

嘉義縣北美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期


年級	二年級	課程設計者	王瓊瑤	教學總節數 /學期(上/下)	上學期
年級 課程主題名稱	社區好好玩		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願 景呼應之 說明	從認識自己的家鄉，深入探討家鄉文化、宗教廟宇、蔬菜產銷、房屋建築，對崙陽社區人文、地理有更深層的認識。	
總綱 核心素養	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過踏查、探索，能認識家鄉(社區)的地理位置、環境並能了解家鄉(社區)所屬的類型。 2. 透過踏查、訪問，對家鄉的宗教人文、蔬菜產銷及房屋建築、地理景觀有更深一層的認識。 3. 了解家鄉重要的廟宇及其建築之美，並了解廟宇典故。 4. 認識家鄉獨特的農村建築與產業風貌。 5. 認識家鄉社區鐵道公園及鐵道運糖文化歷史。 	

	<p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-	一、宗教信仰	1. 繪本《保生大帝—大道公》導讀 2. 介紹醫藥之神—保生大帝	語文生活	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 參訪的基本禮儀影片	1. 能認識崙陽村重樣的廟宇。	口說評量-崙陽村重要的廟宇為何 學習單-畫下聖安宮	繪本《保生大帝—大道公》 廟宇建築圖片	4

<p>第 (4) 週</p>	<p>—聖 安宮</p>	<p>3. 介紹廟宇文化 4. 認識崙陽村重要廟宇—聖安宮 5. 認識並欣賞聖安宮的廟宇建築之美 6. 認識聖安宮主奉神明及陪祀神明</p>		<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>2. 聖安宮圖片 3. 廟宇建築照片</p>	<p>2. 能知道聖安宮的主奉神明保生大帝的典故。 3. 能了解社區信仰中心與社區的關係。</p>	<p>口說評量-聖安宮的主奉神明及陪祀神明</p>		
<p>第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>二、 蔬菜 之鄉 —崙 陽合 作農 場</p>	<p>1. 介紹社區探訪的方法、注意事項及參訪的基本禮儀。 2. 知道崙陽合作農場的位置。 3. 崙陽合作農場實地走查。 4. 知道崙陽合作農場的功用。 5. 捏陶樂-捏出崙陽蔬菜的陶土</p>	<p>生活</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 參訪的基本禮儀影片。 2. 學習單-崙陽合作農場中有那些蔬菜產銷。</p>	<p>1. 能實際走訪、觀察崙陽合作農場。 2. 能說出探訪時所見合作農場的功用。</p>	<p>口說評量-探訪的基本禮儀 實際操作-走查 學習單-崙陽合作農場</p>	<p>崙陽社區地圖 陶土 學習單</p>	<p>5</p>

<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>三、當火車回來時—崙陽鐵路公園</p>	<p>1. 細說從前—了解台糖運輸糖的歷史 2. 繪本《搭上糖鐵小火車》 3. 了解鐵路公園本為台糖輪子線之鐵道經過處 4. 了解鐵道公園的位置 5. 了解鐵道廢棄重劃後為崙陽鐵道公園，供人休憩</p>	<p>語文生活</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 台糖產糖及鐵路運輸 2. 台糖運送糖的老照片 3. 崙陽鐵道公園的位置地圖</p>	<p>1. 能說出古早時候台糖製糖及靠鐵路運輸。 2. 能了解台糖鐵路運輸糖的過程。 3. 了解鐵道公園的重劃與美化。 4. 愛護並珍惜美麗的環境。</p>	<p>實際操作-走查 實作—畫下崙陽鐵道公園 發表—如何愛護珍惜改造後的社區環境</p>	<p>繪本《搭上糖鐵小火車》 學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(13)週 - 第(17)週</p>	<p>四、飄香一甲子—蘇厝鑫隆麻油廠</p>	<p>1. 繪本導讀—《奇妙的種子》 2. 認識種子—芝麻 3. 參觀蘇厝社區老字麻油廠—鑫隆麻油廠 4. 了解麻油的功用</p>	<p>語文生活</p>	<p>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 《種子的種植方式》影片 2. 繪本《奇妙的種子》 3. 麻油變變—麻油功用及料理</p>	<p>1. 能了解種子的成長。 2. 能認識芝麻。 3. 能說出芝麻的功用。 4. 能瞭解社區著名的麻油廠及認識麻油製作與的成品。</p>	<p>口說評量—種子的成長 實際操作-走查 學習單評量—畫出社區的麻油廠及移到麻油做的料理</p>	<p>繪本《奇妙的種子》 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(18)週</p>	<p>五、社區風貌</p>	<p>1. 繪本導讀《掉入古井的驢子》</p>	<p>語文生活</p>	<p>語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 古井用途影片</p>	<p>1. 能說出古井的用途。</p>	<p>口說評量—古井的用途</p>	<p>繪本《掉入古井的驢子》</p>	<p>4</p>

- 第 (21) 週	一社 區百 年古 井、 三合 院	2. 介紹古井的作用與居民密切的關係。 3. 繪本導讀《很久很久以前，有一座三合院》 4. 了解崙陽社區護龍式三合院的建築構造及用途。 5. 完成社區建築學習單	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	2. 三合院 學習單	2. 能說出古井與早期居民的關係。 3. 能指出三合院的建築景觀。	學習單評量—畫出三合院及其院子景象。 口說評量—能說出社區特有的農村景觀並愛護保存。	繪本《很久很久以前，有一座三合院》 學習單			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)									
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)									
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.									
					特教老師簽名：	侯怡岑		普教老師簽名：		王瓊瑋

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。