

## 嘉義縣北美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	中年級	課程設計者	黃淑惠	教學總節數 /學期(上/下)	21/上學期
課程主題名稱	愛與關懷		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景呼應之說明	從認識所居住的地方，發揮愛心關懷長者。	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過實際體驗與實踐處理日常問題。。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過訪查了解自己所居住的地方面臨的問題。</li> <li>2. 透過小組合作討論了解長者所需要的關懷方式。。</li> <li>3. 能認識家鄉(社區)的設施和活動為者者提供了那些支援和服務。</li> <li>4. 關懷家中長輩感恩惜福，珍惜所擁有的幸福。</li> <li>5. 能認識除夕習俗的意義，知福惜福將愛傳播</li> </ol>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	一、認識老人食堂	<p>活動 1. 運用網站資料、影音圖片介紹老人食堂</p> <p>1. 小組分組老人食堂的設置優點。</p> <p>2. 分組上台發表政府設置老人食堂的用意。</p> <p>3. 老人食堂設置解決了哪些問題</p> <p>活動 2. 行前注意事項及禮節要點說明</p> <p>1. 使用地圖，規劃參訪路線。</p> <p>2. 列舉校外參觀行的安全注意事項</p>	<p>社會</p> <p>語文</p> <p>社會</p> <p>語文</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 認識老人食堂</p> <p>2. 了解老人食堂設置的起因</p> <p>3. 了解老人食堂的活動內容</p>	<p>1. 能了解「老人化」及「老化」的涵義。</p> <p>2. 能知道老人食堂設置的意義。</p> <p>3. 能了解老人食堂活動的內容</p> <p>4. 能了解食堂的設置解人老人生活上的那些問題</p> <p>5. 能了解校外交通安全注意事項</p>	<p>口說評量-能說老人化和老化的含意</p> <p>口說評量-能說出老人食堂設置的意義</p> <p>學習單評量-平時老人食堂活動的內容</p> <p>口說評量-能上台發表</p>	<p>長照關懷網</p> <p>交通安全注意事項</p>	6
第(7)週 -	二、社區關懷走訪	<p>活動一：關懷走訪</p> <p>1. 教師介紹社區探訪的方法、注意事項及參訪的基本禮儀。</p> <p>2. 請學生分組演練參訪的情境。</p>	社會	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 參訪的基本禮儀影片。	1. 能知道社區探訪的方法、注意事項及參訪的基本禮儀。	<p>口說評量-能說出探訪社區的基本禮儀</p> <p>演練-參訪情境</p>	參訪禮儀影片	

<p>第 (9) 週</p>		<p>活動二：製作小禮物 1. 教師帶領學生製作小禮物 2. 引導學生說出對老人家關懷的方式。</p> <p>活動三：分享發表 1. 指導學生發表參訪所得。 2. 教師將學生發表內容加以統整。</p>	<p>社會</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>2. 學習單-關懷老人家的方式。</p>	<p>2. 能實際走訪、觀察社區景象 3. 能將探訪長者時所觀察到的心情感受寫下來。 4. 能分享參訪所得。</p>	<p>實際操作-能實際走查探訪社區長者。 口說評量-能說出探訪長者時所觀察到的現象。 學習單評量-寫出探訪長者時的心情感受。 口說評量-心得分享發表</p>	<p>觀看關懷長者影片</p>	<p>4</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>三、老吾老以及人之老</p>	<p>活動一：關懷家中長者 1. 學生說一說平時和家中長輩互動情景。 2. 學生將愛表達出來，讓家中長輩感受到愛。 3. 教師引導將每組討論愛的語言。</p> <p>活動二：分享發表</p>	<p>綜合  藝文  綜合</p>	<p>7-I-5 透過發表了解關愛家人的上。 4-I-1 利用各種生活的媒介和素材表達愛。  7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 解說愛要勇敢說出。 2. 表達愛的方式 3. 引導學生將所製作卡片所要表達的</p>	<p>1. 能說出對家人愛的表達方式。 2. 能製作出卡片或小禮物致上愛的敬意 3. 能分工合作完成愛的語言卡片。</p>	<p>實際操作-將心中的愛說出讓家人知道  實際評量—能製作卡片或小禮物  共作-能以小組合作討論愛的語言方式和技巧</p>	<p>圖畫紙、彩色用具</p>	

		<p>1. 引導學生發表成果心得感想。</p> <p>2. 教師加以鼓勵並補充說明。</p>	語文	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>意涵是什麼發表出。</p>	<p>4. 能發表心得。</p>	<p>口頭發表-心得分享</p>		6
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>四、 歲末 關懷 感恩 惜福</p>	<p>活動一：認識除夕時的一些習俗</p> <p>1. 教師介紹每年農曆過年除夕時的一些習俗。</p> <p>2. 教師透過習俗的介紹說明這些習俗所代表的意義。</p>	綜合	<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1 了解歲末除夕春節習俗中所代表的意義</p>	<p>1. 能認識年節的民俗節慶。</p> <p>2. 能認識習俗節慶中所表達的意義。</p>	<p>口說評量-能說出年節的習俗。</p>	<p>民俗節慶影片</p>	5
		<p>活動二：圍爐守歲傳達愛</p> <p>1. 教師說明年節時守歲所代表的意涵。</p> <p>2. 引導學生說出家中過年守歲時的情景</p> <p>活動三：惜福紅包</p> <p>1. 讓學生發表長輩給的紅包如何運用。</p>	<p>綜合</p> <p>藝文</p>	<p>1-I-2 說出家中過年時守歲和圍爐的情景。</p> <p>4-I-6 能因應</p>	<p>2. 圍爐、守歲傳遞愛</p> <p>3. 自製紅包袋</p>	<p>3. 能感謝家人一年來對自己的照顧和愛</p> <p>4. 能自製愛的紅包袋</p>	<p>學習單-能說出習俗中對長者所表達的意涵</p> <p>口說評量-能說出守歲所代表的意義</p>	<p>年節習俗守歲的故事</p> <p>紅色紙、彩色用具、色紙、剪刀</p>	

	2. 教導學生自製有意涵的紅包袋。	需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。			口說評量-能表達感謝並說出感謝的方式 實際操作-製作愛的紅包袋		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</li> <li>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</li> <li>3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：侯怡岑</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃淑真</p>						

