

嘉義縣義竹國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	蘇國源	教學總節數 / 學期(上/下)	21 / 上學期
年級 課程主題名稱	資訊科技小達人	符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	卓越、感恩	與學校願景呼應之說明	科技改變了人類的生活模式，讓人們更有效率的處理每一件事情，「科技教育」的課程規劃，從認識電腦與網路的應用開始，利用程式設計來培育學生的運算思維，結合機電整合來讓學生認識科技的便利，利用數位自造工具實現創作，透過科技教育的實作達到卓越，進而協助家鄉解決問題。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過校外教學專題報告的模式，學習探索與思考問題能力，並以日常生活常見設備實踐處理遇到的問題。 2. 運用資訊設備與簡報軟體操作，與他人合作完成專題並分享學習歷程。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第一週	網路安全	1. 認識網路安全原則。 2. 認識電腦病毒。 3. 上網搜尋相關資料並分享。	資訊	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	1. 網路安全。 2. 電腦病毒。	1. 能了解網路安全的重要性。 2. 能了解措施來避免電腦病毒對日常生活之影響。	1. 會說出網路安全的重要性。 2. 知道如何去避免電腦病毒的危害。	全民資安素養網	1
第二週 第五週	簡報小達人	1. 說明什麼是簡報，主要的功能是什麼。 2. 認識簡報軟體操作介面。 3. 透過網路資料搜尋與整理，完成蔬果介紹簡報。	資訊	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法	1. 簡報方法。 2. 資料整理。	1. 能認識簡報方法並表達想法。 2. 認識資料整理方法，並表達成大眾可以接受的内容。	1. 完成指定的簡報作業。	網際網路	4
第六週 第九週	小小攝影家	1. 認識數位相機。 2. 拍照小技巧，如何拍出清楚照片。 3. 實際校園拍攝。 4. 照片傳送至電腦。 5. 發現照片問題，並討論如何修正。 6. 第二次拍照練習，我的好朋友。	資訊	資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣	1. 數位相機實作。 2. 檔案傳輸。	1. 具備使用數位相機能力，解決日常生活中的問題。 2. 將照片存檔，方便後續應用。	1. 能正確使用數位相機。 2. 能將照片傳輸到電腦。	數位相機	4
第十週 第十三週	自我介紹簡報製作	1. 簡報排版的重要。 2. 將照片加入簡報中。 3. 簡報美編與轉場動畫。 4. 發表注意事項。 5. 實際上台發表練習。	資訊	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	1. 簡報排版。 2. 簡報設計。	1. 能認識並應用設計思考概念，進行簡報排版與設計，以表達想法。	1. 能完成良好的簡報排版與設計。	簡報製作	4

第十四週 第十五週	校外教學簡報製作前作業	1. 任務工作說明，校外教學時需使用數位相機拍照，並且製作專題簡報。 2. 小組工作分配。 3. 上網搜尋相關資料，整理並且決定當天的拍照內容。	資訊	資c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	1. 專題製作。 2. 工作分配。 3. 擬定策略。	1. 能認識與使用數位相機紀錄。 2. 遵守工作分配任務，並合作完成任務。	1. 能依照指定任務編排小組工作。 2. 能完成事前的任務規劃。	數位相機 網際網路	2
第十六週 第十九週	校外教學簡報製作後作業	1. 整理照片。 2. 小組分工製作簡報。 3. 簡報合併，並美工。 4. 檢視簡報完整度。 5. 練習發表與修正。	資訊	資c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	1. 小組討論。 2. 簡報完整度。 3. 發表修正。	1. 能使用檔案合併功能，參與小組討論 2. 遵守工作分配，合作產出想法並完成簡報。	1. 完成專題簡報。 2. 能依照問題修正簡報與發表。	分享報告	4
第二十週 第二十一週	校外教學專題報告	1. 各組需上台向四年級學生發表簡報內容。 2. 四年級給予回饋。 3. 自我反省優點與修正。	資訊	資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	1. 表達技巧。 2. 自我省思。	1. 能利用簡報分享專題報告。 2. 與他人分享心得並得到回饋。	1. 能上台發表。 2. 能知道自己的優缺點。	回饋反思	2

■ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)

※身心障礙類學生：有-智能障礙(2)人自閉症(1)人 1. 學習內容調整：

(○璇、○慧)——簡化降低學習內容難度。

學生

本主題是
否融入資
訊科技教
學內容

特教需求

課程調整

(○佑)—將冗長的教材切割成數個較短的段落。

2. 學習評量調整：

(○璇)—記憶力差，建議以多次行形成性的評量替代總結性評量的方式。

(○慧)—學生優勢能力為口語表達，建議可以部份評量以口頭方式替代。

(○佑)—依據學習目標及學生表現調整評量標準。

3. 學習環境調整：

(○璇、○慧)—易分心，建議調整座位能讓學生視線面對教師或上課區域，盡量避免座位的視線可看見窗外走動的人。

(○佑)—教室活動範圍安排在容易專心的位置，如教師附近；安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

4. 學習歷程調整：

(○璇、○慧)—以情境的方式指導該生課程，提升學生在生活中的應用。

(○佑)—透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務，避免競爭學習模式；教材提供視覺線索，如重要關鍵字標紅色；提供視覺材料幫助學生理解複雜的教材內容，如實物、圖片、影像、概念

圖、流程圖。

※資賦優異學生：■無

特教老師簽名：陳香君 洪沛婷

普教老師簽名：蘇國梁

