

嘉義縣北美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期

年級	中年級	課程設計者	黃淑惠	教學總節數 /學期(上/下)	32 節/上學期
年級 課程主題名稱	閱讀我最樂		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願 景呼應之 說明	一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。 二、透過文本閱讀與引導，培養兒童正確道德觀與品格力。 三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、透過共讀「 <u>阿嬤的大碗公</u> 」，促進學生身心健全發展，並認識尊重生命和了解歷史文化的重要，以發展良好品格。 二、具備認識圖書館分類號能力，透過口訣分類號的背誦，能實踐在圖書館查詢書籍的應用上。 三、藉由讀報教學與摘要策略教學，讓學生具備基本語文素養，並增進學生各類文體寫作能力，以達成人際溝通及互動目標。 四、透過讀報教學及品格主題的閱讀，培養生活道德與是非判斷能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	徜徉書海 ~ 【圖書館尋寶】	<p>活動一:認識圖書分類。</p> <p>1. 以網站介紹中國圖書分類法:000 總類、100 哲學類、200 宗教類、300 自然科學類、400 應用科學類、500 社會科學類、600 中國史地類、700 世界史地類、800 語文類、900 美術類。</p> <p>2. 觀看圖書分類記憶操影片以練習用口訣方式背誦十大分類。</p> <p>活動二:認識館藏位置圖。</p> <p>1. 介紹圖書館的排架號上,數字所代表的分類。</p> <p>3. 認識校內圖書館藏位置圖。</p> <p>活動三:認識出版品</p> <p>1. 介紹校內圖書館各類出版品。包括雜誌、報紙、繪本、橋梁書、小說、應用工具類、漫畫類。</p> <p>2. 老師隨機拿一本書請學生說出其出版品名稱。</p>	語文(國語文) 綜合	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p>	<p>1. 中國圖書分類口訣。</p> <p>2. 十大類書籍各1-3本書</p> <p>3. 館藏位置圖、排架號。</p> <p>4. 圖書館各類出版品。</p>	<p>1. 用清楚的語音與適當音量說出圖書分類口訣,並從包含十大類書籍中,正確分類。</p> <p>2. 透過觀察校內圖書館館藏位置圖與排架號,整理出對圖書館藏位置的概念,處理不易找到書的問題。</p> <p>3. 從圖書各類出版品中選擇適合自己的出版品,落實自主學習。</p>	<p>1. 能朗誦背出圖書分類口訣。</p> <p>2. 老師從十大類書籍中隨機拿出一本,要能正確說出其類別。</p> <p>3. 能將老師從圖書館拿出的書正確歸回原位。</p> <p>4. 能辨別出和說出老師拿出來的各類出版品名稱。</p>	<p>1. 中國圖書分類檢表網站 https://www.lib.ncu.edu.tw/Download-Table/ch_clc_lass.htm</p> <p>2. 圖書分類記憶操影片 https://www.youtube.com/watch?v=kZ4xn7KuiAU</p> <p>3. 校內館藏位置圖</p> <p>4. 準備館藏各類出版品數本。</p>	5
第(6)週 -	沉浸書海 ~ 【了解歷	<p>共讀書閱讀-<u>阿嬾的大碗公</u></p> <p>活動一:導讀與共讀</p> <p>1. 封面預測提問。</p>	語文(國語文) 綜合	<p>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p>	<p>1. 語詞紀錄單。</p> <p>2. <u>阿嬾的大碗公</u>本提問</p>	<p>1. 運用字典,學習文本裡的新詞,提升對文本的理解力。</p>	<p>1. 能用字典查出十個文本裡不懂的語詞。並寫在語詞紀錄單。</p>	<p>1. <u>阿嬾的大碗公</u></p> <p>2. 語詞紀錄單</p> <p>3. ORID 焦點討論法的任務單</p>	5

<p>第 (10) 週</p>	<p>了解 歷史 和 在地 文化】</p>	<p>2.全班自行閱讀，並寫出十個從文本學到的語詞。 活動二:分組討論 1.老師就文本提問，學生口頭回答。 2.老師就文本設計 ORID 討論法的任務單，讓小組共同討論完成。 3.小組發表各組任務單內容。 活動三:完成共讀書學習單 1.書寫學習單。 2.學習單內容口頭發表與分享。</p>		<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>單。 2. ORID 焦點討論法。 3.學習單。 4.生命教育議題。</p>	<p>2.透過<u>阿嬤的大碗公</u>文本提問單簡報，讓學生運用流暢的說話能力，表達想法。 3.能就文本內容，找出 ORID 焦點討論法任務單的提問。 4.能主動參與班級閱讀社群活動，完成學習單與他人分享心得。 5.能透過主題閱讀，與習寫<u>阿嬤的大碗公</u>學習單。 6.能覺察歷史背景和在地文化。</p>	<p>2.閱讀完，能口頭回答老師對文本內容的提問。 3.能完整掌握文本的重要細節，並歸納出主要概念，並小組討論完成任務單。 4.小組討論時，能積極討論分工合作完成任務。 5.能連結知識或經驗，寫出自己相關的感想或觀點完成學習單。 6.能說出自己對在地文化的了解。</p>	<p>4. <u>阿嬤的大碗公</u>書學習單。</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>讀報 好好 玩~ 【惜 福】</p>	<p>活動:認識新聞標題、副標題 1.透過簡報教學，讓學生認識新聞標題與副標題。 活動二:感恩主題剪報 1.選定剪報文章並閱讀畫佳句。 2.寫剪報學習單上的心得感想。 3.剪報成果分享。 4.寫出剪報學習單的自評與互評表。</p>	<p>語文(國 語文)</p>	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 透過閱讀及生活經歷，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1.新聞標題與副標題。 2.感恩剪報學習單。 3.自評與互評表。</p>	<p>1.運用預測策略猜想新聞標題可能提及的內容。 2.透過閱讀與蒐集感恩相關文章，完成感恩剪報學習單，培養感恩的品格。 3.透過自評與互評表，能樂於參加成果分享，並提供個人對自己與他人剪報成果的觀點與意見。</p>	<p>1.能從標題或副標題的題目，口頭回答新聞中預測的人事時地物等。 2.能完成剪報學習單。 3.能填寫自評和互評單，並口頭分享自己心得與對他人剪報的意見。</p>	<p>1.新聞標題與副標題教學簡報。</p>	<p>10</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>閱讀 高手 ~【摘要 策略】</p>	<p>活動一:認識六何法 1. 認識 5W1H。 2. 從課文文本找出 5W1H。 3. 完成練習單。 活動二:長話短說 1. 透過簡報認識形容詞、多餘敘述、主題句。 2. 完成縮寫句子學習單。</p>	<p>語文(國 語文)</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 六何法。 2. 形容詞、多餘敘述、主題句。 3. 縮寫句子</p>	<p>1. 藉由六何法教學簡報說明,能掌握分辨出文本中的 5W1H。 2. 能找出段落中的形容詞、多餘敘述、主題句。運用刪去法,擷取段落大意。 3. 透過縮寫句子學習單,學習運用縮寫技巧。</p>	<p>1. 口頭回答文本中的 5W1H。 2. 能正確指出文本裡的形容詞、多於敘述與主題句。 3. 完成縮寫句子練習學習單。</p>	<p>1. 六何法教學 PPT。 2. 課文文本數篇 3. 六何法練習單 4. 縮寫句子 PPT。</p>	<p>12</p>
--	-----------------------------------	---	---------------------	---	---	--	--	---	-----------

教材來源 選用教科書 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
 學生
 課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
 ※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)
 ※課程調整建議(特教老師填寫):
 1. 多安排學生練習表現的機會,提供適度的讚美、足夠的包容。
 2. 將教學活動分段進行,以分組方式互相合作,增進學習動機。
 3. 座位安排:安排靠近教師處,以利教師提醒叫喚,提昇專注度。

特教老師簽名: 侯怡岑
 普教老師簽名: 黃淑真

巡迴輔導教師 侯怡岑