

嘉義縣北美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	鄭慧娟	教學總節數 /學期(上/下)	21 節/下學期
年級 課程主題名稱	蘇厝巡禮		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願 景呼應之 說明	透過家鄉的地理位置、環境及產業的認識，培養學生關懷鄉土、愛護鄉土並珍視自己家鄉的文化。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過實際體驗與實踐處理日常問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由踏查、探索後，對家鄉(社區)的地理位置、環境及景象有初略的印象。 2. 能認識、了解家鄉特有的產業—農業 3. 能透過實作後理解種子的成長過程。 4. 能藉由實作進而學會塑陶技巧與方法。 5. 能認識家鄉的人文藝術。 6. 能關心自己的家鄉(社區)，培養愛鄉情懷。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	一、 認識 家鄉	<p>活動一：家鄉的地理位置</p> <p>1. 教師利用地圖引導學生認識家鄉在台灣、嘉義縣及六腳鄉的地理位置。</p> <p>2. 指導學生認識家鄉各種地圖(導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖)</p> <p>3. 指導如何利用網際網路查詢我的家鄉</p>	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 社區地圖 -蘇厝社區地圖、台灣地圖、嘉義縣地圖	1. 能知道家鄉的地理位置 2. 能認識不同的地圖及其功用。	口說評量—能說出家鄉的地理位置	台灣地圖、六腳鄉地圖、各種地圖(導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖)	4
		<p>活動二：家鄉的歷史典故</p> <p>1. 教師介紹家鄉著名的歷史典故--蘇府千歲</p> <p>2. 指導學生書寫學習單</p>	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	2. 蘇府千歲的歷史典故	3. 能了解家鄉著名的歷史典故	學習單-能完成蘇府千歲學習單，表達出對蘇府千歲的認識與情懷。	蘇府千歲故事、學習單	
第(5)週 --	二、 社區 印象 -- (1)	<p>活動一：上學途中</p> <p>1. 指導學童於上學途中觀察社區街道景觀</p>	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 蘇厝社區街道景觀圖、goole地圖	1. 能對社區街道景觀有初略的認識	實作—能於上學途中探索、觀察社區	蘇厝社區街道景觀圖、goole地圖	

	<p>人 (3) 樂 「陶 陶」</p>	<p>2. 指導學生栽種種子並記錄種子的成長歷程。 3. 引導學生說出當小農夫的感想及花生的成長過程變化。</p> <p>活動三：樂「陶陶」 1. 教師介紹捏塑的工具、步驟、技巧與注意事項。 2. 指導學生利用陶土進行花生捏塑。 3. 作品發表分享</p>	<p>生活</p> <p>生活</p>	<p>環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>種步驟及器材</p> <p>3. 指導捏塑技巧與方法</p>	<p>4. 能學會如何做記錄。</p> <p>5. 能知道塑陶的技巧與方法。</p> <p>6. 能觀摩學習同儕作品</p>	<p>實作—能了解花生如何栽種並記錄花生的成長過程 口說評量—能說出當小農夫的感想及花生的成長過程變化。</p> <p>實作—能了解捏塑的工具、步驟、技巧與注意事項並進行實作。</p> <p>觀察評量—觀摩學習同儕作品時，能表現出應有的秩序與態度。</p>	<p>陶土、捏塑的工具</p>	<p>6</p>
<p>第 (17) 週 — 第 (21) 週</p>	<p>四、 家鄉 的人 文藝 術— (1) 傳統 鄉土 藝術 (2)</p>	<p>活動一：傳統鄉土藝術 1. 教師透過影片讓學生觀察迎神廟會活動。 2. 引導學生說出迎神廟會有什麼意義及活動。</p> <p>活動二：我會說諺語 1. 引導學生在家仔細觀察長輩常說的諺語。</p>		<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適</p>	<p>1. 解說迎神廟會有哪些活動</p> <p>2. 傳統鄉土藝術、</p>	<p>1. 能說出迎神廟會有哪些活動。</p> <p>2. 能說出長輩常說的諺語。</p>	<p>口說評量—能說出一項藝陣名稱</p> <p>口說評量—說出一句諺語</p>	<p>迎神廟會影片</p> <p>台灣諺語</p>	<p>5</p>

諺語 (3) 童謠 教唱	2. 學童進行唸唱長輩常說的諺語。 活動三：童謠快樂唱 1. 教師指導學生唸唱鄉土童謠。 2. 教師將學童分組，引導學生配合童謠內容，進行舞蹈創作。 3. 分組進行創作發表。	切的表情跟肢體語言。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	諺語、童謠 3. 舞蹈創作	3. 能學會說、唱諺語、鄉土童謠。 4. 能進行舞蹈創作	實作-會唱鄉土童謠 共作-能和組員一起合作創作童謠舞蹈。 實作-能上台表演	鄉土童謠-火金姑、天烏烏、放雞鴨	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師簽名：侯怡岑 普教老師簽名：鄭慧娟						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。