

嘉義縣北美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二 年級	課程 設計者	鄭慧娟	教學總節數 /學期(上/下)	21 節/下學期
年級 課程主題名稱	嘉有喜事		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願 景呼應之 說明	從認識自己家鄉、親近自己的家鄉起，進而懂得關懷家鄉、 愛護自己的家鄉。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 實際體驗與實踐處理日常問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道喜事的定義。 2. 能透過小組合作，體會敲奏、唱謠及戲劇表演的樂趣。 3. 能認識、了解家鄉的好滋味—喜餅。 4. 能藉由實作學會塑陶技巧和方法，進而喜歡創作。 5. 能經由踏查、探索後，對家鄉伴手禮有所認識。 6. 能藉由社區餅店探究，培養探索問題的能力。 7. 能關心自己的家鄉(社區)，培養愛鄉情懷。 	


教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	一、喜事一籬筐	活動一：喜事一籬筐 1. 教師介紹喜事的定義。 2. 指導學生討論發表常見的喜事有哪些。 3. 歸納總結：喜事的定義有廣義及狹義，現在則把喜事特指為一婚嫁的事。	語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 喜事圖片介紹	1. 能了解廣義及狹義的喜事定義。	口說評量-能說出喜事的定義及常見的喜事有哪些。	各類喜事圖片	7
		活動二：繪本導讀 1. 老師導讀繪本- <u>兔子夫妻家有喜事</u> 、 <u>老鼠娶親</u> 。 2. 引導學生發表心得感想。	語文	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	2. 繪本導讀- <u>兔子夫妻家有喜事</u> 、 <u>老鼠娶親</u>	2. 會專心聆聽繪本，並尊重對方的發言。 3. 練習提取出內容重點能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	口說評量-能說出 <u>兔子夫妻家有喜事</u> 、 <u>老鼠娶親</u> 讀後感想。	繪本- <u>兔子夫妻家有喜事</u> 、 <u>老鼠娶親</u> 。	
		活動三：童謠教唱 1. 遊戲童謠：《抬花轎》教唱。 2. 指導小朋友一邊唸謠，合作敲奏樂器，表現	語文	2-I-2 說出所聽聞的內容。	3. 童謠教唱：《抬花轎》 4. 各類打擊樂器	4. 能快樂唱出童謠：《抬花轎》。	實作評量—能唱出童謠《抬花轎》。 實作評量—能利用不同的樂器進行敲奏。	童謠《抬花轎》 各種敲奏樂器	

	<p>婚禮進行時的熱鬧及快樂氣氛。</p> <p>活動四：好戲上場~老鼠娶親</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行腳色分配。 2. 老師指導各種聲音的技巧，帶著小朋友用戲劇的聲音朗讀故事。 3. 好戲登場。 4. 引導學生討論演出的感想並進行檢討。 	<p>生活</p> <p>生活</p> <p>語文</p>	<p>材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>5. 老鼠娶親劇本腳色分配</p> <p>6. 運用聲音朗讀技巧</p> <p>7. 演戲道具製作、分配</p> <p>8. 檢討與改進</p>	<p>5. 能一起合作敲奏樂器並表現熱鬧及快樂氣氛。</p> <p>6. 能依腳色分配運用合適的的聲音來朗讀故事。</p> <p>7. 能合作演出戲劇。</p> <p>8. 能分享演出的感想並知道待改進的地方。</p>	<p>實作評量—能運用合適的的聲音來朗讀故事。</p> <p>共作—能和同儕合作演出戲劇—<u>老鼠娶親</u>。</p> <p>口說評量—能說出<u>老鼠娶親</u>演出後心得感想。</p>	<p><u>老鼠娶親</u>劇本</p> <p>演戲道具</p>	
<p>第(8)週</p>	<p>二、幸福的好滋味</p> <p>活動一：認識喜餅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹喜餅的意義、由來及特色。 2. 指導學生將收集到的各式喜餅圖片依特徵 	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中</p>	<p>1. PPT-喜餅的意義、由來及特色介紹</p> <p>2. 各式喜餅圖片</p>	<p>1. 能知道喜餅的意義、由來及特色。</p>	<p>口說評量—能說出喜餅的意義、由來及特色。</p>	<p>各式喜餅圖片</p>	

<p>第 (14)週</p>	<p>進行分類，讓學生對喜餅有初步的認識。</p> <p>3. 習寫學習單--各式各樣喜餅。</p> <p>活動二：影片欣賞</p> <p>1. 讓學生觀看“料理鼠王”部分影片。</p> <p>2. 請學生發表料理鼠王如何形容食物。</p> <p>3. 引導小朋友分組討論形容美食的詞彙、用語並發表。</p> <p>活動三：喜餅品嚐大會</p> <p>1. 讓學生進行喜餅品嚐大會。</p> <p>2. 引導學生運用五官觀察喜餅外觀、氣味、味道及學習正確的飲食觀念與方式。</p> <p>3. 引導學生使用完整的語句來描繪喜餅的外觀、氣味及品嚐後的味道。</p> <p>4. 習寫學習單--小小食神。</p>	<p>語文</p> <p>健體</p> <p>健體</p> <p>語文</p>	<p>的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>Ea- I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea- I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>1- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>3. 學習單習寫-各式各樣喜餅。</p> <p>4. 影片-“料理鼠王”欣賞</p> <p>5. 美食形容詞語彙</p> <p>6. 中式及西式喜餅</p> <p>7. 學習單--小小</p>	<p>2. 能將收集到的各式喜餅圖片依特徵進行分類。</p> <p>3. 能運用正確的語彙來形容美食。</p> <p>4. 能運用五官觀察喜餅外觀、氣味、味道及學習正確的飲食觀念與方式。</p> <p>5. 能使用完整的語句來描繪喜餅的外觀、氣味及品嚐後的味道。</p>	<p>學習單評量-各式各樣喜餅。</p> <p>口說評量-能和同學分組討論形容美食的詞彙、用語並上台發表。</p> <p>學習單評量-小小食神。</p>	<p>學習單--各式各樣喜餅</p> <p>影片-“料理鼠王”</p> <p>小白板、白板筆</p> <p>中式及西式喜餅</p> <p>學習單-小小食神</p>	<p>7</p>
----------------------	--	---	---	---	---	--	---	----------

		<p>活動四：喜餅製作</p> <p>1. 影片欣賞—喜餅如何製作。</p> <p>2. 教師介紹正確的捏塑技巧。</p> <p>3. 教師指導學生運用黏土的基本技巧，製作出有特色和想法的喜餅作品。</p> <p>4. 引導學生針對創作的作品發表自己的想法並分享。</p>	<p>生活</p> <p>語文</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>食神。</p> <p>8. 影片—喜餅製作</p> <p>9. 解說正確的捏塑技巧</p> <p>10. 黏土、塑陶工具</p>	<p>6. 能運用塑陶技巧創作具特色的喜餅作品。</p> <p>7. 能互相觀摩作品並分享感想。</p>	<p>實作-喜餅塑陶創作。</p> <p>口說評量-能針對創作的作品發表感想。</p>	<p>影片—喜餅如何製作</p> <p>捏塑工具、彩色用具</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>三、 幸福 抵家</p>	<p>活動一：家鄉的喜餅店</p> <p>1. 請小朋友介紹社區內自己所知的餅店。</p> <p>2. 引導小朋友進行分組，並針對所認識的餅店擇一個主題作為探查及發表的目標。</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 社區街道景觀圖、goole地圖</p>	<p>1. 能知道社區餅店的位置。</p> <p>2. 能選擇主題進行探究。</p>	<p>口說評量-能上台介紹所知的餅店及位置。</p>	<p>社區地圖</p>	<p>7</p>

		<p>活動二：小記者出擊</p> <p>1. 教師介紹參訪的基本禮儀及觀察、紀錄的方式。</p> <p>2. 教師帶領學童到實地參觀、觀察及探查。</p>	<p>生活</p> <p>生活</p>	<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>2. 利用紀錄本記錄觀察所得</p>	<p>3. 能知道參訪的基本禮儀及記錄方式。</p> <p>4. 能實際探查。</p> <p>5. 能依選定的探訪主題，將自己觀察到的記錄下來。</p> <p>6. 能依探查主題發表所得。</p>	<p>實作評量—能將探訪所得記錄下來。</p> <p>發表—探查主題發表。</p>	<p>紀錄本、相機</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

<p>特教需求</p> <p>學生課程</p> <p>調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：侯怡岑</p> <p>普教老師簽名：鄭慧娟</p> 
-----------------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。