


嘉義縣北美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期

年級	中年級	課程設計者	黃淑惠	教學總節數 /學期(上/下)	32 節/下學期
年級 課程主題名稱	就是愛閱讀	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地	與學校願 景呼應之 說明	一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。 二、透過文本閱讀與引導，培養兒童正確道德觀與品格力。 三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、透過「書本結構的認識」教學活動後，能實踐於選擇閱讀書籍時的判斷參考，與思考書籍是否適合自己。 二、經由讀報教學的看圖寫作及閱讀預測策略教學，培養基本與文素養並增進學生寫作能力，達成人際溝通及互動目標。 三、藉由讀報教學的孝順主題剪報活動，讓學生能具備良好品格道德知識與是非判斷能力。 四、透過共讀「 <u>幸蝠情夜婆夢故事</u> 」，認識本土文化，進而能尊重包容文化的多元性。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	書中寶 ~【圖書的結構】	<p>活動一:建立對「一本書」的基本認識</p> <p>1. 透過簡報讓學生認識一本書的專業名稱:「封面、書背、封底、扉頁、序頁、目次、正文書名頁、版權頁」。</p> <p>2. 學生拿出共讀書,能指出老師念到的書本專業名稱的位置</p> <p>活動二:小書設計</p> <p>1. 透過簡報介紹小書製作流程。</p> <p>2. 將「封面、書背、封底、扉頁、序頁、目次、正文書名頁、版權頁」設計在小書上。</p> <p>3. 製作小書。</p> <p>4. 小書展示分享。</p>	語文(國語文) 綜合 藝文	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p>	<p>1. 書籍各部位專業名稱。</p> <p>2. 小書製作流程圖。</p>	<p>1. 透過介紹書籍各部位專業名稱,讓學生具備聆聽影片及老師說明的專注力。</p> <p>2. 能整理瞭解書本結構的意義,並處理遇到選書困難時,可觀看封面、封底、目次等內容當作選書參考。</p> <p>3. 透過講解小書製作流程圖,讓學生能對書本結構的認識,使用想像力設計編排小書,豐富小書設計美感。</p>	<p>1. 能指出「封面、書背、封底、扉頁、序頁、目次、正文書名頁、版權頁」的位置。</p> <p>2. 能從書籍中指出和老師念出的各部位專業名稱位置。</p> <p>3. 能將書本結構正確應用在設計的小書上。</p>	<p>1. 書籍各部位專業名稱 PPT</p> <p>2. 小書製作流程圖 PPT。</p> <p>3. 蒐集數本小書範本。</p>	10
第(6)週 - 第(10)週	悠遊書海 ~【在地文化】	<p>共讀書:幸蝠情夜婆夢故事</p> <p>活動一:導讀與共讀</p> <p>1. 師生共同根據封面預測內容。</p> <p>2. 教師導讀封底與序頁內容。</p> <p>3. 學生輪流朗讀文本。</p>	語文(國語文) 社會	<p>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和</p>	<p>1. 語詞紀錄單</p> <p>2. <u>在地文化</u>提問單。</p> <p>3. 時間軸事件圖。</p>	<p>1. 運用字典,學習文本裡的新詞,提升對文本的理解力。</p> <p>2. 以在地文化提問單簡報,培養學生運用流暢的說話能力,正確的表達想法。</p>	<p>1. 能用母語說出在地文化和信仰。</p> <p>2. 閱讀完,能口頭回答老師對文本內容的提問。</p> <p>3. 能根據故事發生時間順序,畫出時間間軸與事件圖。</p>	<p>1. <u>在地文化</u>繪本。</p> <p>2. <u>母語(閩南語)</u>提問單簡報。</p> <p>3. <u>幸蝠情夜婆夢故事</u>共讀書學習單。</p>	10

		<p>4. 學生閱讀完，將文本內學到的母語說出。</p> <p>活動二:分組討論</p> <p>1. 教師根據文本內容提問。</p> <p>2. 指導學生根據故事發展時間順序，分組完成時間軸與相對事件的練習單。</p> <p>3. 分組張貼作品。</p> <p>4. 完成共讀書學習單:</p> <p>。</p>		<p>段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p>	<p>4. 了解本土文化認識母語。</p>	<p>3. 掌握文本段落主要概念，以時間線事件圖了解故事事件發生順序。</p> <p>4. 能主動參與班級閱讀社群活動，完成學習單與他人分享心得。</p> <p>5. 能透過主題閱讀，與習寫越南民間故事共讀書學習單，感受各國文化特色，並予以尊重。</p>	<p>4. 小組討論時，能積極討論分工合作並完成學習單。</p> <p>5. 能連結知識或經驗，和同學口頭分享其他國家的過年習俗。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>看照片說故事</p> <p>讀報好有趣~【孝順】</p>	<p>活動一:看照片寫作</p> <p>1. 教師利用活動照片，說明故事「起、承、轉、合」四要素。</p> <p>2. 發給學生貼有一張活動照片的練習單，請學生根據四格漫畫寫出四段的短文文章。</p> <p>3. 張貼作品互相觀摩。</p> <p>活動二:孝順主題剪報</p> <p>1. 學生蒐集國語日報上或人間福報有關孝順主題的文章作品。</p> <p>2. 完成剪報學習單。</p> <p>3. 剪報成果分享:學生口頭分享自己的剪報心得與聽完他人分享心得的回饋。</p> <p>4. 完成自評與互評單。</p>	<p>語文(國語文)</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-2 透過閱讀及生活經歷，培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 看照片說出完整結構語句。</p> <p>2. 孝順相關文章</p>	<p>1. 藉由日常生活照片培養學生觀察力，寫出具起承轉合的短文。</p> <p>2. 透過閱讀與蒐集孝順相關文章完成剪報學習單，培養孝順的品格。</p> <p>3. 透過自評與互評單，讓學生樂於參加成果分享，並提供個人對自己與他人剪報成果的觀點與意見。</p>	<p>1. 能依照日常生活照片內容編寫出具起承轉合的對話內容，完成三段的短文作品。</p> <p>2. 能完成剪報學習單。</p> <p>3. 能填寫自評和互評單，並口頭分享自己心得與對他人剪報的意見。</p>	<p>1. 蒐集日常生活照片。</p> <p>2. 日常生活照短文練習單。</p> <p>3. 剪報學習單。</p> <p>4. 蒐集國語日報或人間福報有關孝順的主題</p> <p>4. 自評與互評單</p>	<p>6</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>閱讀高手 ~【預測策略】</p>	<p>活動一:題目猜一猜 1.教師拿出繪本,請學生透過繪本封面的圖和書名預測這本書的內容。 2.教師以文章閱讀素養練習,讓學生從題目猜測文章內容。 活動二:尋找關鍵字 1. 教師就課外閱讀文章共文章標題來練習,讓學生指出題目中的題眼與主角。 2. 根據文章標題猜猜文章內容 3.教師設計練習題,讓學生練習找出題目中的題眼和主角。 活動三:九宮格預測聯想: 1.教師出題目,讓學生先口頭發表會聯想到的事物。 2.填寫九宮格聯想學習單。</p>	<p>語文(國語文)</p>	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.預測策略。 2.標題的題眼與主角。 3.九宮格聯想法。</p>	<p>1.利用書籍封面和短文文本的題目,讓學生運用預測策略預測內容,增進對閱讀文本動機。 2.藉由找出標題題眼與主角的練習,能掌握標題中的關鍵字,進而培養學生對作文審題的能力。 3.能根據九宮格內的標題聯想出相關事物,培養學生想像力也學習寫作題材的聯想方法。</p>	<p>1.能根據書本封面及書名或文章標題來口頭回答預測文本相關內容。 2.能圈出練習題裡各個標題的關鍵字。 3.完成九宮格聯想學習單。</p>	<p>1.準備書籍封面和短文文本題目 2.練習單 3.九宮格聯想學習單</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 <p>特教老師簽名：侯怡岑</p> <p>普教老師簽名：黃淑惠</p> 
-----------------------------------	---