

# 嘉義縣東榮國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表

設計者：李燕芳

一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：學障 6 年級 1 人、2 年級 1 人、自閉症 6 年級 1 人、肢障 5 年級 1 人、智障 2 年級 1 人，共 5 人

四、安置類型：分散式資源班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。	1. 能維持身體的平衡能力 2. 能具備良好的體適能 3. 能提升功能性操作與手眼協調能力 4. 能有良好的心肺耐力功能 5. 能具備動作計畫能力，參與球類運動
特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。	
特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-3 週	徒手遊戲	特功 3-2 參與學習活動 特功 3-3 參與非經常性活動	1. 能連續跨越過約膝蓋高度的障礙物而不跌倒 2. 能雙手提抱需兩手提抱的大東西走 10 公尺遠不跌倒	特功 E-9 障礙物的跨越 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行 1. 跨越障礙遊戲 2. 跑步遊戲(如紅綠燈、來回送物、搬大球走...)	1. 能做跨過障礙的遊戲(小水溝、小障礙...)5 回中不跌倒超過 2 回 2. 能進行跑步遊戲(如紅綠燈、來回送物、搬大球走 10 公尺以上。)
第 4-6 週	我是小藝術家 1	特功 3-2 參與學習活動 特功 3-3 參與非經常性活動	1. 能剪出指定形狀 2. 能描繪形狀組合成有意義的圖案 3. 能用摺紙創作美勞作品	特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 1. 剪刀的使用 2. 摺出美麗的花	1. 能自行剪出正方形、三角形、圓形等幾何圖形。 2. 能利用形狀畫出有意義的圖案。 3. 能自行摺紙並貼在圖畫作品上。

第 7-9 週	墊上運動	特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	1. 能匍匐前進 2. 能進行翻滾的動作遊戲 3. 能以前臂支撐身體成俯臥姿勢	特功 E-1 連續翻身。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 1. 墊上匍匐前進 2. 翻滾的動作遊戲 3. 兩人推車	1. 能在 1 分鐘內完成 5 公尺的匍匐前進來回 5 趟 2. 能以安全的姿勢進行翻滾動作 3. 能維持以前臂支撐身體成俯臥姿勢 30 秒
第 10-12 週	平衡遊戲	特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	1. 能跳跳床 2. 能玩平衡滑板車 3. 能單腳跳 4. 能在平衡木上前進後退	特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 1. 跳跳床 2. 玩滑板車 3. 跳房子遊戲 4. 平衡木上前進後退交叉走	1. 能跳跳床 50-100 下 2. 能自行玩平衡滑板車 3. 能單腳跳躍過連續 5 塊瑜伽磚 4. 能在平衡木上前進後退來回 5 趟
第 13-15 週	球類運動	特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 3-2 參與學習活動 特功 3-3 參與非經常性活動	1. 會玩傳接球的遊戲 2. 能雙手接住反彈球 3. 能原地單手或雙手拍球 4. 能運球前進 5. 能做投籃遊戲	特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 1. 傳接球遊戲 2. 拍球與運球 3. 投籃遊戲	1. 會玩傳接球的遊戲，間距三公尺以上，球不掉落 2. 能雙手接住反彈球 10 次中成功 5 次以上 3. 能原地單手或雙手拍球 50-100 下 4. 能運球前進 5 公尺以上 5. 能做投籃遊戲，距離 3 公尺以上
第 16-18 週	靈活動一動	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	1. 會玩飛盤 2. 會打羽球	特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 1. 飛盤丟接活動	1. 能丟接飛盤，10 次中成功 5 次以上 2. 會打羽球來回 3 回不掉球

				2. 打羽球	
第 19-21 週	動動手，動動腦	特功 3-2 參與學習活動 特功 3-3 參與非經常性活動	1. 會玩骨牌遊戲 2. 會玩疊疊樂遊戲 3. 能完成複雜的拼圖	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-6 疊高積木。 1. 骨牌遊戲 2. 疊疊樂遊戲 3. 拼圖	1. 能有耐心排列骨牌 30 塊以上 2. 能遵守遊戲規則玩疊疊樂 3. 能完成 50 片以上複雜的拼圖

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-3 週	舞蹈體操遊戲	特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動	1. 會模仿動作唱唱跳跳 2. 能仿做動物操 3. 能和大家一起同步做健身操 4. 能配合音樂節拍做動作	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 1. 學習健康操 2. 鯊魚寶寶歌曲帶動唱	1. 能隨著示範做動作 2. 能仿做動物操 3. 能和大家一起同步做健身操 4. 會仿做帶動唱活動
第 4-6 週	球類活動	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	1. 能正確的握羽球拍 2. 能將羽球發球過網 3. 能將羽球發球過網落在有效區內 4. 打羽球時能回擊對方的球	特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 1. 羽球運動規則 2. 羽球握拍揮拍練習 3. 羽球發球與對打	1. 能正確的握羽球拍 2. 能將羽球發球過網 10 次中成功 5 次以上 3. 能將羽球發球過網落在有效區內 10 次中成功 5 次以上 4. 打羽球時能回擊對方的球來回連續 3 次以上
第 7-9 週	體能闖關活動	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	1. 能攀爬木梯與繩梯 2. 能跳彈簧床同時雙手往上拍 3. 會跳繩 4. 能完成一系列體能活動	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 1. 輪流雙腳跳跳床 30 下。 2. 上下爬繩梯，手碰天花板後，橫走爬向繩梯再下來 5 回。 3. 上下登階 50 次。 4. 站於平衡木上投籃，命中率達 6	1. 能攀爬木梯與繩梯 2. 能跳彈簧床同時雙手往上拍 3. 會跳繩 4. 能自行完成一系列體能活動，成功率達 3 次 /5 回

				類/10 球。 5. 跳跳繩 30 下。	
第 10-12 週	體適能活動	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	1. 能做墊上運動的各式基本動（爬、滾、跳、匍匐...） 2. 能做仰臥起坐 3. 能做伏地挺身或屈膝伏地挺身	特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 1. 坐抬全腿-坐於椅上，伸膝將整隻腿抬離椅面。 2. 雙腿彎曲半蹲而後伸直，再反覆半蹲動作。 3. 腹部肌力練習：仰臥起坐 30 下 4. 屈膝伏地挺身。	1. 坐於椅上，伸膝將整隻腿抬離椅面，持續 20 秒。 2. 雙腿彎曲半蹲而後伸直，再反覆半蹲動作，20-30 下/1 分鐘 3. 能進行仰臥起坐 20-30 下/1 分鐘 4. 會做屈膝伏地挺身 20-30 下/1 分鐘
第 13-15 週	我是小藝術家 2	特功 3-2 參與學習活動 特功 3-3 參與非經常性活動	1. 能使用剪刀剪出圖案 2. 能使用膠水黏貼圖片 3. 能用摺紙創作美勞作品	特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 剪貼馬賽克拼貼藝術作品 摺紙船、紙飛機... 等	1. 能自行剪出不同形狀的圖案。 2. 能適量擠壓膠水黏貼作品。 3. 能對齊摺線自行摺紙並貼在圖畫作品上。
第 16-18 週	手眼協調 4	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。	1. 能使用筷子 2. 能在日常活動中使用橡皮筋固定物品 3. 會以單結或蝴蝶結方式綁鞋帶	特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-13 餐具的使用。 1. 練習使用筷子，用筷子夾豆子加強工具使用能力及手指肌力。 2. 配對圖卡加強圖像配對能力。 3. 練習使用橡皮筋將卡片綁起。 特功 I-18 綁鞋帶。 4. 練習打單結及蝴蝶結。	1. 能用筷子夾豆子，10-15 顆/1 分鐘 2. 會用橡皮筋束緊 5 支吸管 3. 會玩桌遊-醜娃娃，能配對 5 組以上 4. 會自己完成綁蝴蝶結
第 19-21 週	手眼協調 5	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	1. 能完成拼圖活動 2. 會捏塑黏土	特功 I-17 文具及學習材料的使用。	1. 能完成 50-100 片的拼圖

		特功 3-2 參與學習活動。		<p>特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。</p> <p>1. 拼圖活動-加強空間操作能力。</p> <p>2. 捏塑黏土-加強手指肌力及精細動作能力。</p>	2. 會用黏土捏成具像的物品
--	--	----------------	--	---	----------------

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

# 嘉義縣東榮國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域溝通訓練課程教學內容規劃表

設計者：李燕芳

- 一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○  
 二、本領域每週學習節數：外加 2 節  
 三、教學對象：疑似學障 2 年級 1 人、自閉症 1 年級 1 人、智障 2 年級 1 人，共 3 人  
 五、核心素養/課程目標

四、安置類型：分散式資源班

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。</p> <p>特溝 A-A2 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與他人建立良好的溝通關係</li> <li>2. 能有覺察與分辨聲音的能力</li> <li>3. 能以適當的音量、語調正確發音</li> <li>4. 能搭配情境，進行簡單的對話</li> </ol>

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-2 週	自我介紹&暑假生活分享	<p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以適當音量和語調主動的做簡短的自我介紹</li> <li>2. 能以適當音量和語調主動描述生活經驗與看法</li> </ol>	<p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型</p> <p>特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我介紹:讓學生使用以填空方式簡短的句子進行自我介紹。(班級、姓名、興趣、生日)</li> <li>2. 儀態調整:肢體與眼神自然面對說話對象。</li> <li>3. 評估學生的基本能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行 30 秒的自我介紹</li> <li>2. 能以適當音量和語調主動描述生活經驗與看法</li> </ol>
第 3-4 週	肢體語言	<p>特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識肢體動作（如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為所代表的基本溝通意義。</li> </ol>	<p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識肢體動作:能辨識對方肢體動作（如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確配對與辨識肢體動作。</li> <li>2. 能做出並說出以肢體動作配合口語表示你好、早安、請、謝謝、</li> </ol>

		特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	2.能以肢體動作配合口語表示你好、早安、請、謝謝、對不起。	躬等肢體溝通行為所代表的基 本溝通意義。 2.練習以肢體動作表示你好、早 安、請、謝謝、對不起。	對不起...等問候語。
第 5-7 週	聽能訓練 單詞、單 句複誦	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	1.能清晰地複誦單詞或單字 2.能清晰地複誦語句	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 1.單詞複誦:由老師唸讀繪本中單 詞,讓學生正確複誦單詞。 2.單句複誦:由老師唸讀繪本 5~10 字單句,讓學生正確複誦單句。	1.能正確清晰地複誦單 詞或單字 2.能正確清晰地複誦語 句
第 8-10 週	傳話練習 1	特溝 1-sP-6 理解與他人 對話的主題內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明 確的訊息。	1.能理解他人傳達的主題或 指令 2.能正確將指令傳達給他人	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內 容。 1.由老師出題→學生練習傳話→ 完成指令。 2.由學生抽題→進行傳話練習→ 完成指令。 3.繪本欣賞與討論。	1.能背誦表達他人傳達 的主題或指令 2.能正確將指令傳達給 他人
第 11-13 週	回應簡單 的問句	特溝 1-sA-1 注意及分辨 溝通情境中的多重訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊 息	1.能專心聆聽或觀看圖片或 影片中的對話 2.能配對符合對話內容的圖 片。 3.能選出合適的回應來完成 對話內容。	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 1.利用視聽媒材,播放圖片與 3 句 對話內容。 2.引導學生選出符合對話內容的 圖片。 3.引導學生選出合適的回應來完 成對話內容。	1.能專心聆聽或觀看圖 片或影片中的對話 2.能配對符合對話內容 的圖片。 3.能選出合適的回應來 完成對話內容。
第 14-16 週	傳話練習 2	特溝 1-sA-5 理解與他人 對話的內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明 確的訊息。	1.能理解他人傳達的主題或 指令 2.正確將指令傳達給他人	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本 句型。 1.由老師出題→學生練習傳話→ 完成指令。 2.由學生抽題→進行傳話練習→ 完成指令。 3.繪本欣賞與討論。	1.能背誦表達他人傳達 的主題或指令 2.正確將指令傳達給他 人
第 17-21	佳節傳心	特溝 4-sP-1 運用溝通技	1.能覺察不同節慶與不同場 合其適用的話語	特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技	1.能分辨配對不同節慶 與不同場合其適用的話

週	意	巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	2.能表達在不同節慶中適用的對話語句 3.能表達在不同場合中適用的肢體語言或表情	巧。 1.介紹各種節慶（如：過農曆年、清明節、端午節、中秋節、教師節、父親節、母親節、聖誕節）、不同場合（如：婚、喪、喜、慶）適用的話語詞句，及可以用來表達意義的肢體語言或表情（如握手、拍肩膀、雙手合握做出恭喜狀、擁抱、謝謝…等，）	語 2.能說出在不同節慶中適用的對話語句 3.能配對在不同場合中適用的肢體語言或表情
---	---	--	---	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-3 週	聽能訓練	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	1.能察覺與分辨環境中的聲音。 2.能聽音指出正確的聲母與韻母，分辨聲調。 3.能理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 1.利用耳聰目明教材，訓練察覺與分辨環境中的聲音。 2.聽音指出正確的聲母與韻母。 3.分辨聲調。 4.聽指令拿東西。	1.能說出環境中的聲音為何種聲音。 2.能聽音指出或寫出正確的聲母與韻母，會分辨聲調。 3.能依照指令，正確指認或拿取物品圖片。
第 4-6 週	社會故事 看圖說話	特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	1.能理解與他人對話的內容。 2.能看圖組合並說出完整句子 3.能透過實際演練，以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 1.圖卡與文字的配對 2.看圖說出完整句子 3.透過社會性故事的情境，模擬生活中的對話	1.能理解與他人對話的內容。 2.能看圖組合並說出完整句子 3.能透過實際演練，以基本句型進行對話。
第 7-9 週	簡單的兒歌	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。	1.能專心聽兒歌並覺察出聽到的歌詞內容。 2.能看著歌詞跟唱兒歌。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 1.利用視聽媒材，播放兒歌，跟著音樂節拍打拍子。 2.讓學生看著歌詞跟唱兒歌。	1.能專心聽兒歌跟著音樂節拍打拍子。 並覺察出聽到的歌詞內容。 2.能看著歌詞跟唱兒歌。

第 10-12 週	誰是誰遊戲、聽句子找圖卡	特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息	1. 能聽懂形容詞子句（你的家很漂亮、媽媽煮的菜很香、住在山上的孩子很快樂…） 2. 能聽懂有因果關係的複合句（含副詞子句）（如果…就…、當…就…、因為…所以……）	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 1. 從「直述句、否定句、問句」中找出正確的圖卡。 2. 接收兩個指令句子或含有形容詞句子，並做出正確反應。	1. 能聽懂形容詞子句 2. 能聽懂有因果關係的複合句（含副詞子句）
第 13-15 週	加入別人的活動	特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	1. 能表達參與遊戲或活動的意圖。 2. 能運用溝通技巧，參與遊戲或團體活動。	特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 1. 老師介紹哪些時候需要提出要求？ 2. 別人在玩疊積木你也很想一起玩時要怎麼辦？ 3. 加入與闖入的不同。 4. 練習提出加入活動的要求。	1. 能主動表達參與遊戲或活動的意圖。 2. 能運用溝通技巧，參與遊戲或團體活動。
第 16-18 週	說話練習-帥帥王子不洗澡	特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	1. 能專心聆聽和觀看繪本，並正確回答問題。 2. 能用自己的話，簡單敘述故事內容。 3. 能發表自己剛剛聽過的故事。	特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 1. 利用視聽媒材播放故事「帥帥王子不洗澡」。 2. 老師示範用簡短的句子說明人物、地點等故事背景。 3. 引導學生用自己的話，簡單敘述故事內容。 4. 引導輪流發表自己剛剛聽過的故事。	1. 能專心聆聽和觀看繪本，並正確回答問題。 2. 能用自己的話，簡單敘述故事內容。 3. 能發表自己剛剛聽過的故事。
第 19-21 週	邀請別人一起玩	特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。	1. 能邀約同學一起遊戲 2. 能理解簡單的邀約詢問並做適當的回應。	特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 1. 教師示範邀約同學一起遊戲的情境以及我們可以怎麼回應？ 2. 學生能理解簡單的邀約詢問並做適當的回應。	1. 能主動邀約同學一起遊戲 2. 能適當的回應他人的遊戲邀約詢問。

				3. 有適當回應的可以一起玩遊戲 6 分鐘或选择不玩也可以。	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

# 嘉義縣東榮國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表

設計者：李燕芳

一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：學障 6 年級 1 人、5 年級 1 人、4 年級 2 人，共 4 人

四、安置類型：分散式資源班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提升認知能力並運用於學習中之基礎認知策略</li> <li>2. 能提升學習動機和學習態度的有效策略</li> <li>3. 能運用環境調整策略與各種學習方法之輔助策略</li> <li>4. 能具備自我認知的策略，並學習運用相關之自我調整策略</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-2 週	為什麼要閱讀	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察各種類別的閱讀文本</li> <li>2. 能將閱讀文本標註自然段</li> </ol>	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 1. 認識常見閱讀文本：短文、報紙、繪本、雜誌 2. 認識自然段，享受閱讀的樂趣。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出閱讀文本的種類</li> <li>2. 能用色筆在文本上標註自然段</li> </ol>
第 3-4 週	斷句練習	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據字詞的意思，將語句區分成多個語詞</li> <li>2. 能將語詞重組成一個有意義的句子</li> </ol>	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確將語句斷句區分為單字或詞語</li> <li>2. 能正確把句子重組</li> </ol>

		運用不同圖示重組學習內容。		1. 能依據字詞的意思，將語句區分成多個語詞 2. 能將語詞重組成一個有意義的句子	
第 5-7 週	有趣的故事	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	1. 能學習聆聽與閱讀不同的媒材，說出聆聽與閱讀的內容 2. 體會延伸閱讀的樂趣和成就感，主動學習新知	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 1. 聆聽和觀看繪本故事 2. 了解故事書中的內容 3. 能用自己的想法表達故事的內容	1. 能專心聆聽和觀看繪本故事，並正確回答問題。 2. 能參與討論，表達自己的看法。 3. 能專心觀看影片，完成影片紀錄單，並回答問題。
第 8-10 週	故事換句話說	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 能表達出訊息中的核心項目（如：關鍵字句） 2. 能運用相似或相反的語詞做替換	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 1. 能夠用不同的語詞代替文章中的語詞 2. 能夠找出故事所要表達的核心概念 3. 能夠把文章內容用自己的想法說出來	1. 能說出或畫出文章中的關鍵字句 2. 能替換相似或相反的語詞
第 11-14 週	畫線達人	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	1. 能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線） 2. 能表達自己的學習歷程（如：記憶的步驟、內容的架構圖等） 3. 能明確表達自己對某些事情有不清楚之處	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 1. 老師提供閱讀短文學習單，讓學生使用畫線策略在課外讀物的閱讀測驗上，並做自我檢核及回答問題。 2. 老師提供繪本故事學習單，讓	1. 能用色筆標記關鍵字句或重點 2. 能說出自己學習時記憶的步驟 3. 能針對閱讀之文本提出問題

				學生使用畫線策略閱讀故事，並做自我檢核及回答問題。	
第 15-18 週	考試作答技巧	特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序	1. 能閱讀考卷的作答指導語 2. 能安排考前複習時間表 3. 能分配試卷作答的時間 4. 能調整試卷作答順序	特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 1. 能閱讀考卷的作答指導語 2. 能安排考前複習時間表 3. 能分配試卷作答的時間 4. 能調整試卷作答順序	1. 能依據作答指導語作答 2. 能訂出考前複習時間表 3. 能在時限內完成作答 4. 能判斷並決定作答的順序
第 19-21 週	大家來找碴	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	1. 能覺察自己學習時出現的錯誤。 2. 能整理歸納自己常犯的錯誤 3. 能自我修正學習上常犯的錯誤	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 1. 能覺察自己學習時出現的錯誤。 2. 能整理歸納自己常犯的錯誤 3. 能自我修正學習上常犯的錯誤	1. 能找出作業或試卷上錯誤的部份 2. 能說出或紀錄自己所犯的錯誤 3. 能在作業或試卷上自行訂正錯誤

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
第 1-2 週	快問快答	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	1. 能同時接收二種以上不同訊息 2. 能同時區辨不同訊息的重點 3. 能維持適當的專注時間	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 1. 圖片找一找，一樣不一樣 2. 數學應用問題理解技巧 3. 專注力遊戲	1. 能正確回答圖片中所包含的二種以上訊息 2. 能說出或標示出數學題目中的二種不同訊息 3. 能維持 15-20 分的專注時間

第 3-4 週	圖像記憶法	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	1. 能將學習內容利用特定圖形表現 2. 能從圖像線索中，理解語詞的意涵	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 1. 文本相關的心智圖繪製 2. 語詞與圖像線索配配看	1. 能畫出文本相關的心智圖 2. 能配對語詞與圖像線索
第 5-7 週	網路 E 點通	特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。	1. 能運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等） 2. 能運用科技學習工具（如：電子字典、翻譯機等）協助學習 3. 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容 4. 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 A-III-6 資訊軟體。 1. 利用檢索工具上網檢索指定的學習資訊 2. 使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容 3. 利用網路資料庫搜尋指定學習領域的相關資訊	1. 能自行上網檢索指定的學習資訊 2. 能自行上網查詢電子字典、GOOGLE 等，協助學習 3. 能自行使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容 4. 能利用網路資料庫搜尋指定學習領域的相關資訊
第 8-10 週	成語故事屋	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。	1. 能運用網路檢索特定的學習資訊 2. 能運用成語來造句 3. 能分享發表搜尋到的成語故事	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-6 資訊軟體。 1. 利用網路資料庫搜尋指定學習領域的相關資訊 2. 成語造句 3. 上台說成語故事	1. 能自行上網打字檢索學習內容 2. 能理解成語意義造出通順的句子 3. 能上台說成語故事
第 11-14 週	諧音聯想法	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 能用諧音的方式，進行學習內容的記憶 2. 能將課本的生字，設計諧音的記憶方法 3. 能從雙關語的範例，理解語文的趣味	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 1. 諧音法記憶策略 2. 謎語猜一猜	1. 能以諧音方式背誦學習內容 2. 能正確讀出或寫出課本生字 3. 能回答文本相關謎語
第 15-18 週	問號先生	特學 1-II-12	1. 能依據學習的內容提出疑	特學 A-II-8	1. 閱讀文本後能提出 1-

週		表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	問之處 2. 能透過自問自答的方式，確認理解程度	學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 1. 本文內容問一問 2. 繪本閱讀與觀看	2 個問題 2. 能自行回答自己所提問的問題
第 19-21 週	圖畫故事創作	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	1. 能將學習內容利用特定圖形表現 2. 能依據 5W 法，進行寫作	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 1. 圖畫故事說一說 2. 圖畫短文寫作	1. 能將圖畫故事以組織圖做為初稿 2. 能利用 5W 法寫出 50-100 字的短文

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。