

嘉義縣大南國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級		課程設計者	洪俊育		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期		
年級 課程主題名稱	一年級/校園生活美語		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類					
學校願景	活力.勤學.人文.創新		與學校願景呼應之說明	一、透過與環境議題相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學生展現活力 二、透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話 三、藉由學習過程體驗、討論與教師引導，讓學生對環境議題有更深刻的體認與認識。 四、規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	一、具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、透過環境教育議題探索結合基本英語文能力的方式，讓學童自信地在日常生活中使用英文介紹家鄉的物產，行銷家鄉。 三、應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說綜合應用能力。					
<b>上學期</b>									
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	和大樹做朋友 Who are you?	1. 教唱 Hello song 英文歌曲 2. 認識簡單的打招呼生活用語。(Hello, Hi, Goodbye, bye.) 3. 兒童劇-我是誰 4. 依據內容提問	生活  國語文	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對	1. Hello song 英文歌曲 2. 角色扮演認識男生與女生英文字彙 3. 簡單自我介紹	1. 利用 Hello song 英文歌曲了解國外打招呼的方式 2. 專心聆聽同學的自我介紹。 3. 探索並分享所知道的打招呼方式	1. 會使用一種打招呼的生活用語 2. 利用簡單句子自我介紹	1. Hello Song 網址: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7Zh-ufHQnNI">https://www.youtube.com/watch?v=7Zh-ufHQnNI</a> 2. 兒童劇網址: <a href="https://www.you">https://www.you</a>	4

		<ol style="list-style-type: none"> <li>透過角色扮演，彼此介紹自己是男生還是女生</li> <li>自我介紹，讓同學知道自己的英文名字。</li> </ol>		方的發言。	4. 兒童劇 - 我是誰	4. 能專注欣賞兒童劇，並能回答老師的提問		<a href="http://tube.com/watch?v=ilkidgSkYwE">tube.com/watch?v=ilkidgSkYwE</a>	
第(5)週 - 第(8)週	校園常見動物 What is it?	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識校園中常見的動物字彙。</li> <li>透過動物叫聲遊戲辨識所學字彙</li> <li>遊戲-動物圖卡. 字彙對對碰</li> <li>分組設計變換遊戲的玩法</li> <li>欣賞王老先生有塊地英文歌曲，利用歌曲認識動物。</li> <li>認識簡單的打招呼生活用語。(Sit down, stand up.)</li> </ol>	生活  國語文	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的、人、事、物、覺察事物及環境的特性。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>常見校園動物圖片及卡片</li> <li>聲音辨識字卡</li> <li>英文歌曲 - 王老先生有塊地</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>以感官和知覺探索生活中常見動物的叫聲。</li> <li>能學習聆聽動物叫聲，並說出動物名稱。</li> <li>能愉快的唱出英文歌曲-王老先生有塊地</li> <li>能與同儕討論並設計不同的對對碰遊戲方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>至少說出 3 種不同動物名稱</li> <li>能跟著音樂唱出王老先生有塊地英文歌曲</li> <li>能由叫聲分辨出歌曲中的動物。</li> <li>小組合作完成一種變換遊戲方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>王老先生有塊地網 址：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo">https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo</a></li> <li>使用英文閃字卡:Stand up, sit down,animals cards</li> </ol>	4
第(9)週 - 第(12)週	大樹學數數 How many balloons?	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組利用校園樹木來練習數數-樹木學習數字 1-5。</li> <li>教唱英文數字歌</li> <li>英文數字歌與肢體律動配合</li> <li>聽讀練習，能正確寫出數字。</li> <li>認識簡單的打招呼生活用語。(Thank you, you're welcome.)</li> </ol>	生活  國語文	<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>英文數字歌</li> <li>數字圖卡</li> <li>聽讀練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>和同儕透過一起數校園樹木的任務，學習英語數字 1-5 的讀法。</li> <li>說出英文數字歌裡的內容</li> <li>透過唱跳英文數字歌熟悉英文數字的念法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成任務單</li> <li>能流利的數出 1-5</li> <li>能在上課前和老師、同學打招呼。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>英語數字閃字卡 from 1 to 5</li> <li>英語數字哥網 址：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxlITs">https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxlITs</a></li> </ol>	4
第(13)週 - 第(16)週	家庭樹 Who is he/she?	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用相片介紹家中成員。</li> <li>認識家中成員英文字彙，並正確複誦。</li> <li>完成自己的家庭樹</li> <li>與同儕分享. 介紹自己的家庭樹</li> <li>利用字卡圖卡，正確判斷出家庭成員的字彙。</li> </ol>	生活	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>家庭相片</li> <li>繪製家庭樹</li> <li>家中成員英文名稱圖卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過家庭相片探索並分享家中成員及成員在家所扮演的角色任務</li> <li>透過探索家庭樹的活動，了解其含意並完整繪出自己的家庭樹</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能清楚說出自己家中的家庭成員</li> <li>完成家庭樹</li> <li>能清楚說出 3 個家庭成員英文稱謂</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>kidzclub 網 址：<a href="http://www.kidzclub.com/storytime/myfamily/first.html">http://www.kidzclub.com/storytime/myfamily/first.html</a></li> <li>英語單字閃字卡:father, mother, brother, sister,</li> </ol>	4

				道理。		3. 能正確說出家庭成員的英文稱謂		grandfather, grandm other	
第(17)週 - 第(20)週	大樹你幾歲? Big tree how old are you?	1. 利用影片介紹樹木計算年齡的方式(年輪) 2. 利用生日派對上物品的數量, 認識數字1-10。 3. 分組利用句型回答自己的年齡。 4. 聽寫練習, 快速判斷出所聽到的數字。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 影片-介紹樹木計算年齡的方式(年輪) 2. 生日蠟燭 3. 1-10 數字圖卡	1. 透過影片探索樹木計算年齡的方式和人類計算方式的差異性。 2. 以正確發音說出生日蠟燭上的數字1-10 3. 分組練習時能流利的說出完整的句子	1. 能正確數出1-10 2. 分組練習時可以至少完成一次對話練習 3. 能正確聽寫數字。	1. 介紹樹木年齡影片網址: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wm3-H1TUzTM">https://www.youtube.com/watch?v=Wm3-H1TUzTM</a> 2. 句型條: I am ___ years old.	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)
課程調整	※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名:

年級	一年級			課程設計者	洪俊育	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期		
年級 課程主題名稱	一年級/校園生活美語			符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	活力. 勤學. 人文. 創新			與學校願景呼應之說明	一、透過與環境議題相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學生展現活力 三、透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話 三、藉由學習過程體驗、討論與教師引導，讓學生對環境議題有更深刻的體認與認識。 四、規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			課程目標	四、具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 五、透過環境教育議題探索結合基本英語文能力的方式，讓學童自信地在日常生活中使用英文介紹家鄉的物產，行銷家鄉。 六、應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說綜合應用能力。				
下學期									
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	愛吃水果的魚 It's red.	1. 繪本導讀一隻愛吃水果的食人魚 2. 利用平時常見的水果來認識顏色的字彙。 3. 小組合作將水果圖卡塗上顏色並能正確說出圖卡顏色英文名稱 4. 透過互相問答，將水果的顏色套入句型 What color is it?	國語	1. 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 英文繪本：一隻愛吃水果的食人魚 2. 水果圖卡 3. 各種顏色字卡語圖卡 4. 基本用語 What color is it? It's red.	1. 能學習聆聽老師導讀一隻愛吃水果的食人魚英文繪本， 2. 聆聽完故事後可以說出聆聽的內容。 3. 能正確說出水果圖卡上的顏色	1. 能專心聆聽繪本故事，並用中文說出繪本大意 2. 能正確問和說出 3 種水果顏色 3. 能與小組合作完成 3. 聽到 Come here, please. 等用語能正確回應。	1. 愛吃水果的食人魚網 址： <a href="https://www.xuehua.us/2019/02/17/%E7%BB%98%E6%9C%AC%E6%95%85%E4%BA%8B%E4%B9%A3%E4%BA%BA%E9%B1%BC%E4%B8%8D%E5%90%83%E">https://www.xuehua.us/2019/02/17/%E7%BB%98%E6%9C%AC%E6%95%85%E4%BA%8B%E4%B9%A3%E4%BA%BA%E9%B1%BC%E4%B8%8D%E5%90%83%E</a>	4

		5. 認識基本的教室常見用語。(Come here, please.)						<a href="http://www.kizclub.com/Flashcard/Food/fruits.pdf">9%A6%99%E8%95%89/zh-tw/</a> 2.水果塗色學習單: <a href="http://www.kizclub.com/Flashcard/Food/fruits.pdf">http://www.kizclub.com/Flashcard/Food/fruits.pdf</a>	
第(5)週 - 第(8)週	晴時多雲偶陣雨 A sunny day	1. 觀察天氣狀況- - How's the weather 英文歌曲 2. 認識平時經常遇到的天氣狀況。 3. 透過互相問答, 將天氣字彙套入句型 How's the weather? 4. 認識基本的教室常見用語。(Go back to your seat.)	國語  生活	1. 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 2. 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。	1. 英文歌曲 <b>How's the weather</b> 2. 天氣狀況圖卡與字卡 3. 基本用語 How's the weather? A sunny day	1. 能仔細聆聽英文歌曲的內容, 並說出歌曲內容 2. 透過探索與探究的過程了解不同的天氣狀態所表現的特徵也不同 3. 能以正確的發音將天氣字彙套入句型 How's the weather?	1. 能跟著音樂節奏仿唱 2. 能正確說出 2 種天氣字彙 3. 可以至少完成一次對話練習	1. 英文童歌 How's the weather?網 址: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-I8GeA3anPdo">https://www.youtube.com/watch?v=-I8GeA3anPdo</a> 2. 英語天氣閃字卡:sunny, rainy, windy, cloudy, snowy,	4
第(9)週 - 第(12)週	我愛水果 I like apples.	1. 準備水果口味的糖果, 一個小朋友5個水果糖, 請他們寫下他們拿到水果糖的口味 2. 水果圖案和英文單字 3. 票選最好吃的水果糖 4. 透過互相問答, 將水果的字彙套入句型 What fruit do you like? 5. 認識基本的教室常見用語。(Be quiet.)	生活  國語	1. 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 2. 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 5種不同口味水果糖 2. 水果圖案和英文單字 3. 票選卡片 4. 基本用語 What fruit do you like? I like apples	1. 藉由試吃不同口味水果糖, 可以大方的與同儕分享自己試吃的結果 2. 願意參與水果糖試吃活動, 並參加票選活動表現出對學習的熱情。 3. 能以正確的發音將水果字彙套入句型 What fruit do you like? I like <u>apples</u> .	1. 能樂於參與試吃活動並完成票選活動 2. 能正確說出 3 種水果 3. 可以至少完成一次對話練習 4. 聽到 Be quiet. 等用語能正確回應。	1. 水果單字學習單: <a href="http://www.kizclub.com/Flashcard/Food/fruits.pdf">http://www.kizclub.com/Flashcard/Food/fruits.pdf</a> 2. 句型條: What fruit do you like?	4

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>認識自己 My face</p>	<p>1. IS this my nose 英文繪本導讀 2. 利用放大鏡教受臉部各類器官。 3. 臉部器官圖卡與字卡 4. 毛線繪製 My face 圖卡 5. 透過互相問答，將臉部器官字彙套入句型 What is it? 6. 認識基本的教室常見用語。(Line up.)</p>	<p>國語  生活</p>	<p>1. 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. IS this my nose 英文繪本 2. 臉部器官圖卡與字卡 3. My face 圖卡 4. 基本用語 What is it?</p>	<p>1. 能學習聆聽老師導讀 - IS this my nose 英文繪本，並說出聆聽的內容。 2. 能正確說出臉部器官的名稱 3. 運用想像力，使用毛線素材進行 My face 圖卡創作 4. 能以正確的發音將脸部器官字彙套入句型 What is it?</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本故事，並說出繪本大意 2. 能正確說出 3 種脸部器官字彙 3. 能完成一份 My face 圖卡</p>	<p>1. 英文繪本 Is this my nose 網址:<a href="https://hui.ju.1978.pixnet.net/blog/post/164777556">https://hui.ju.1978.pixnet.net/blog/post/164777556</a> 2. 放大鏡數隻 3. 英語脸部器官閃字卡:eyes, ears, nose, mouth, 4. 相關連結:Head, shoulder, knees, and toes 網 址:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY">https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY</a></p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>常見文具 My marker is here.</p>	<p>1. 認識書包常見文具物品字彙。 2. 透過互相問答，將書包文具內容物字彙套入句型 Where is your _____? 3. 複習教室常見基本用語( Line up. Be quiet. Go back to your seat. Come here, please.)</p>	<p>國語文</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。 1. 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 書包常見文具物品字彙字卡與圖卡。 2. 基本用語 Where is your _____? y marker is here. 3. 複習教室</p>	<p>1. 能說出書包常見文具物品圖卡字彙 2. 能以正確的發音及適切的語調說出基本用語</p>	<p>1. 能至少完成一句 Where is your _____?my marker is here. 句型練習 2. 能完成課後字詞書寫單 3. 聽到 Line up. Be quiet. Go back to your seat. Come here, please. 等用語能正確回應。</p>	<p>1. 英語文具閃字卡:pen, pencil, book, eraser, marker, ruler 2. 文具中英文網址:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mWK_FyMbm80">https://www.youtube.com/watch?v=mWK_FyMbm80</a> 3. 相關連結 Where is the ball?:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ftLIV92ovgk">https://www.youtube.com/watch?v=ftLIV92ovgk</a></p>	<p>4</p>

					常見基本用語			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： _____</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名： _____</p>							