

嘉義縣大南國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級		課程設計者	官玲改		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期		
年級 課程主題名稱	一年級/美麗新校園日記 /校園垃圾變黃金		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類					
學校願景	活力.勤學.人文.創新		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀陶冶與環境議題結合促進身心健康發展。 二、遵守規範且能表達自我，能與人溝通，並學習在團體中的人文素養。 三、藉由閱讀活動，培養靜心、決策、專注與創新規劃能力。					
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、 具備良好閱讀習慣，繪本閱讀中，發展思考能力，並提升自己的語文素養。 二、 探索自己的興趣與專長，熟練語句所代表的意義，並進而能處理生活中的各項問題。 三、 在閱讀活動中，能養成踴躍發表、積極參與的精神，以健全身心的發展。					
上學期									
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我是聰明小幫手 繪本 - 一寸蟲	1. 共同閱讀繪本-一寸蟲。 2. 一同討論繪本主要的重點。 3. 分組報告及提出繪本重點。 4. 勞作：利用衛生紙及筆管製作蠶寶寶 5. 書寫任務單。	語文生活	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的	1. 繪本-一寸蟲 2. 繪本重點 3. 勞作-蠶寶寶	1. 喜愛閱讀繪本，並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 能與他人共同分享繪本重點。 3. 觀察蠶寶寶的樣態並將其特色表現於勞作作品上	1. 能分組討論並能口頭說明繪本的內容。 2. 完成一份任務單並與同儕分享。 3. 完成手作蠶寶寶	一寸蟲 https://www.youtube.com/watch?v=3iKAH1oMf2k	4

				變化，覺知變化的可能因素。					
第(5)週 - 第(7)週	小小葉子變!變!變!繪本-葉子鳥	校園葉子踏查 1. 實際到校園中一起尋找葉子植物，並實際觸摸體驗葉子的表面。 2. 收集各式葉子帶分享(進行觀察、比較、分析)。 3. 葉子鳥繪本 ppt 介紹 4. 討論會本重點. 並小組發表故事內容 5. 製作葉子書 將自己收集到的各種葉子拓印之後，匯集成一個葉子的小書。	語文生活	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 校園樹葉踏查 2. 繪本-葉子鳥 3. 葉子書	1. 以感官和知覺感受每種葉子的不同 2. 喜愛閱讀繪本，並樂於與他人分享閱讀心得。 3. 能用心探索大自然環境的特色。 4. 利用所蒐集的葉子進行拓印創作葉子書	1. 觸摸葉子後能具體說出二種葉子的特性 2. 能與同組合作將自己所收集的葉子進行分類 3. 可以說出葉子鳥故事大綱。 4. 能拓印葉脈完成葉子書。	葉子鳥 https://www.youtube.com/watch?v=rK4E-8bwirE	3
第(8)週 - 第(11)週	我不再害怕了繪本-小阿力的大學校	1. 共同閱讀繪本。 2. 討論繪本主要的重點。 3. 分組報告或提出繪本重點。 4. 書寫照顧動物任務單。	語文生活	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 繪本-小阿力的大學校 2. 了解初次離家的害怕，可以藉由照顧小鳥，慢慢地讓自己變勇	1. 喜愛閱讀繪本，並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 能藉由照顧小動物，訓練自己成為勇敢的人。	1. 能分組討論並能口頭說明繪本的內容。 2. 完成動物照顧的任務單。	小阿力的大學校 https://tw.iqiyi.com/v_19rr1vgzp8.html	4

					敢。				
第 (12) 週 - 第 (15) 週	生活環境大不同 繪本- 花婆婆的願望	1. 花婆婆繪本教學電子投影片 ppt *學生發表自己喜歡的花或植物。 *帶領全班一起閱讀故事並指導插圖的部分。 2. 教師提問 * 花婆婆住在哪裡 *是誰說故事給花婆婆聽 *爺爺要花婆婆記得做第三件事是什麼 * 花婆婆把種子撒在什麼地方 1. 共同閱讀繪本。 3. 設計規劃校園小花圃 4. 分組完成小花圃的整理與播種活動	語文生活	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 繪本- 花婆婆的願望 2. 校園小花圃	1. 喜愛閱讀繪本，並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 能與同儕一同完成小花圃的規劃與整理	1. 能分組討論並能口頭說明繪本的內容。 2. 完成校園小花圃規劃單。 3. 分組完成小花圃的整理與種植	花婆婆的願望 https://www.slideshare.net/sablamm2002/ss-373295	4
第 (14) 週 - 第 (17) 週	環境乾淨好 Easily 繪本- 豆子小紅	1. 豆子小紅繪本導讀-看繪本封面、封底，預測書的內容，並發表意見。 (1)豆子的成長過程是什麼？ (2)有哪些豆類製品？ 2. 肢體表演：(1)學生分成四組(紅、綠、黃、黑豆)	語文生活	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 繪本- 豆子小紅 2. 豆豆肢體律動 3. 新鮮與加工豆類製品 4. 市場上的豆類食品圖片	1. 能理解繪本故事內容，並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 願意主動了解豆子的成長過程 3. 願意參與豆子律動，並愉快參與活動 4. 能探究各種豆類食品的不同	1. 能分組討論並能口頭說明繪本的內容。 2. 能完整說出豆子成長歷程 3. 配合音樂大方表演豆類植物成長過程。 4. 能說出三種常吃的豆類食品	繪本-豆子小紅 PPT 「豆子家族」歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=bjysEFgHgKk 豆子家族」律動教學 https://www.youtube.com/watch?v=rJEWKFO0KNw	4

		(2)配合音樂及繪本表演出豆科植物的成長過程(伸腳：長出根芽；伸手：長出子葉) 3. 分辨新鮮豆類食品、及加工過的豆類食品。 4. 畫出在市場看到的豆類食品。		6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。。					
第 (18)週 - 第 (20)週	發揮創造力- 垃圾變黃金 繪本- 發現小錫兵	1. 共同閱讀繪本。 *討論繪本主要的重點。 *分組報告或提出繪本重點。 2. 有機堆肥影片-認識有機堆肥 討論： *什麼樣的東西可以堆肥? 3. 垃圾再利用影片 *請學生使用回收箱中的物品，創作一件實用的物品。 *完成作品後，請學童環境整理與收拾。	語文 生活	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 繪本-發現小錫兵 2. 有機堆肥影片 3. 垃圾再利用影片	1. 能理解繪本故事內容，並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 能覺察資源再利用的重要性，並養成隨手作環保的習慣 3. 能從故事中學到如何發揮創造力，將垃圾變黃金。	1. 能分組討論並能口頭說明繪本的內容。 2. 能說出3種可以做成堆肥的東西。 3. 能利用回收箱裡的物品完成一件創作品	1. 繪本-發現小錫兵 PPT 2. 30 個廢物利用的好點子 https://www.youtube.com/watch?v=Fwn70FUdz3U	3
教材來源		□選用教科書 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

年級	一年級	課程 設計者	官玲改	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	一年級/小水滴旅行日記 /社區地圖知多少		符合校訂課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活力.勤學.人文.創新		與學校願景 呼應之說明	一、透過閱讀陶冶與環境議題結合促進身心健康發展。 二、遵守規範且能表達自我，能與人溝通，並學習在團體中的人文素養。 三、藉由閱讀活動，培養靜心、決策、專注與創新規劃能力。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 具備良好閱讀習慣，繪本閱讀中，發展思考能力，並提升自己的語文素養。 二、 探索自己的興趣與專長，熟練語句所代表的意義，並進而能處理生活中的各項問題。 三、 在閱讀活動中，能養成踴躍發表、積極參與的精神，以健全身心的發展。	

下學期									
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	小小水滴大來頭 繪本-製造天氣的小雲兒	1. 共同閱讀繪本。 *討論繪本主要的重點。 *分組報告或提出繪本重點。 2. 雲的種類介紹 ppt 3. 讓我們看雲去 *完成雲形容詞挑戰單 4. 老師示範-製造人造雲 老師解說雲的成因 (1) 雨水要先蒸發成水蒸氣，回到空中，冷卻凝結後才會變成雲或霧。 (2) 為證明雲是小水滴，想藉由量筒中製作水蒸氣的凝結實驗來證明。 (3) 加入一些漂浮的煙粒，讓水蒸氣凝結在空中。	語文 生活	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	1. 繪本-製造天氣的小雲兒 2. 雲的種類 3. 人造雲	1. 喜愛閱讀繪本，並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 能從繪本認識天氣的要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 3. 能藉由實驗進行觀察到形成雲的成因	1. 能分組討論並能口頭說明繪本的內容。 2. 完成形容詞挑戰單 3. 能簡要說出雲形成的原因	繪本-製造天氣的小雲兒 PPT	4
第(5)週	從山上來的精靈 繪本-山上的水	1. 共同閱讀繪本。 2. 討論繪本主要的重點。 3. 分組報告或提出繪本重點。	語文 生活	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資	繪本-山上的水	1. 喜愛閱讀繪本，並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 能了解水資源的來源。	1. 能分組討論並能口頭說明繪本的內容。 2. 完成水的來源任務單。	山上的水 http://blog.udn.com/abi803/10484487	3

第 (7) 週		4. 書寫水的來源任務單。		源，並珍惜自然資源。					
第 (8) 週 - 第 (11) 週	環境你、我、他繪本-噯哩咕嚕碰	1. 繪本 ppt 導讀*故事前段，以體會動物優遊自在的生活情境。 *請小朋友屏氣 10 秒，並說出感覺。 *播放故事中段繪本 ppt，讓孩子體會空氣污染所帶來的影響。 2. 分小組讓學生檢視生活週遭環境，引導孩子思考人類對大自然做了哪些破壞的行為？ 3. 「我可以為地球做什麼」任務單。 4. 小組分享任務單	語文 生活	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 繪本-噯哩咕嚕碰 2. 「我可以為地球做什麼」任務單。	1. 喜愛閱讀繪本，並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 能覺察空氣對人類生存的重要性並理解空污所帶來的危害。 3. 能藉由「我可以為地球做什麼」任務單，思考自己日常應該有的環保習慣。	1. 能分組討論並能口頭說明繪本的內容。 2. 完成「我可以為地球做什麼」任務單。	噯哩咕嚕碰 https://pinktulip22.pixnet.net/blog/post/403098209	4
第 (12) 週 - 第 (15) 週	社區地圖知多少 繪本-小兔子的奇怪森林迷	1. 共同閱讀繪本。 *討論繪本主要的重點。 *分組報告或提出繪本重點。 2. 分組迷宮闖關 3. 造詞造句大挑戰	語文 生活	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 繪本-小兔子的奇怪森林迷宮 2. 迷宮闖關圖 3. 造詞. 造句挑戰表	1. 了解繪本中所傳達的重要訊息與觀點，並樂於與同儕分享閱讀心得。 2. 樂於與同儕合作一起挑戰迷宮闖關 3. 能了解造詞造句挑戰	1. 能分組討論並能口頭說明繪本的內容。 2. 能完成迷宮闖關活動 3. 能獨立完成造詞造句挑戰表 4. 能與同儕共同完成校園及社區環保地圖任務單。	1. 《小兔子的奇怪森林迷宮》 https://zh-tw.facebook.com/linkingkids/videos/%E5%B0%8F%E5%85%94%E5%AD%90%E7%9A%84%E5%A5%87%E6%80%AA%E6%A3%AE%E6%9E%97%E8%B	4

	宮	<p>4. 校園及社區環保地圖重點介紹 ppt。</p> <p>5. 環保地圖任務單</p>		<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>		<p>表中的字. 詞意思</p> <p>3. 能明白如何繪製校園及社區環保地圖。</p>		<p>F%B7%E5%AE%AE/920670974647895/</p> <p>2. 小兔子的奇怪森林迷宮 (書盒+迷宮摺頁地圖、卡片、手冊、野餐墊)</p> <p>https://www.linkingbooks.com.tw/LNB/video/Videolist.aspx?ID=B000057</p> <p>3. 校園及社區環保地圖重點介紹 ppt</p>	
<p>第 (14) 週</p> <p>-</p> <p>第 (17) 週</p>	<p>廢物利用面面觀</p> <p>繪本-普利斯奶奶的瓶子屋</p>	<p>1. 共同閱讀繪本。 *討論繪本主要的重點。 *分組報告或提出繪本重點。</p> <p>2. 繪本故事大接龍</p> <p>3. 小組競賽-故事接龍</p> <p>4. 廢物變黃金 *利用飲料空瓶製作沙鈴樂器 *利用沙鈴表演樂曲</p> <p>5. 利用小說書人時間表演</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	<p>1. 繪本-普利斯奶奶的瓶子屋</p> <p>2. 環保沙鈴</p>	<p>1. 能理解故事內容並能適切說出故事裡的重點</p> <p>2. 能說出所聽到的接龍故事內容</p> <p>3. 學會如何珍惜我們周遭環境的各種資源。</p>	<p>1. 能分組討論並能口頭說明繪本的內容。</p> <p>2. 能參與故事接龍的競賽遊戲</p> <p>3. 能完成環保沙鈴</p>	<p>Grandma Bottle Village: The Art of Tressa Prisbey 普利斯奶奶的瓶子屋</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aDnPeZoaVno</p>	4

第 (18) 週 - 第 (20) 週	愛護地 球，大 家一起 來 繪本-綠 色能源 島	1. 共同閱讀繪本。 2. 討論繪本主要的 重點。 3. 分組報告或提出繪本 重點。 4. 介紹台灣鋒利發電與 火力發電 5. 書寫任務單。	語文 生活	5-I-9 喜愛閱讀， 並樂於與他人分享 閱讀心得。 5-I-6 利用圖像、 故事結構等策略， 協助文本的理解與 內容重述。 環 E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。	繪本-綠色 能源島	1. 喜愛閱讀繪本，並樂 於與他人分享閱讀心 得。 2. 藉由繪本讓學生了 解，我們生活的環境， 已在不知不覺中被破 壞，要及時醒悟，才能 讓環境得以永續。	1. 能分組討論並能口頭說 明繪本的內容。 2. 完成任務單。	綠色能源島 https://kay0319 .pixnet.net/blog /post/42684107	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名： </div>								