

嘉義縣 大南國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級			課程設計者	曾慧敏	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期		
年級 課程主題名稱	三年級 校園家鄉綠生活、永續經營水資源			符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	活力 勤學 人文 創新			與學校願景呼應之說明	一、 培育愛護生命、珍愛生態、關懷環境的能力，並珍惜維護各種資源。 二、 養成自動自發的勤學態度。 三、 透過科學態度的培養，能建立以創新思維解決問題的能力。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			課程目標	一、 健全個人身心發展，養成良好生活習慣，不破壞環境、生態，尊重生命的獨特性。 二、 透過實作、觀察及小組討論等方法，探索或處理水資源與能源的問題。 三、 啟發良好公民對生態與環境的覺知，能關懷水資源與能源，並期能永續珍惜。				
上學期									
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	綠意美化生活	1. 實際走訪校園，欣賞校園中的綠化與美化工程 2. 認識校園內的蝴蝶食草綠圍籬 3. 拜訪校內蝴蝶園 4. 介紹校園內常見的蝴蝶種類及其生態 5. 透過影片介紹蝴蝶飼養的流程	自然	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1. 校園地圖 2. 蝴蝶園簡介 3. 蝴蝶園觀察學習單 4. 蝴蝶飼養箱	1. 觀察校園地圖，走訪校園綠化美化工程 2. 記錄蝴蝶園周遭的植物及蝴蝶種類 3. 依據蝴蝶飼養的流程介紹，分組完成蝴蝶飼養箱的建置	1. 能至少說出三項校園內施作的綠化美化工程 2. 能完成「蝴蝶園觀察任務單」 3. 與同儕合作完成蝴蝶飼養箱	1. 校園常見蝴蝶：端紅蝶 https://www.youtube.com/watch?v=e26wfb_GIQE 2. 【永樂有生態】淡小紋青斑蝶一生變化 https://www.youtube.com/watch?v=juN0bCGjc5o 3. 20180212 愛蝶成癡！蝴蝶飼養培育員護蝶如子	5

		6. 分組完成蝴蝶飼養箱						https://www.youtube.com/watch?v=-vfZyAD0j4 4. 蝴蝶園觀察任務單	
第(6)週 - 第(10)週	家鄉的青山綠水	<ol style="list-style-type: none"> 走出教室，遠眺校園周圍群山 社區自然巡禮，認識家鄉的山川 透過 google 地圖解讀大南社區地貌 分組完成地圖解讀並摘錄重點並進行分享 欣賞古代詩文作品中對青山綠水的描述 	自然	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 地圖 APP 家鄉主要山川任務單 唐詩、散文 	<ol style="list-style-type: none"> 透過地圖，描述家鄉的山川位置 實地走訪，觀察家鄉的山川景色 能經由觀察大南社區 google 地圖，簡單理解地圖上所呈現的社區樣貌 了解詩文中對青山綠水的敘述及修辭法 	<ol style="list-style-type: none"> 能至少說出二座(/條)家鄉重要的山川和溪流名稱及位置 能圈出「家鄉主要山川任務單」 能說出三種詩文中對青山綠水的敘述或修辭法 	<p>1. 經典小鎮-梅山鄉-小鎮漫遊 https://2019smalltown.taiwan.net.tw/News/Detail/e15598cc-fbff-427d-a8fa-567f420ac3b8</p> <p>2. 家鄉主要山川任務單</p> <p>3. 青山綠水盡在詩詞中 https://read01.com/zhtw/KnQMB5.html#.Xg1ApkczY2</p>	5
第(11)週 - 第(15)週	樂活低碳綠生活	<ol style="list-style-type: none"> 透過影片，認識綠屋頂的六大功用，能為人們營造舒壓樂活的空間 認識綠建築對環境的好處 設計一棟屬於自己的未來綠建築並說出設計理念 走訪認識校園中的節能減碳措施 	自然	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 綠屋頂的六大功用 午餐菜單中的在地食材 校園內省電與省水設備 	<ol style="list-style-type: none"> 分辨綠屋頂的六大功用 觀察學校午餐中的在地食材 探尋校園內省電與省水設備及其節能措施 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出綠屋頂的六大功用 能說出三項午餐中的在地食材 能說出三種省電或省水的方法 	<p>1. 【綠色幸福學】20150214-綠屋頂 https://www.youtube.com/watch?v=_zVzsCrrdBk</p> <p>2. 打造 3 百坪「綠屋頂」企業年省 12 萬電費 中天新聞 https://www.youtube.com/watch?v=uhxKdLkRuGg</p>	5

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>綠色消費靠你我</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片或實物展現，認識環保、省水、節能及綠建材標章 2. 透過影片認識美國1992年推行之「能源之星」計畫，其發想概念影響全球。 3. 校園能源之星大計畫-擬定自己可以做得到的節能減碳計畫 4. 利用影片認識綠色消費 5. 設計綠色消費搶答遊戲 	<p>自然 / 社會</p>	<p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綠色消費(又名綠色採購) 2. 能源之星計畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探尋生活中綠色消費的四大標章 2. 關注能源之星計畫，利用節約能源的方法來保護環境 3. 關注綠色消費議題，並運用所習得知識進行搶答遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明確說出綠色消費的四大標章 2. 能至少說出三種節約能源的方法 3. 進行綠色消費搶答遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 夏季電費啟動！省電小撇步大公開 華視新聞 20190601 https://www.youtube.com/watch?v=t3qE2_FkfQU 2. GTV新聞 省水大作戰！家事人傳授省水妙招 2017040801 3. 環保、省水、節能及綠建材標章 https://greenliving.epa.gov.tw/Public/child/GreenMark/Kind 4. 哪些生活習慣可幫助節能減碳？ https://www.youtube.com/watch?v=mNqTQMUH7hU 5. 【科技織愛】綠色消費 https://www.youtube.com/watch?v=JAR1nM8Hzwg 	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
課程調整	※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
特教老師簽名： 普教老師簽名：	

年級	三年級	課程設計者	曾慧敏	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	三年級 校園家鄉綠生活、永續經營水資源	符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	活力 勤學 人文 創新	與學校願景呼應之說明	一、 培育愛護生命、珍愛生態、關懷環境的能力，並珍惜維護各種資源。 二、 養成自動自發的勤學態度。 三、 透過科學態度的培養，能建立以創新思維解決問題的能力。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	一、 健全個人身心發展，養成良好生活習慣，不破壞環境、生態，尊重生命的獨特性。 二、 透過實作、觀察及小組討論等方法，探索或處理水資源與能源的問題。 三、 啟發良好公民對生態與環境的覺知，能關懷水資源與能源，並期能永續珍惜。		

下學期									
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>地球水 資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用教學影片，介紹地球水資源的種類與利用方式 2. 將地球水資源分類，製作成簡單的分類圖表 3. 以水循環雨水的三態變化，導入河川的流程 4. 利用影片介紹地層下陷與淹水的成因 5. 分組討論如何防治地層下陷及水患並完成報告 	<p>自然</p>	<p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地理頻道水資源影片 2. 水資源分類學習單 3. 雨水三態變化 4. 影片-地層下陷與水患成因 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察並表達人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，尤其是水資源 2. 運用分類圖表，整理地球水資源資訊 3. 能從地層下陷與淹水的成因的影片中覺察出防範環境問題的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能至少說出三種地球水資源的種類與利用方式 2. 能完成「水資源分類任務單」 3. 能與同儕完成防治地層下陷及水患的報告資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水資源 https://www.learnmode.net/flip/video/3616 2. 臺灣的水資源 http://www.tlsh.tp.edu.tw/~t127/water_resources/water04.htm 3. 水資源分類任務單 4. 海水上升地層下陷！全球大城市正下沉中 https://news.tvbs.com.tw/world/1013242 	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第(10) 週</p>	<p>自來水 的秘密</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網站認識台灣自來水公司 2. 透過影片講解自來水如何到我家 3. 介紹甘肅水窖 10 年計畫影片 4. 實地操作如何使髒水便清水-1. 明礬實驗 2. 煮沸法 5. 遊戲總動員—小水滴拼圖問答 	<p>自然</p>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣自來水公司網頁 2. 甘肅水窖 10 年計畫影片 3. 小水滴拼圖問答遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與認識台灣自來水公司 2. 藉由實地操作學習到髒水變乾淨的步驟與流程。 3. 思考小水滴拼圖，覺察自來水到我家的歷程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自來水從淨水廠到我家的過程 2. 能動手完成實驗。 3. 小水滴拼圖答題成功率需達到八成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣自來水公司 https://www.youtube.com/channel/UCec067zaq8v-IEg15IAVww 2. 甘肅水窖 10 年計畫 http://neptuner.666forum.com/t12820-topic 3. 實驗用具-明礬、燒杯 4. 小水滴拼圖問答 https://www.water.gov.tw/children/game.aspx 	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>健康喝水 水嚙嚙</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識自來水的安全檢查步驟 2. 觀察市面上各式各樣包裝水 3. 認識安全飲用水的成分 4. 透過上網搜尋水份對人體的重要性 5. 小組討論並說出水對人的重要性任務單 6. 製作個人專屬健康飲水計畫 	<p>自然</p>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自來水安全檢查步驟 2. 飲用水的成分 3. 水份對人體的重要性 4. 健康「飲水」計畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自來水的安全檢查步驟 2. 察覺安全飲用水中的成分及其對人體的重要性 3. 有系統的分類飲用水的成分 4. 能參與製作屬於自己的飲水計畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自來水的安全檢查三大步驟 2. 能說出安全飲用水中的所有成分 3. 能至少說出三項「水份對人體的重要性」任務單 4. 完成個人專屬健康飲水計畫表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自來水水質安全宣導短片 https://www.youtube.com/watch?v=n7NQbVVRy9os 2. [水遊戲教材]水污染 https://www.youtube.com/watch?v=NFQZkxSzz6w 3. 水份對人體的重要性任務單 4. 個人專屬健康飲水計畫表--「我一天喝多少水」 	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>保護水資源 從我做起</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀看水污染紀錄片，認識現今水資源的污染問題與思考解決之道 2. 小組討論：保護水資源的方法，繪製海報並發表 3. 欣賞影片—節水 36 計 4. 我是小省長-設計各種節水計畫並具體實施 	<p>自然 /藝術與 人文</p>	<p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水污染紀錄片 2. 分組討論議題 3. 節水 36 計影片 4. 保護水資源海報 5. 家庭節水計畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究現今水污染的現象 2. 聆聽同學發表對水資源保護及節水的方法 3. 探索日常生活的節水方法，完成保護水資源海報 4. 報告自己的家庭及學校節水計畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在小組討論中專注聆聽，並發表至少一項對水資源保護的方法 2. 能發表三種家庭節水的方式 3. 各組完成「保護水資源海報」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 河川污染浩劫 台灣缺水國全球排名第 19 https://www.youtube.com/watch?v=qJWy8dTLkRE 2. 土水污染追追追微電影 https://www.youtube.com/watch?v=cMooaFy0b-o 4. 保護水資源海報 5. 節水 36 計： https://energy.mt.ntnu.edu.tw/CH/CH_ProvincialWater.aspx 	<p>5</p>

								6.我是小省長學習單	
	1.	1.			1.	1.	1.	1.	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>								