

## 嘉義縣大南國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級			課程設計者	呂麗粉		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期	
年級 課程主題名稱	環境閱讀花園			符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	活力 勤學 人文 創新			與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀陶冶學生人文素養，奠定終身學習基礎。 二、藉由讀寫實踐之態度，培養勤於學習、喜好人文的美德的美德。 三、參與團體活動、關懷生活環境、展現創新活力。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			課程目標	一、透過閱讀欣賞文章與校園之美。 二、認識低碳生活並落實於日常生活中。 三、學習蒐集、分類、歸納、統整資料。 四、能適切的上台分享發表。				
上學期									
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校園童詩賞析一	1. 教師播放桃花心木.ppt，並解說： *校園的桃花心木 *橄欖樹小檔案 *桃花心木的成長日記(幼苗、開花、結果) 2-感官的練習 *教師帶領學生至桃花心木樹下，利用視覺、觸覺、嗅覺、聽覺等感官，觀察桃花心木樹的顏色、外形與構造，觸摸桃花心	綜合  國語文	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 校園童詩蒐集  2. 童詩閱讀  3. 童詩分類	1. 認識並蒐集與校園環境及生活相關童詩。  2. 透過童詩閱讀閱讀，體會閱讀的樂趣。  3. 透由童詩分類認識文本議題	1. 能蒐集、閱讀校園童詩  2. 能分辨文本議題的類型  3. 能創作一首桃花新木童詩	校園童詩創作 <a href="http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&amp;articleId=141837&amp;blogId=6176">http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&amp;articleId=141837&amp;blogId=6176</a>  童詩：美麗的校園 <a href="http://www.epochtimes.com/b5/11/11/3/n3419924.htm">http://www.epochtimes.com/b5/11/11/3/n3419924.htm</a>	5

		<p>木的樹幹、樹葉、果實，聞一聞樹葉的氣味，閉目聆聽風吹過桃花心木樹的聲音。</p> <p>3. 聯想力訓練 完成「桃花心木聯想單」。</p> <p>4. 創作童詩 請兒童運用敏銳的感受力和豐富的想像力，以「桃花心木」為主題創作童詩。</p> <p>5. 為童詩畫插圖 請兒童將經老師批改及建議的童詩，謄寫在圖畫紙上，並且畫上插畫美化版面。</p> <p>6. 作品分享</p>						
<p>第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>校園 童詩 賞析 二</p>	<p>1. 教師示範上網搜尋及下載校園童詩 *學生學習上網蒐集校園童詩 *將收集到的校園童詩進行分類---與校園自然環境有否關係</p> <p>2. 每生分配 2-4 首校園童詩，找出詩中不懂或新奇、有趣的地方。 *教師講解學生不懂的詞句 *學生發表童詩賞析 *教師總結</p> <p>3、童詩仿寫 1. 用填空法，用填空的方式讓學生做練習和運用， 4. 製作童詩小書 童詩內容以小朋友所仿</p>	<p>國語文</p>	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>1. 童詩賞析</p> <p>2. 尋找校園中與詩相仿意境</p> <p>3. 童詩朗誦</p>	<p>1. 透過童詩賞析，體會閱讀的樂趣</p> <p>2. 以適切的速率朗讀童詩，並表現出抑揚頓挫與情感。</p>	<p>1. 能分析童詩的優美之處</p> <p>2. 能適切的朗讀，表現出童詩情感。</p>	5

		寫的校園生活為題，謄寫在小書中，在依內容畫上插圖， 5. 童詩小書交流大會將完成的小書與同儕進行介紹交流							
第 (11) 週 - 第 (15) 週	剪報 分享 - 低 碳生 活一	1. 低碳生活影片 2. 環遊世界找食物 *餐盤裡的食物來自哪裡嗎？ *活動方式-： 分鐘時間環遊世界，學生自由到不同國家站點，透過教師 放置之圖卡認識及記憶台灣常見進口食物及其原產地，以利後續小組競賽。 3. 進行活動：(1) 環遊世界時間 5 分鐘，學生進行觀察。(2) 教師發各類食物圖卡給各組，小組合作完成產地標籤 的黏貼，速度最快速小組給予加分獎勵。蒐集報紙、周刊中與低碳生活相關報導 3 4. 認識報紙 *版面基本要素 *讀報重點-人、事、時、地、物 *5W1H 重點一把抓 WHO 人物 WHAT 事件 WHEN 時間 WHERE 地點 WHY 原因 HOW 經過 5. 蒐集低碳生活剪報內容	國語文  綜合	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 太陽熱能 2. 觀賞低碳生活影片 3. 蒐集低碳生活報導文本	1. 透過遊戲認識何謂低碳生活 2. 藉由閱讀報紙認識報紙上的版面編排 3. 蒐集低碳生活相關報導文本	1. 專心觀賞低碳生活影片 2. 能說出報紙版面上的 2 個基本要素 3. 能蒐集低碳生活相關文本資料 4. 能利用 5W1H 的方式擷取報導重點	太陽能源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eKLX93mABmk">https://www.youtube.com/watch?v=eKLX93mABmk</a> 綠色生活 - 低碳生活篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-p5C5Go2N1w">https://www.youtube.com/watch?v=-p5C5Go2N1w</a>	5

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>簡報 分享 - 低 碳生 活二</p>	<p>1. 教師：發下共同閱讀 文本：「地球暖化怎麼 辦？」 *從北極熊寄給小胖貓的 一封信引發學生對 地球 發燒的原因產生好奇。 *透過閱讀看到地球各地 求救的訊 號。全班共讀 完，請學生說出印象最 深的異 常現象，及自己 的感想。 2. 將自己蒐集的資料仔 細閱讀(低碳生活) *上台分享自己蒐集的資 料(低碳生活) *老師綜合歸納 *小組歸納整理後條列重 要標題製成大字報，上 台發表自己在生活中可 以如何落實減碳</p>	<p>國語文  綜合</p>	<p>2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音 量說話。  3d-II-1 覺察生活 中環境的問題, 探討 並執行對環境友善 的行動。</p>	<p>1. 分享文 本資料  2. 發表如 何落實 減碳</p>	<p>1. 用清晰語音、適當語 速和音量說明文本資 料  2. 覺察生活中能如何減 碳的。</p>	<p>1. 能上台說明文本資料  2. 能大方上台發表</p>	<p>文本「地球暖化怎 麼辦？」</p>	<p>5</p>
					<p>1.</p>				
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學 生  課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人 數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>								

<b>※課程調整建議(特教老師填寫):</b> 1. 2.		特教老師簽名： 普教老師簽名：
-------------------------------------	--	--------------------

年級	三年級	課程設計者	呂麗粉	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	環境閱讀花園		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	活力 勤學 人文 創新		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀陶冶學生人文素養，奠定終身學習基礎。 二、藉由讀寫實踐之態度，培養勤於學習、喜好人文的美德的美德。 三、參與團體活動、關懷生活環境、展現創新活力。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	一、透過閱讀欣賞文章與校園之美。 二、認識低碳生活並落實於日常生活中。 三、學習蒐集、分類、歸納、統整資料。 四、能適切的上台分享發表。	

下學期									
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	自來水的秘密 - 小情報員一	自來水的旅行 1.進行『自來水的旅行』繪本閱讀。 *自來水製造過程：*各種生活用水 *汗水處理過程 *節水妙招 老師說明關鍵字、示範上網搜尋相關資料。 2.家鄉的三疊溪	綜合	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 蒐集自來水相關資料 2. 與同學討論資料內容是否合適	1. 蒐集整理自來水相關資料 2. 在討論中表達自己的想法和感受。	1. 能蒐集相關資料 2. 適時表達自己的想法	自來水的產生 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cpkz4CMzT0w">https://www.youtube.com/watch?v=Cpkz4CMzT0w</a>	5

		<p>*學生學習上網蒐集三疊溪的相關資料</p> <p>*將自己蒐集的資料仔細閱讀</p> <p>*與同學進行討論資料內容是否合適</p> <p>*將所蒐集的資料以心智圖彙整</p> <p>3. 各組完成心智圖並發表</p>						
<p>第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>自來水的秘密-小情報員二</p>	<p>1. 算算你的水帳 *引導閱讀「算算你的水帳」一文 *學生學習「虛擬水」概念。 *與生活經驗結合，推論生活中「水足跡」的狀況。 *學生依各自情況計算「水足跡」 *學生能列今天生活使用的物品清單。 *學生能查閱「虛擬水」計算參考數據。 *學生能計算物品清單內「虛擬水」的數據。 *學生能統計出今日的「水足跡」並填寫「我的一日水足跡」表</p> <p>2. 問題討論-「我的一日水足跡」</p> <p>3. 蒐集有關節約用水的資料找出重要的地方</p> <p>3. 上台分享資料重點</p> <p>4. 學生上台分享進行此單元的心得</p> <p>5. 老師綜合歸納、總結</p>	<p>國語文</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 上台分享自來水相關資料</p> <p>2. 上台報告此單元的學習心得</p>	<p>1. 用清晰語音、適當語速說明相關資料</p> <p>2. 用適當詞語、正確語法表達此單元的學習心得。</p>	<p>1. 仔細閱讀資料</p> <p>2. 大方上台分享</p>	5



