

嘉義縣大南國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級			課程設計者	洪俊育	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期		
年級 課程主題名稱	生活美語大進擊			符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	活力.勤學.人文.創新			與學校願景呼應之說明	一、透過與環境議題相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學生展現活力 二、透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話 三、藉由學習過程體驗、討論與教師引導，讓學生對環境議題有更深刻的體認與認識。 四、規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			課程目標	一、 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、 透過環境教育議題探索結合基本英語文能力的方式，讓學童自信地在日常生活中使用英文。 三、 應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說、讀、寫綜合應用能力。				
上學期									
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	I' m six.	1. 欣賞英文歌曲-10 個印地安人 2. 認識數字 1-10 字彙。 3. 透過互相問答，套入句型(How old are you?)	英語文 音樂	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 10 個印地安人英文歌曲 2. 1-10 英文數字單字 3. 使用數字 1-10 並	1. 能參與欣賞 10 個印地安人英文歌曲，並跟唱其歌詞。 2. 能正確使用 Don' t leave your seat. Go back to your sea. 日常生活用語。	1. 能正確唱出 10 個印地安人英文歌曲 2. 能與同學完成至少一句的對話 3. 能流暢數數 1-10 4. 能正確寫出 1-10	1. 欣賞英文歌曲-10 個印地安人: https://www.youtube.com/watch?v=urdg94V7NLE	4

		3. 複習常見基本用語 (Don' t leave your seat. Go back to your sea.)		音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀	運用在 How old are you 句子中 3. 常見基本用語 (Don' t leave your seat. Go back to your sea.)	3. 積極參與 How old are you 的句型練習		2. 英語單字卡:one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 3. 英語句型條: How old are you?	
第(5)週 - 第(8)週	Yes, I am. /No, I am not.	1. 透過表情認識情緒字彙 2. 透過互相問答，套入句型(Are you happy?) 3. 常見基本用語(Are you sick? What' s wrong with you?)	英語文	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1.5 種表情圖卡與情緒字卡 2. 簡易的互相問答句型 Are you happy? 3. 基本用語 (Are you sick? What' s wrong with you?)	1. 能聽懂至少 5 種常用的情緒字彙 2. 能使用 Are you happy?句型練習相關情緒字彙 3. 能積極參與課堂上的基本用語練習活動	1. 能至少完成一句 Are you happy?句型練習 2. 能精熟 3 個情緒字彙 3. 能完成課後字詞書寫單	1. 英語單字卡:happy, sad, tired, hungry, angry, excited, nervous, sick 3. 英語句型條: Are you happy?	4
第(9)週 - 第(12)週	生活中的塑膠 This is my pencil.	1. 影片欣賞-生活中的塑膠製品對環境所造成溫室效應 2. 書包裡的塑膠製品-認識書包常見文具及書本字彙	國語文 英語文	2-II-2 運用適當的詞語正確的語法表達想法 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	1. 影片-塑膠與生活 2. 常見的文具與文具字卡	1. 運用適當的詞語說出影片中內容並表達自己的看法 2. 能以正確的發音及適切的語調說出基本用語	1. 能精熟 3 個文具詞彙 2. 能完成課後字詞書寫單	1. 影片欣賞-生活中的塑膠製品對環境所造成溫室效應 https://www.youtube.com/watch?v=LKJgS2sfcqg	4

		<p>2. 透過互相問答，套入句型(I have a pencil.)</p> <p>3. 複習常見基本用語 (Speak softly.Pass it around.)</p>		子。	<p>3. 基本用語 (I have a pencil.)</p> <p>4. 教室用語 -(Speak softly.Pass it around.)</p>			<p>2. 英語單字卡:pen, pencil, book, marker, crayon, eraser, ruler, staple, paperclip</p> <p>3. 英語句型條: I have a pencil.</p>	
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>酸鹼大測驗 It' s blue.</p>	<p>1. 透過試紙檢測各種飲料酸鹼度</p> <p>2. 解讀試紙顏色並認識顏色英語字彙</p> <p>2. 透過互相問答，套入句型(What color is it?)</p> <p>3. 複習常見基本用語 (Don' t cry. I got it.)</p>	<p>綜合 英語文</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 各種常見飲料</p> <p>2. 顏色字卡與圖卡</p> <p>3. 基本用語 What color is it?</p> <p>4. 教室用語 (Don' t cry. I got it.)</p>	<p>1. 覺察生活中各種飲料酸鹼度不同，酸鹼試紙顏色也會不同。</p> <p>2. 能看懂並說出試紙上不同顏色的名稱。</p> <p>3. 積極參與基本用語與教室用語的練習</p>	<p>1. 能說出 5 個顏色的英語字彙</p> <p>2. 能與同儕流利的對話 What color is it? It' s ____ .</p>	<p>3. 1.觀賞影片透過試紙檢測各種飲料酸鹼度 :https://www.youtube.com/watch?v=n8GoBtTdfb8</p> <p>2. 英語單字卡:red, blue, yellow, green, black, white, purple</p> <p>3. 英語句型條: What color is it?</p>	4
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>生活環保 I have two red shirts.</p>	<p>1. 生活環保-衣物管理</p> <p>2. 認識常見衣著字彙</p> <p>3. 繪製衣物設計卡</p> <p>2. 透過互相問答，套入句型(My shoes are pink.)</p>	<p>綜合</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 各種環保材質衣物介紹</p> <p>2. 衣物管理技巧</p> <p>3. 常見衣著</p>	<p>1. 覺察生活中二手衣物影響環境生態的問題，探討衣著管理對友善環境的作用。</p> <p>2. 能使用視覺元素與想像力完成衣物設計卡。</p>	<p>1. 完成一份衣物設計卡</p> <p>2. 能精熟 5 個衣著字彙</p>	<p>1. 英語單字卡:skirt, pants, T-shirt, shoes, dress, jacket</p>	4

普教老師簽名：

年級		年級	課程設計者	洪俊育	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期			
年級 課程主題名稱	生活美語大進擊		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類					
學校願景	活力.勤學.人文.創新		與學校願景呼應之說明	一、透過與環境議題相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學生展現活力 二、透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話 三、藉由學習過程體驗、討論與教師引導，讓學生對環境議題有更深刻的體認與認識。 四、規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	一、 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、 透過環境教育議題探索結合基本英語文能力的方式，讓學童自信地在日常生活中使用英文。 三、 應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說、讀、寫綜合应用能力。					
下學期									
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	有機農法 I don't like peas.	1. 認識有機農法所種植的常見水果蔬菜並熟悉字彙 2. 透過互相問答，套入句型(I like apples.) 3. 超級市場買菜遊戲 (練習單.複數)	英語文	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 生活中常見的蔬果圖卡與字卡 2. 句型(I like apples.) 3. 單、複數 4. 買菜遊戲圖卡	1. 能看懂 5 種課堂中所教的蔬果字彙及所學的句子。 2. 能使用簡易的日常生活用語參與買菜遊戲。 3. 能使用 I like apples 句型與同儕完成對話練習	1. 利用圖卡可以說出 5 種常見蔬果名稱 2. 能完成課後字詞書寫單	1. 認識有機食品影片: https://www.youtube.com/watch?v=pwgkZZNZ7t8 2. 英語單字卡: carrot, apple, banana, lettuce, corn,	4

		4. 複習常見基本用語(I am thirsty. May I have a water, please?)						cauliflower, orange, mashroom, potato, 3. 英語句型條: I like apples. 4. 蔬菜小書: http://www.kizclub.com/Clipart/vegetable.pdf	
第(5)週 - 第(8)週	There is one kitchen .	1. 認識家中常見房間字彙 2. 透過互相問答，套入句型(How many bathrooms are there?) 3. 複習常見基本用語 (It' s 12 o' clock. Is it lunchtime?)	英語文	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 日常接觸的房間名稱 2. How many bathrooms are there?)在生活情境中運用	1. 能說出課堂中所學房間名稱的字詞 2. 會使用 How many bathrooms are there? 在日常生活對話中	1. 至少完成一句情境對話 How many bathrooms are there? 2. 正確說出 It' s 12 o' clock. Is it lunchtime?)	1. 英語單字卡: living room, bathroom, bedroom, kitchen, study, garage, garden, dining 2. 英語句型條: How many bathrooms are there? 3. 房間小書: http://www.kizclub.com/Clipart/house.pdf	4

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>大自然的小客人 They are trees.</p>	<p>1. 認識大自然常見動物. 植物. 昆蟲字彙 2. 圖卡. 字卡對對碰遊戲 2. 透過互相問答, 套入句型(What are they?) 3. 複習常見基本用語(My I have some snacks, please? Are you hungry?)</p>	<p>英語文</p>	<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 校園常見動物. 植物. 昆蟲影片 2. 對對碰圖卡與字卡 3. 基本用語 What are they? They are trees. 4. 教室用語 My I have some snacks, please? Are you hungry?)</p>	<p>1. 能看懂3種課堂中所教的大自然常見動物. 植物. 昆蟲字彙 2. 能使用簡易的日常生活用語參與圖卡對對碰遊戲。 3. 能使用 What are they? They are trees. 句型與同儕完成對話練習 4. 能使用 My I have some snacks, please? Are you hungry?句型與同儕完成對話練習</p>	<p>1. 至少完成一句情境對話 2. 能完成課後字詞書寫單</p>	<p>1. 英語單字卡:butterfly, bee, dragonfly, bug, beetle, tree, flower, grass, spider, ant, grasshopper 2. 英語句型條: What are they? 3. 動植物小書: http://www.kizclub.com/Clipart/insects.pdf http://www.kizclub.com/Clipart/vegetable.pdf</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>It's on the chair.</p>	<p>1. 英文歌曲教唱 Five little monkeys 2. 認識家中房間物品字彙 3. 透過互相問答, 套入句型(Where's my backpack?) 4. 複習常見基本用語(What are we eating today? We are eating rice.)</p>	<p>英語文 音樂</p>	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 音 3-II-1 能參與音樂活動, 並展現聆賞禮儀</p>	<p>1. 英文歌曲 Five little monkeys 2. 房間物品字卡 3. 基本用語 Where's my backpack?</p>	<p>1. 能參與欣賞Five little monkeys 英文歌曲, 並跟唱其歌詞。 2. 能正確使用 Where's my backpack?日常生活用語。 3. 積極參與 What are we eating today? We are eating rice. 句型練習</p>	<p>1. 能正確唱出Five little monkeys 英文歌曲 2. 能與同學完成至少一句的對話</p>	<p>1. 英文歌曲教唱 Five little monkeys : https://www.youtube.com/watch?v=VTmmoaO2M_U 2. 英語單字卡:sofa, bed, desk, chair, table, bookshelf, televisio</p>	<p>4</p>

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>
-----------------------------	--