

嘉義縣大南國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級			課程設計者	周文雄		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期	
年級 課程主題名稱	中年級/數學好好玩			符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類				
學校 願景	活力、勤學、人文、創新			與學校願景呼應之說明	一、藉由數學活動，增進學習活力，創新學習方法，提升勤學的態 度。 二、藉由數學的邏輯思考培養科學的人文素養。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	一、 透過各種數學活動，認識自身特質，發展邏輯思考能力。 二、 探索自己的學科興趣與專長，運用數學的能力，處理生活中的問題。 三、 在數學活動中，能積極參與、公平競爭、團隊合作，健全身心發展。				
上學期									
教學 進度	單元名 稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	七巧板 大拼排	透過「拼排和重組」，加強對長方形、正方形、三角形、梯形與平行四邊形等圖形之認識， 2. 對複合型體脂組成做初探。 3 以分組方式進行合作學習。 4. 七巧板拼排大挑戰 *老師設計關卡 *持關關卡到每一關卡拼排七巧板 5. 小組合作拼排老師指定項目，過關即可得一分	數學  綜合	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 認識七巧板。 2. 分組合作比賽。	1. 認識七巧板上的各種圖形。 2. 選擇合宜的學習方法，落實合作學習行動。	1. 完成發現「七巧板」的秘密任務單。 2. 分組討論，完成「七巧板大拼排」計分表。	<a href="#">七巧板</a> 七巧板拼成大三角形 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qw01RN6_z3M">https://www.youtube.com/watch?v=qw01RN6_z3M</a> 七巧板拼成大正方形 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xkXU2FHsgWw">https://www.youtube.com/watch?v=xkXU2FHsgWw</a> <a href="#">任務單</a>	4



<p>第 ( 12 ) 週</p>		<p>動，發展「乘法與累倍數」之先備具體心像，以利相關正式課程之進行。 2. 動適於「乘法」、「整數四則運算」 3. 遊戲規則示範及說明 4. 計分方式說明 5. 分組完成撲克牌整倍數挑戰單 6. 小組分享挑戰經驗</p>					<p><a href="https://goechu.pixn.net/blog/post/393">363371</a> 大數翻牌挑戰賽 <a href="https://goechu.pixn.net/blog/post/393">https://goechu.pixn.net/blog/post/393</a> <a href="#">364043</a> <a href="#">任務單</a></p>	
<p>第 ( 13 ) 週 - 第 ( 16 ) 週</p>	<p>三角形 72 變</p>	<p>1. 認識幾何扣條 2. 說明用扣條拼排三角形的要求。 3. 探索活動。 *四人一組，運用同色扣條、兩色扣條、三色扣條分別拼排三角形。 4. 小組討論 *用同色扣條拼排三角形。這些三角形有什麼特色？ *用同色扣條最多可做出幾種不同大小的三角形？ *用兩色扣條拼排三角形。這些三角形有什麼特色？ 5. 運用兩色扣條拼排四種直角三角形。 6. 運用三色扣條拼排四種直角三角形 7. 將各式各樣的三角形進行分類。 8. 小組討論分類的結果並進行發表 9. 遊戲-三角形心臟病</p>	<p>數學</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>1. 三角形一家。 2. 三角形心臟病。</p>	<p>1. 能排出每種三角形。 2. 完成任務單與評量單。</p>	<p>桌遊活動名稱：三角形 72 變 <a href="http://mec.math.ntnu.edu.tw/wp-content/uploads/2014/05/%E9%A0%81%E5%B0%BE%E5%9C%8B4_%E6%B4%AA%E9%9B%AA%E8%8A%AC%E8%80%81%E5%B8%AB_%E4%B8%89%E8%A7%92%E5%BD%A272%E8%AE%8A1008.pdf">http://mec.math.ntnu.edu.tw/wp-content/uploads/2014/05/%E9%A0%81%E5%B0%BE%E5%9C%8B4_%E6%B4%AA%E9%9B%AA%E8%8A%AC%E8%80%81%E5%B8%AB_%E4%B8%89%E8%A7%92%E5%BD%A272%E8%AE%8A1008.pdf</a> 數學奠基模組影片 -三角形家族 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fUIFmsTaoGM">https://www.youtube.com/watch?v=fUIFmsTaoGM</a> <a href="#">任務單</a></p>	<p>4</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>縫線幾何造型</p>	<p>1. 空間大師 *掌握「空間大師」物件特色，拼裝完成指定圖形及創意圖形。 2. 初階挑戰：空間大師每個物件，分別可由幾個白色物件組成。 3. 進階挑戰：下圖中，每一個造型可由幾個白色物件組成？ 4. 完成挑戰單 5. 透過縫線操作，做出一些幾何圖形，如：三角形、正方形、長方形、平行四邊形等，認識簡單平面圖形。 6. 透過縫線操作，認識正三角形、等腰三角形、梯形、菱形、平行四邊形等圖形的簡單性質。 7. 運用縫線之基本操作法則，做出一些創意圖形，如：火車、小熊、城堡……，並展示與發表。</p>	<p>數學  藝術</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 縫線幾何造型。 2. 自由創作</p>	<p>1. 認識各種幾何造型。 2. 選擇適當的幾何圖形創作出作品。</p>	<p>1. 能排三角形、正方形、長方形、平行四邊形的幾何圖形各1個。 2. 能說出正三角形、等腰三角形、梯形、菱形、平行四邊形幾何圖形的條件及性質。 3. 自由創作出一些圖形，如：火車、小熊、城堡……1幅圖畫。</p>	<p><a href="#">縫線幾何造型</a> 29-30 頁</p>	<p>4</p>
--	---------------	---	-----------------------	--	-------------------------------	--	---	---------------------------------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生  課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.</p>

	2.	特教老師簽名： 普教老師簽名：
--	----	--------------------

年級	四年級	課程設計者	周文雄	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	中年級/數學好好玩	符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	活力、勤學、人文、創新	與學校願景呼應之說明	一、藉由數學活動，增進學習活力，創新學習方法，提升勤學的態 度。 二、藉由數學的邏輯思考培養科學的人文素養。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、 透過各種數學活動，認識自身特質，發展邏輯思考能力。 二、 探索自己的學科興趣與專長，運用數學的能力，處理生活中的問題。 三、 在數學活動中，能積極參與、公平競爭、團隊合作，健全身心發展。		

下學期

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	百變金塔	1 練習基本操作法則，進行創意造型堆疊，並命名與發表。 2. 將百變金塔物件從小到大編上 1-5 號，探討任選 2 個物件有幾種堆疊方式，並記錄下來。 3. 小組完成記錄表 4. 引導學生進行百變金塔的操作，增進立體空間之認識。  5. 易位棋探索 *挑戰每邊兩顆棋子的易位棋活動，最少搬移次數為 8 次。 *挑戰每邊三顆、四顆棋子的易位棋活動，最少搬移次數分別為 15、24 次。	數學  藝術	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 百變金塔疊樂。 2. 創意造型大考驗。 3. 異位棋	1. 在百變金塔疊樂活動中，認識空間形體。 2. 選擇立體圖形創作出作品。 3. 透過異位棋的紀錄單可以與同儕發現解決問題的方式	1. 完成學習單。 2. 完成全部指定的造型。	【藝數摺學】百變金塔-1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VeYfnP8q-bE&amp;list=PLt0k-KmeWzUyM8KGC E4RMAs8V37BDwa6L&amp;index=71&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=VeYfnP8q-bE&amp;list=PLt0k-KmeWzUyM8KGC E4RMAs8V37BDwa6L&amp;index=71&amp;t=0s</a> 【藝數摺學】百變金塔-2 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QNM1gUYEXJw&amp;list=PLt0k-KmeWzUyM8KGC E4RMAs8V37BDw">https://www.youtube.com/watch?v=QNM1gUYEXJw&amp;list=PLt0k-KmeWzUyM8KGC E4RMAs8V37BDw</a>	4

	異位棋	*根據個人進度，挑戰每邊五顆到九顆棋子的易位棋活動。 *探討易位棋活動中，每邊棋子數量與搬移次數的關係。 6. 小組討論完成發現單					<a href="#">a6L&amp;index=70&amp;t=0s</a> 【藝數摺學】百變金塔-3 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ryY1wyagLr0&amp;list=PLt0k-KmeWzUyM8KGC E4RMAs8V37BDw a6L&amp;index=68">https://www.youtube.com/watch?v=ryY1wyagLr0&amp;list=PLt0k-KmeWzUyM8KGC E4RMAs8V37BDw a6L&amp;index=68</a>		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	分數心 臟病	1. 單元主題說明 *以 B 套組分母為 8 分數的卡，或者是以 A 套組分母為 6 的分數卡，進行分數序詞序列的累數 *藉由分數序詞與分數圖卡的對應，判斷真分數的圖像表徵、假分數換成帶分數後之真分數部分的圖像表徵，以利相關正式課程之進行。 3. 透過單位分量的不斷累數，可以正確唸出分數的數詞序列。 3. 透過單位分量的累數，進而掌握假分數與帶分數互換的策略。 4. 小組討論挑戰單	數學	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	1. 認識分數這一家。 2. 玩一玩 - 分數心臟病	1. 理解分數的意義，並能應用於遊戲中。 2. 能專注觀察、聆聽，並判斷口說之分數與紙牌分數之直接關係或間接關係。 2.	1. 完成學習單與回饋單。 2. 能說出規則並會玩紙牌心臟病遊戲	分數心臟病 <a href="https://es-la.facebook.com/fungeasy123/videos/%E5%88%A9%E7%94%A8%E5%88%86%E6%95%B8%E6%92%B2%E5%85%8B%E7%89%8C%E7%8E%A9%E5%BF%83%E8%87%9F%E7%97%854/362634433941467/">https://es-la.facebook.com/fungeasy123/videos/%E5%88%A9%E7%94%A8%E5%88%86%E6%95%B8%E6%92%B2%E5%85%8B%E7%89%8C%E7%8E%A9%E5%BF%83%E8%87%9F%E7%97%854/362634433941467/</a>	4
第 (9) 週 - 第 (12) 週	四邊形 36 變	1. 透過操作，運用三角形舊經驗引出四邊形。 2. 透過操作，運用扣條拼排各式各樣的四邊形。	數學 藝術	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 四邊形這一家。 2. 四邊形來創作。	1. 認識四邊形的各種形式。 2. 選擇立體圖形創作出作品。	1. 能排出每種四邊形。 2. 完成學習單與評量單。 3. 完成一件作品並發表。	<a href="#">四邊形 36 變</a>	4



<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>
-----------------------------	--