

嘉義縣 大南國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	五年級			課程設計者	林寄芳		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期	
年級 課程主題名稱	酷哥酷妹愛 English			符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	活力 勤學 人文 創新			與學校願景呼應之說明	<p>一、透過與梅山在地相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。</p> <p>二、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。</p> <p>三、藉由學習的過程體驗，讓學童對梅山有更深入的认识，進而培養學童感恩的態度。</p>				
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>			課程目標	<p>一、具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>二、透過角色扮演模擬的方式，讓學童自信地用英文介紹家鄉。</p> <p>三、藉由補充英語網站繪本的使用，培養學童運用資訊科技工具的應用能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>四、透由梅山在地的學習體驗，能更加瞭解家鄉，進而認同家鄉。</p>				
上學期									
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Weather	<ol style="list-style-type: none"> 認識簡單的天氣對話生活用語。 拼讀天氣的字彙母及發音。 繪本 Hey! Get off our train. (Animal and weather). 	<p>英語</p> <p>綜合</p>	<p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名 等作簡易的猜測。</p> <p>3-III -2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III -4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習將天氣字彙用於的句型練習 句型 What' s the weather be like today? 歌曲教唱 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解各種天氣，並正確運用在日常生活情境中。 能拼讀各種天氣字彙的單字母及發音。 能積極參與課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 至少完成 3 個線上系統-各種天氣單元學習影片及測驗 各種天氣情境對話演練 課後字詞練習書寫作業 	<ol style="list-style-type: none"> 安安免費教學網站 2. https://www.youtube.com > watch 3. starfall 	4

				2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
第(5)週 - 第(8)週	我迷路了 I'm lost	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常去地方的英語字彙。 2. 透過角色扮演方式學習將每個地方的英語字彙用於句型練習 3. 句型 Where are you? 練習 4. Winnie the witch (color、rooms and furniture). 	英語	<ol style="list-style-type: none"> 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易的互相問答句型 2. 句型 A:Where are you? B:I'm in the _____(park). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼讀至少 10 種家中每個地方的英語字彙。 2. 能利用 Where are you?句型練習相關的地方英語字彙。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 3 個 Where are you?句型練習 2. 完成 3 個地點對話演練 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 博幼英語教學 2. Winnie the witch https://www.youtube.com > watch 3. ABC bakery. 	4
週 - 第(10)週	Food 英文 短劇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論規劃短劇中角色扮演任務分配 2. 設計相關繪本短劇 3. 分組成果展演 4. 繪本 Cloudy with a chance of meatballs. 	英語 綜合	<ol style="list-style-type: none"> 2-III-11 能進行簡易的角色扮演 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食物字彙句型練習 2. 句型 A:What do you want? B:I want a _____(bun). 3. 繪本 Stone soup. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組能分配各自扮演的角色 2. 各組能規劃完成自己的演出劇本 3. 運用創意，各組能上台演出自己設計的劇本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組完成繪本劇本 2. 同儕評量-短劇演出 3. 能專注欣賞他人演出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cool english 2. https://www.youtube.com > watch 3. ABC bakery 	2
第(11)週 - 第(14)週	Feeling	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己情緒。 2. 拼讀情緒的英文字彙，並正確地寫出相關單字。 3. 透過角色扮演方式學習將身體字彙應用於 How do you feeling?的句型練習 	英語 綜合	<ol style="list-style-type: none"> 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己情緒。 2. 透過 TPR 扮演方式應用於 How do you feeling?的句型 3. 繪本. Today I feel silly. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼讀至少 10 情緒字。 2. 能利用 How do you feeling?句型練習相關的身體部位字彙。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境對話演練 2. 能練習書寫作業及句型練習學習單 3. 能拼讀情緒的英文字彙，並正確地寫出相關單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 補救教學網 2. 比爾郭網站 3. https://www.youtube.com > watch3. 	4

					When Sophie gets angry.				
第(15)週 - 第(18)週	Shapes 1	<ol style="list-style-type: none"> 舉例日常生活中常見的形狀…等)。 拼讀這些英文字彙，並正確地寫出常見的形狀相關單字。 透過動作將形狀的字彙用於的句型練習 	英語	<p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 常見的形狀。 3. 拼讀這些的英文字彙，並正確地寫出常見的形狀相關單字。 3. 透過角色扮演方式學習將形狀的字彙用於的句型練習 繪本 Secrete birthday message. 	<ol style="list-style-type: none"> 能拼讀至少 6 種形狀的字彙。 能利用形狀的字彙句型練習。 能積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成 3 個問答對話 能和同學對話演練 能完成課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 比爾郭英語 https://www.youtube.com > watch 	4
第(19)週 - 第(20)週	Holiday 英文 短劇	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論規劃短劇中角色扮演任務分配 設計相關短劇劇本 分組成果展演 	英語	<p>1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演</p> <p>3-III -8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 I know an old lady who swallowed a pie. 	<ol style="list-style-type: none"> 各組能分配各自扮演的角色 各組能規劃完成自己的演出劇本 各組能上台演出自己設計的劇本 	<ol style="list-style-type: none"> 各組完成短劇劇 對話至少各 2 句 同儕評量-短劇演出 	<ol style="list-style-type: none"> kizclub https://www.youtube.com > watch ABC bakery 	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
特教老師簽名： 普教老師簽名：	

年級	五年級	課程設計者		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	酷哥酷妹愛 English		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	活力勤學人文創新		與學校願景呼應之說明	一、透過與生活相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。 二、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。 藉由學習的過程體驗，讓學童對梅山的產業有更深入的認識，進而培養學童勤樸、感恩的態度。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	一、具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、透過角色扮演模擬的方式，讓學童自信地用英文介紹家鄉的物產，行銷家鄉。	

下學期									
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>Seasons</p>	<p>1. 認識簡單的對話四季用語。 2. 拼讀寒暑假四季的字彙字母及發音。 3. 季節和寒暑假單字歌曲。</p>	<p>英語 綜合</p>	<p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名 等作簡易的猜測。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>認識簡單的對話四季用語。 2. 拼讀寒暑假四季的字彙字母及發音。 3. 季節和寒暑假單字歌曲。</p>	<p>1. 能了解季節和寒暑假單字運用在日常生活情境中。 2. 能拼讀季節和寒暑假字彙。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。 4. 家鄉四季物產</p>	<p>1. 完成 2 句季節和寒暑假情境對話演練 2. 課後字詞練習書寫作業 3. 學生能學習唱歌</p>	<p>1. 安安免費教學網 2. https://www.youtube.com > watch 3. 比爾郭英語網站</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>I' m a farmer.</p>	<p>1. 認識家鄉產業中常見的職業 2. 應用於的句型練習 What do you want to be? 3. Jobs 單字歌曲</p>	<p>英語 藝文</p>	<p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 3- III -6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p>	<p>1. 認識家鄉產業中常見的職業 2. 應用於的句型練習 What do you want to be? 3. Jobs 單字歌曲</p>	<p>1. 能拼讀至少 10 種日常生活中常見的職業字彙。 What do you want to be? 2. 能利用 What do you want to be?句型練習相關的職業字彙。 3. 能使用英文單字與音樂語彙唱奏英文音樂歌曲。</p>	<p>1. What do you want to be?相關句型對話 2. 完成 2 句職業問句情境對話演練。 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單</p>	<p>1. https://www.youtube.com > watch 2. 均一平台 3. ABC bakery</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>辛苦 農夫 短劇</p>	<p>1. 分組討論規劃短劇中角色扮演任務分配 2. 設計相關 Seasons/ Jobs/星期/月份劇本 3. 分組成果展演 4. 繪本. Very hungry caterpillar. .</p>	<p>英語 藝文</p>	<p>1- III-5 能聽辨句子的節奏。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演 1- III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 3-III-5 能透過藝術</p>	<p>1. 分組討論規劃短劇中角色扮演任務分配 2. 設計相關 Seasons/ Jobs/星期/月份劇本 3. 分組成果展演</p>	<p>1. 各組能分配各自扮演的角色 2. 各組能規劃完成自己的演出劇本 3. 各組能透過英文劇本設計，上台演出自己設計的劇本</p>	<p>1. 各組完成劇本 2. 同儕評量-繪本短劇演出</p>	<p>1. 均一平台 2. https://www.youtube.com > watch 3. COOL ENGLISH</p>	<p>2</p>

				創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	4. 繪本 Very hungry caterpillar				
第(11)週 - 第(14)週	What, s wrong?	<p>1. 拼讀身體病痛部位的英文字彙，並正確地寫出相關單字。</p> <p>2. 透過 TPR 將身體病痛字彙應用於 What' s wrong ? 的猜謎</p> <p>3. 歌曲 What, s wrong?</p>	英語	<p>1- III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>4- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中 常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>拼讀身體病痛部位的英文字彙，並正確地寫出相關單字。</p> <p>3. 透過 TPR 將身體病痛字彙應用於 What' s wrong ? 的猜謎</p> <p>4. 歌曲 What, s wrong?</p>	<p>1. 能拼讀至少 6 處身體不適的單字。</p> <p>2. 能利用 What, s wrong?歌曲練習相關的身體病痛部位字彙。</p> <p>3. 能積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 完成 2 句情境對話演練</p> <p>2. 課後字詞練習書寫作業及句型學習單</p> <p>3. 學生能了解字句意思</p> <p>4. 學生能學習唱歌</p>	<p>1. What, s wrong? 周興哲</p> <p>2. 安安免費教學網</p> <p>3. 補救教學網</p> <p>4. https://www.google.com/url?</p>	4
第(15)週 - 第(18)週	Shapes 2	<p>1. 舉例日常生活中常見的形狀。</p> <p>2. 拼讀這些形狀的英文字彙，並正確地寫出相關單字。</p> <p>3. 將形狀字彙應用於的句型練習</p> <p>4. 繪本 Secrete birthday message.</p>	英語 綜合	<p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>5- III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的 回應。</p> <p>2- III -7 能看懂繪本故事的主要內容</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。</p>	<p>1. 舉例日常生活中常見的形狀。</p> <p>2. 拼讀這些形狀的英文字彙，並正確地寫出相關單字。</p> <p>3. 將形狀字彙應用於的句型練習</p> <p>4. 繪本 Secrete birthday message.</p>	<p>1. 能拼讀至少 8 形狀的字彙。</p> <p>2. 能利用句型練習相關的形狀字彙。</p> <p>3. 能積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 至少完成 2 個句型學習</p> <p>2. 學生能回答問題</p> <p>3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單</p>	<p>1. COOL ENGLISH</p> <p>2. https://www.youtube.com > watch</p> <p>3. ABC bakery</p>	4
第(19)週 - 農村	Holiday 2 農村	<p>1. 分組討論規劃短劇中 角色扮演任務分配</p> <p>2. 設計相關短劇劇本</p>	英語	<p>1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1. 分組討論規劃短劇中角色 扮演任務分配</p>	<p>1. 各組能分配各自扮演的角色</p>	<p>1. 學生能應用句子演出</p> <p>2. 學生能專心聆聽</p> <p>3. 同儕評量-短劇演出</p>	<p>1. 博幼英語</p> <p>2. https://www.yo</p>	2

第(20)週	節慶 短劇	3. 分組成果展演 4. 繪本 The little old lady who was not afraid of anything.		2- 2-III-11 能進行簡易的角色扮演 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	2. 設計相關短劇劇本 3. 分組成果展演 4. 繪本 The little old lady who was not afraid of anything.	2. 各組能規劃完成自己的演出劇本 3. 各組能上台演出自己設計的劇本		utube.com > watch 3. 比爾郭網站	
--------	----------	--	--	--	---	--	--	----------------------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>
--------------------	---