

嘉義縣 柳溝 國小109學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	張妙芬		教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	校園綠巨人		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	一. 生態 二. 創藝 三. 品格 四. 國際		與學校願 景呼應之 說明	一. 透過校園生態, 了解生態和人事物的相關, 並養成學生主動探索和觀察的能力。 二. 設計有趣的活動體驗, 讓學生互助合作, 進而培養學生藝術創新的興趣和潛能。 三. 透過校園植物的認識, 讓學生對植物有更深入的了解, 藉由觀察植物, 增進學生愛校、愛鄉的情懷。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過感官觀察、探索大樹的特性與人、事、物間的關係, 學習探索與觀察的能力。 2. 藉由大樹的探索、創作大樹的遊戲與勞作等一系列活動, 能對大樹充滿主動探究之心, 願意與人分享發現。 3. 能透過肢體、圖畫與文字表達自己對大樹發現, 獲得創作的樂趣。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資 源	節數
第 (1) 週	和大 樹做 朋友	活動一 1. 教師以圖片簡單介紹幾種常見的校園植大樹。 2. 繪本〈學校愛心樹〉導讀	生活 課程	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 校園大樹照片或圖片 2. 繪本〈學校愛心樹〉	1. 能了解校園大樹的名稱與特徵。 2. 能理解繪本故事內	1. 能正確說出大樹名稱與特徵。 2. 能說出故事內容並能正確用心習寫學習單。	電腦 電子白 板 實物	5

第(5)週		<p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶小朋友到校園找剛才認識的大樹，並實地觀察其特徵。 讓小朋友透過眼睛看、耳朵聽、手觸摸、鼻子聞等行為實地觀察校園的大樹寶圖認識校園裡的大樹。 教師發給各組的校園尋寶圖，請小朋友找一找，圖片中的大樹在哪裡呢？ <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生透過校園寶圖認識校園裡的大樹。 透過看樹、摸樹、聞樹，讓我們更瞭解大樹。 拓印大樹作品分享。 	語文領域	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>3. 校園大樹尋寶圖</p> <p>4. 拓印大樹樹幹</p>	<p>容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過眼睛看、耳朵聽、手觸摸、鼻子聞等行為實地觀察校園的大樹。 能運用拓印方式感受創作的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認真觀察，聞一聞、摸一摸大樹。 能拓印出大樹。 		
第(6)週 - 第(10)週	有樹真好	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿出校園平面圖來介紹校樹的位置。 繪本〈樹真好〉導讀。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶小朋友到校園介紹大樹，並介紹其樹的功用。 讓小朋友以分組的方式，在校園裡認養一棵樹並製作樹牌。 教師發給各組的校園平面圖，並請小朋友完成校園大樹分布圖。 	生活課程	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校園平面圖 繪本〈樹真好〉 認養大樹 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解校園大樹的位置與功用。 能理解故事和參與小組討論，勇於說出自己的心得。 能透過認養大樹而付出行動愛護大樹，珍愛大自然。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出學校大樹的位置與功用。 能說出繪本〈樹真好〉的故事大意。 能說出如何照顧自己認養的大樹。 能製作大樹樹牌。 能完成大樹拼貼畫。 	電腦電子白板實物	5

		<p>活動三</p> <p>1. 讓學生透過校園平面圖了解校園大樹名稱及分布位置。 2. 撕貼紙張完成大樹撕貼畫。 3. 認養大樹心得分享。</p>	語文領域	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	<p>4. 製作樹牌</p> <p>5. 大樹撕貼畫</p>	<p>4. 能運用技能，並養成動手做的習慣。</p> <p>5. 能運用媒材拼貼出大樹。</p>			
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>大樹的訪客</p>	<p>活動一</p> <p>1. 老師教唱兒歌〈樹頂的猴〉 2. 請學生回想一下，在觀察校園大樹時，有看到什麼動物或昆蟲。</p> <p>活動二</p> <p>1. 老師自編〈大樹上的訪客〉故事，說演給小朋友聽。 2. 與學生討論大樹上的訪客有誰。 3. 讓學生製作動物紙偶卡放置大樹上。 4. 討論一下大樹上的訪客為什麼這麼多，為什麼大家要和大樹做朋友。</p> <p>活動三</p> <p>1. 讓學生將動物紙偶變成頭套玩遊戲〈123木頭人〉</p>	<p>生活課程</p> <p>數學領域</p> <p>語文領域</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 兒歌〈樹頂的猴〉 樹頂一群猴， 樹葉仔遮日頭， 果子生歸叢， 猴山仔愛吃，不怕蟲。</p> <p>2. 自編故事〈大樹上的訪客〉</p> <p>3. 大樹壁報及動物紙偶</p>	<p>1. 能唸唱兒歌來提升語文能力。</p> <p>2. 能透過故事表演了解校園大樹和動物的關係。</p> <p>3. 能運用媒材製作出動物紙偶級動物頭套。</p> <p>4. 能參與玩遊戲培養團</p>	<p>1. 能唸唱兒歌〈樹頂的猴〉</p> <p>2. 能參與〈大樹的訪客〉故事表演。</p> <p>3. 能製作出動物指偶卡及頭套。</p> <p>4. 能參與遊戲及清楚知道〈前面〉〈後面〉〈中間〉的空間概念</p>	<p>電腦電子白板實物</p>	5

		2. 統整一下大樹訪客的是在樹幹, 樹葉... 或樹下和土壤裡發現的。			卡 4. 動物頭套 5. 玩遊戲 <123木頭人>	隊合作精神。	5. 能說出三種以上動物的訪客		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	大樹 大 變 身	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教唱〈種樹歌〉 2. 請學生在樹下唱唱跳跳，親近大樹。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先展示從家中帶來木製品。 2. 請學生學生討論這些木製品名稱及功用。 3. 讓學生拿出〈樹木大變身〉調查表學習單分享。 4. 完成統計圖表 5. 展示樹木相關用品。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生在教室或其他教室尋找木製品。 2. 統整一下大樹大變身的東西有哪些，尤其是紙張，學習珍惜紙資源。 	<p>語文領域</p> <p>數學領域</p> <p>生活課程</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 種樹歌 2. 樹木大變身學習單 3. 展示樹木相關用品 4. 木製用品名稱及功用 5. 資源回收分類再利用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養對音樂的即興表演。 2. 能認識生活中木製品用具。 3. 能了解生活中木製用品功用及紙張是樹木做成的。 4. 能學會簡單統計方法。 5. 學習珍惜紙資源及再利用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演唱出〈種樹歌〉歌曲。 2. 能配合歌曲做出肢體動作表演。 3. 能說出三種以上木製品。 4. 能完成〈樹木大變身〉學習單。 5. 能說出紙張從哪裡來。 6. 能使用紙張不浪費並做紙類回收再利用。 	電腦 電子白 板 實物	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ()				<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								
								特教老師簽名：	
								普教老師簽名：	張新芳

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。