

嘉義縣大南國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--------------------|---|---|---|--|---|----|
| 年級 | 六年級 | | | 課程設計者 | 鄭美純 | | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節/上學期 | |
| 年級 課程主題名稱 | 六年級/悅讀環境 | | | 符合校訂課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | | | | |
| 學校願景 | 活力 勤學 人文 創新 | | | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過閱讀培養學生人文素養，開拓眼界，奠定終身學習基礎。 二、藉由閱讀態度，培養勤於學習、喜好人文的美德 三參與團體活動、關懷生活環境、展現創新活力。 | | | | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | 課程目標 | 一、藉由語文閱讀培養具備問題探索能力，奠定終身學習基礎。 二、探索校園環保議題，理解人與環境的依存，進而珍惜資源，關懷生態環境並能處理生活中所遇到的環境污染問題培養心新一代環境公民意識。 三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。 四、藉由閱讀、觀察、寫作培養愛護環境愛護家鄉的胸懷。 | | | | |
| 上學期 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
| 第(1)週 - 第(5)週 | 生態大調查 資料整理分析 | 1. 能瞭解昆蟲的特徵 能瞭解昆蟲圖鑑的使用法。 2. 能辨認不同植物與動物的特性構造，並能欣賞校園之美。 3. 文本思考討論以單篇文章、沈石溪動物小說為主，法國短篇動畫”女巫的城堡”為輔-思辨能力的訓練。 4. 方和圓聯想的立體詩 | 綜合 自然 國語 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 1. 觀察植物及昆蟲。 2. 沈石溪動物小說 3. 方和圓聯想的立體詩 | 1. 察覺不同動物各具特徵，可資辨認；並辨別昆蟲與其他動物的差異。 2. 瞭解植物與環境之間密不可分，並覺察到昆蟲與植物的依存性。 3. 掌握沈石溪動物小說文本內容重點，練習思辨能力 | 1. 能實地觀察昆蟲及使用昆蟲圖鑑。 2. 能觀察校園植物及使用植物圖鑑。 3. 能整理文本內容重點至少十點並條列於筆記上。 4. 能創作出一首立體詩 5. 能愉快與同儕分享自己的創作 | https://www.youtube.com/watch?v=TQihRE8uXo 昆蟲圖鑑小百科 https://www.youtube.com/watch?v=-nDIUBX2K04 認識植物 昆蟲的生活(光復) 植物的生活(光復) | 5 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|----------------|--|--------------|--|--|--|---|---|---|
| | | 創作 4. 上台分享朗讀自己的詩作 | | | | | | | |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 生態大調查 校園之美 | 1. 分組討論校園之美 2. 小組以架構圖記錄下來討論結果 3. 小組討論小書主要架構 4. 以校園生態為主題完成一本小書 | 國語 綜合 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1. 架構圖 2. 文章寫作、發表分享 | 1. 能參與小組討論，兩小組合作完成小書架構圖 2. 用清晰語音、適當語速和音量發表、分享文章 3. 能觀察蒐集資料完成小書 | 1. 用清晰語音、適當語速和音量發表。 2. 完成一本小書。 | https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY 一起動手用《一張紙做一本書》 / 親子天下 | 5 |
| 第(11)週 - 第(15)週 | 綠色公民責任 - 小小環保員 | 1. 蒐集相關議題繪本閱讀並發表 2. 提出周遭所面臨的環保問題，加以討論並發表 - 以 ORID 焦點討論法練習 *第一階段：What do I see? *第二階段：How do I feel? *第三階段：What do I learn/found/realize? *第四階段：What shall we do next? 3. 小組完成 ORID 海報並分享 4. 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 5. 紀錄並寫成文章 | 國語 綜合 | 51-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，的多元性。理解並欣賞多元文化。 | 1. 能閱讀文本，討論相關議題。 2. 焦點討論 3. 行動計畫 | 1. 能蒐集資料寫成計畫，提出改善環境的方法。 2. 能摘錄重點寫成文章。 3. 以焦點討論法做練習，有效的掌握問題核心 4. 藉由擬定社區保護計畫，進而了解社區環境，保護社區環境。 | 1. 能上台發表心得。 2. 能熟悉焦點討論法的步驟 3. 能將所見所聞寫成一篇文章。 | https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo 人類是地球最大的危機 https://www.youtube.com/watch?v=_ukPnYjEibE 塑膠島 https://www.youtube.com/watch?v=Gp4KeImQEeA 一秒鐘的改變 | 5 |

| 年級 | 六年級 | | 課程設計者 | 鄭美純 | | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節/下學期 | | |
|-------------------------|--|--|----------|--|---|--|---|---|----|
| 年級 課程主題名稱 | 六年級/悅讀環境 | | | 符合校訂課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | | | | |
| 學校願景 | 活力 勤學 人文 創新 | | | 與學校願景呼應之說明 | 三、 透過閱讀培養學生人文素養，開拓眼界，奠定終身學習基礎。 四、 藉由閱讀態度，培養勤於學習、喜好人文的美德 三參與團體活動、關懷生活環境、展現創新活力。 | | | | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | 課程目標 | 一、藉由語文閱讀培養具備問題探索能力，奠定終身學習基礎。 二、探索校園環保議題，理解人與環境的依存，進而珍惜資源，關懷生態環境並能處理生活中所遇到的環境污染問題培養心新一代環境公民意識。 三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。 四、藉由閱讀、觀察、寫作培養愛護環境愛護家鄉的胸懷。 | | | | |
| 下學期 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
| 第 (1) 週 - 第 (5) 週 | 河川污染問題-我是小記者 | 1. 分組訪問鄰居蒐集河川污染情形。 2. 蒐集棒章雜誌相關資料 3. 填寫訪問資料 4. 討論內容寫成新聞稿 5. 小組輪流播報新聞稿 | 綜合 國語 | 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 | 4. 蒐集河川污染資料 5. 寫成稿並播報 | 1. 能依據文本內容書寫出新聞稿 2. 能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 | 6. 能實地訪問並做紀錄。 7. 寫出新聞稿一篇。 8. 擔任小主播播報新聞。 |  河川污染訪問任務單.docx https://www.youtube.com/watch?v=b0fgTRyKtRs 滴滴答答奇幻歷險 https://www.youtube.com/watch?v=NtyM81NLznk 河川污染動畫 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------|---|---|--|---|---|--|---|----------|
| <p>第(6)週 - 第(10)週</p> | <p>河川的 美麗與 哀愁</p> | <p>1. 水源保育知識面面觀 * 同學分組蒐集國內外水資源 保育相關議題 *老師帶領同學討論國內外水 資源保育議題 2. 奧斯卡開麥啦 *各組選定一則國內外水資源 保育議題 *將水資源保育議題設計成話 劇劇本 *運用話劇形式，讓學生透過 角色的扮演，來呈現表達對 水資源保育的重視 3. 製作演出各項道具並排演 4. 上演行動劇</p> | <p>語文 綜合</p> | <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> | <p>1. 水資源保育議題 2. 話劇架構</p> | <p>1. 藉由蒐集、記錄水資源保育議題，了解水資源對人類生活的重要性。 2. 培養思考力想像力，配合主題寫作。 3. 能參與話劇的設計與演出適切的表達水資源保育的重要觀念。</p> | <p>1. 能蒐集資料並彙整。 2. 能與同儕共同完成一齣主題話劇。</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=aBeL5aDTdpY 記憶中的河川 https://www.youtube.com/watch?v=R81xnp-bU14 河川故事繪本 秀姑巒溪 https://www.youtube.com/watch?v=pJcFZSLkelU 我們的島 變遷淡水河</p> | <p>5</p> |
| <p>第(11)週 - 第(15)週</p> | <p>未來夢 想家</p> | <p>1. 蒐集報章雜誌的能源議題進行閱讀。 *做成重點記錄單 *提出問題並發找出解決方案 2. 提出周遭所面臨的能源短缺問題， 3. 與小組討論並摘錄重點。 4. 依據重點書寫一篇文章 5. 蒐集報章雜誌關於太陽能的使用，閱讀後並討論。 6. 紀錄討論結果並發表。</p> | <p>語文</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> | <p>1. 能源議題 2. 能源短缺將面臨哪些問題。 3. 太陽能的使用及優缺點。</p> | <p>1. 能蒐集關於能源議題. 能源短缺資料摘錄重點並發表。 2. 能觀察、判斷問題並提出自己看法。 3. 能討論問題並記錄、發表。</p> | <p>1. 能蒐集資料數份。 2. 能上台發表。 3. 能記錄討論結果一份。</p> | <p>(附)能源議題報告pdf https://www.youtube.com/watch?v=TYHIiexMPoU&list=PLU_TdTfKpSrFNCe4Gy3tgOXD8UxdK0BOE 我們的島 能源議題 (附)太陽能的運用pdf https://www.stockfeel.com.tw/%E5%A4%AA%E9%99%BD%E8%83%BD%E7%9A%84%E5%8E%9F%E7%90%86%E3%80%81%E7%A8%AE%E9%A1%9E%E8%88%87%E5%84%AA%E7%BC%BA%E9%BB%9E/ 太陽能的使用及優缺點</p> | <p>5</p> |

