

嘉義縣大南國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|---------|---|--|---|--|---|----|
| 年級 | 六年級 | | | 課程設計者 | 林寄芳 | | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節/上學期 | |
| 年級 課程主題名稱 | 槌球我最型 | | | 符合校訂課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | | | | |
| 學校願景 | 活力 勤學 人文 創新 | | | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過學習打球的休閒行為培養活力、健康的身心。 二、遵守規範且能表達自我與人溝通，培養良好的人文素養。 三、藉由打球活動，培養團隊合作、健康活力、沉著應變的處事態度。 | | | | |
| 總綱 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。 | | | 課程目標 | 一、認識並遵守各種有關健康生活的習慣，發展思考能力以及運動保健的潛能。 二、探索自己的興趣與專長，思考並熟練各種體能策略；具備是非判斷能力，合宜處理球比賽中遇到的各項問題。 三、在槌球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，健全身心發展。 | | | | |
| 上學期 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
| 第(1)週 - 第(4)週 | 槌球 好 Young | 1. 利用白板講解槌球規則。 2. 在槌球場地實際體驗與測量門位置及發球線間距離。 3. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。 | 健康與體育 | 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 | 1. 槌球比賽規則(過門、打擊、閃擊) 2. 場地規劃 (第一門位置、門間距離) 3. 運動傷害預防 | 1. 認識並遵守槌球比賽規則、場地規劃。 2. 認識運動傷害及處置、防護知識、以維護自身與他人安全。 | 1. 能說出槌球比賽規則與場地規劃。 2. 完成「運動傷害及防護」任務單。 | 健康 50 - 運動傷害緊急處理 DIY https://www.youtube.com/watch?v=I8bRJoHI5Qs | 4 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--------------------------|--|---|---|---|--|----------|
| <p>第(5)週 - 第(8)週</p> | <p>Gate ball 樂</p> | <p>1. 運用教學示範認識打擊球分解動作。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生打擊球等動作步驟。 3. 各門位置及打擊過門認定</p> | <p>健康與體育 綜合</p> | <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> | <p>1. 認識打擊球分解動作 2. 認識隊長任務 3. 整理裝備訓練 (球桿、球衣號碼衣) 4. 認識各門名稱</p> | <p>1. 認識並探索認識打擊球等動作的安全。 2. 瞭解整理裝備的流程與要點。 3. 瞭解各門位置及順序 4. 能在槌球活動時與同儕協同合作</p> | <p>1. 能說出基本的打擊球分解動作步驟。 2. 能說出各門位置及順序 3. 能說出打擊過門認定</p> | <p>槌球規則 手冊</p> | <p>4</p> |
| <p>第(9)週 - 第(12)週</p> | <p>Youn g Youn g 通</p> | <p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生認識打擊、閃擊等動作程序與步驟。 2. 分組完成裝備整理。 3. 藉由講解、示範等方式，瞭解比賽的流程與要點。 4. 認識球場各門名稱練習</p> | <p>健康與體育 綜合</p> | <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>1. 認識打擊、閃擊分解動作練習 2. 有人對打擊動作練習 3. 認識打擊過門動作練習 4 認識球場各門名稱練習 5. 整理裝備訓練 (球衣、球桿)</p> | <p>1. 能分析與判讀打擊、閃擊球等策略。 2. 操作並整理裝備。 3. 認識球場各門名稱</p> | <p>1. 能表現基本的打擊、閃擊球動作。 2. 能依要求完成裝備整理。 3. 能說出球場各門名稱及 4. 能說出打擊過門認定</p> | <p>https://www.youtube.com/playlist?list</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--------------|--|--|---|---|--|----------|
| <p>第(13)週 - 第(16)週</p> | <p>策略 變化 無窮</p> | <p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生動作能力。 2. 分組完成裝備整理。 3. 分組打擊/閃擊定點 3 公尺 4. 傳送球、說出號次大小順序等</p> | <p>健康與體育</p> | <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> | <p>1 練習過門、打擊、觸擊、閃擊及打擊有擊中之認定 2. 整理裝備訓練 (號碼衣服、球桿) 3. 傳送球、說出號次大小順序等</p> | <p>1. 演練並表現傳送球、說出號次大小順序等技能。 2. 運用正確及熟練傳送球技巧。 3. 培養有條理依要求打擊到定點</p> | <p>1. 能表現基本的送球、說出號次球所在。 2. 能依要求打擊到定點完成壓球預備。</p> | <p>https://www.youtube.com/watch</p> | <p>4</p> |
| <p>第(17)週 - 第(20)週</p> | <p>5 人 合作 無間</p> | <p>1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生練習過門、打擊、觸擊、閃擊等動作能力與需要再調整修正的部分。 2. 分組完成裝備整理。 3. 分組打擊/閃擊定點 4 公尺</p> | <p>健康與體育</p> | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> | <p>1. 練習過門、打擊、觸擊、閃擊動作評量(跨打或側打) 2. 送球到定點動作評量。 3. 打擊/閃擊定點 4 公尺。 4. 整理裝備訓練(球衣、球桿)</p> | <p>1. 演練並表現打擊、觸擊、閃擊(跨打或側打皆可)等。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 培養有條理整理裝備的運動習慣。</p> | <p>1. 能表現基本的打擊、觸擊、閃擊、送到定位動作。 2. 能依要求完成裝備整理。</p> | <p>槌槌樂學習打槌球 【下課花路米 219】</p> | <p>4</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | | |

| | |
|----------------------------------|---|
| 特教需求學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 教學歷程：個案在分解步驟的部份可以再拆解或濃縮成較少的步驟讓孩子學習。</p> <p>2. 教學內容：可以刪減部分比較難的規則，選擇必要及簡單的規則教學即可。</p> <p>3. 教學評量：說明動作的部份可以調整成直接示範來評量個案是否學會。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p> |
|----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------|---|-------|------------|--|----------|
| 年級 | 六年級 | 課程設計者 | 林寄芳 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節/下學期 |
| 年級 課程主題名稱 | 槌球我最型 | | 符合校訂課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校願景 | 活力 勤學 人文 創新 | | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過學習打球的休閒行為培養活力、健康的身心。 二、遵守規範且能表達自我與人溝通，培養良好的人文素養。 三、藉由打球活動，培養團隊合作、健康活力、沉著應變的處事態度。 | |
| 總綱 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。 | | 課程目標 | 一、認識並遵守各種有關健康生活的習慣，發展思考能力以及運動保健的潛能。 二、探索自己的興趣與專長，思考並熟練各種體能策略；具備是非判斷能力，合宜處理球比賽中遇到的各項問題。 三、在槌球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，健全身心發展。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------|------|---------|----------|--------|------|-------------|------|----|
| 下學期 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------|--|--------------------------|--|---|--|--|----------------------------|----------|
| <p>第(1)週 - 第(4)週</p> | <p>隊對樂</p> | <p>1. 運用教學示範認識握桿姿勢、打擊站姿、揮桿分解等動作。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生握棒姿勢、打擊站姿、揮桿分解等動作步驟。 3. 說明閃擊出界外定點 3 公尺。</p> | <p>健康與體育</p> | <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> | <p>1. 認識握球桿姿勢 2. 認識打擊站姿及範圍 3. 認識揮桿分解動作。 4. 認識閃擊出界外定點 3 公尺</p> | <p>1. 探索閃擊中犯規分解動作。 握桿姿勢與打擊站姿。 2. 探索全局各球的位置。 3. 探索全局各球的位置影響球路。</p> | <p>1. 能說出/做出正確的切球方向及角度。 2. 能說出基本的得分合作策略步驟。 3. 說出同隊球號位置作為送球位置</p> | <p>2015 槌球訓練基本要領(好片分享)</p> | <p>4</p> |
| <p>第(5)週 - 第(8)週</p> | <p>二人快樂打</p> | <p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生握桿姿勢、打擊站姿、揮桿分解等動作練習。 3. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 4. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 5. 說明分組閃擊定點 3 公尺出界</p> | <p>健康與體育 綜合</p> | <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>1. 握桿姿勢練習 2. 打擊站姿練習(跨打或側打) 3. 揮桿分解動作練習 4. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀 5. 認識閃擊定點 3 公尺出界</p> | <p>1. 能藉由球賽分析界外球及各項犯規狀況發生。 2. 展現專注觀察、主動參與、團隊合作的互動行為。 3. 展現團隊精神的隊呼。 4. 探索吃球重複觸擊犯規</p> | <p>1. 能判讀吃球重複觸擊犯規動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出申請移球的情形</p> | <p>站姿槌球</p> | <p>4</p> |
| <p>第(9)週 - 第(12)週</p> | <p>裁判 3 人組</p> | <p>1. 透過個人測驗、模擬比賽等方式，評量學生揮桿動作能力。 2. 由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p> | <p>健康與體育</p> | <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> | <p>1. 大自揮桿打擊 2 隊競賽 2. 團隊精神-隊呼、</p> | <p>1. 演練說明各角度過門吃 TWO 技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。</p> | <p>1. 能說出裁判—記錄員任務(主裁判) 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p> | | <p>4</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------|--|------------------------|--|--|---|---|---|----------|
| | | <p>3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p> <p>4. 分組打擊運用各角度過門定點 2 公尺</p> | | | <p>專注觀察、球場禮儀</p> <p>3. 比賽裁判練習—記錄員(主、副裁判)</p> <p>4. 各角度過門定點 2 公尺</p> | <p>3. 展現專注觀察、主動參與、團隊合作的互動行為。</p> <p>4. 展現團隊精神隊呼。</p> <p>5. 展現進退合宜的球場禮儀。</p> | <p>4. 能說出各角度過門吃 TWO</p> | | |
| <p>第(13)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p> | <p>快樂出帆</p> | <p>1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生握桿姿勢、打擊站姿、揮桿分解等動作練習。</p> <p>2. 隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p> <p>3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p> <p>4. 分組打擊各角度過門定點 2 公尺</p> | <p>健康與體育</p> <p>綜合</p> | <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>1. 桿姿勢、打擊站姿、揮桿評量</p> <p>2. 團隊精神—隊呼、專注觀察、球場禮儀</p> <p>3. 比賽裁判練習—副裁判 (主裁、記錄員)</p> <p>4. 各角度過門定點 2 公尺</p> | <p>1. 演練閃擊助隊友得標技能。</p> <p>2. 運用正確及熟練技巧表現。</p> <p>3. 展現專注觀察、主動參與、團隊合作的互動行為。</p> <p>4. 樂於展現分享自己團隊精神的隊呼並欣賞同儕友隊隊呼。</p> <p>5. 展現進退合宜的球場禮儀。</p> | <p>1. 能表現閃擊助隊友得標</p> <p>2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p> <p>3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p> <p>4. 能說出裁判一副裁判任務</p> | <p><u>LGGB 快樂槌球賽原則-免費教學 LGGB 快樂槌球</u></p> | <p>4</p> |
| <p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p> | <p>南征</p> | <p>1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生比賽團隊策略技巧。</p> | <p>健康與體育</p> | <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> | <p>1. 觸擊、閃擊技巧練習</p> <p>2. 團隊精神—隊呼、專注觀察、</p> | <p>1. 探索、模仿並演練球賽 5 球員合作技巧的練習策略。</p> <p>2. 運用正確及熟練技巧表現。</p> | <p>1. 能表現基本的 5 球合作策略及送球到定位動作。</p> <p>2. 能帶動或參與團隊隊呼。</p> <p>3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。</p> | <p>槌球園地-戰術淺談 (一)</p> | <p>4</p> |

