

嘉義縣柳溝國小109學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	張妙芬	教學總節數 /學期(上/下)	20節/下學期
年級 課程主題名稱	水果大蒐秘		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	生態、創藝、品格、國際		與學校願 景呼應之 說明	1、 從認識台灣四季生產的水果，到繪出家鄉的水果地圖，由此認識家鄉的生態環境，增加學生對家鄉的認同感，由中培養愛鄉的情懷。 2、 藉由創作家鄉水果地圖及製作水果拚盤，讓學生發揮自己的創造力從中體驗創作的樂趣。 3、 利用分組活動讓學生練習與人合作的技巧，並學習欣賞他人的作品。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索臺灣四季生產的水果，認識其名稱、產季、生產方式及食用方法，並實際試吃體驗當季水果的滋味。 2. 創作家鄉水果地圖及水果拼盤，從中體驗創作的樂趣，並學習欣賞他人的作品。 3. 能夠和他人合作互動，共同完成任務。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	台灣四季的水果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生探索校園，觀察校園中的果樹，並分享其發現。 2. 學生分享水果攤看到過哪些水果。 3. 老師利用「農業易遊網」介紹臺灣四季出產的水果種類。 4. 老師播放「採果影片讓學生了解水果的生長方式並了解其如何食用。 5. 學生完成「水果的自我介紹」學習單，並上臺發表。 	國語	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣四季出產的水果種類。 2. 水果的生長方式及食用方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽網站內容，並理解臺灣四季出產的水果種類。 2. 能聆聽並觀賞採果影片，理解水果的生長方式及食用方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出四種臺灣四季出產的水果。 2. 能說出四種水果的生長方式及食用方法。 	電腦 電視 電子 白板	5
第(6)週 - 第(10)週	認識家鄉的水果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用「嘉義縣農特產品產季表」圈出家鄉及附近鄉鎮生產的水果。 2. 進行分組，每組分配到嘉義縣不同的地區，請學生將該地區生產的水果用寫或畫的方式標示在嘉義縣地圖上，完成「家鄉水果地圖」。 	生活	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘉義縣農特產品產季表。 2. 當季水果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能創作家鄉水果地圖，並與同學分享。 2. 能以感官探索當季水果，體驗其特色並製作水果拼盤。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成家鄉水果地圖並上臺發表。 2. 能與人合作，完成水果拼盤。 	電腦 電視 電子 白板	5

		<ol style="list-style-type: none"> 各組上臺發表自製的「家鄉水果地圖」。 利用老師準備的當季水果讓學生觀察、體驗。 進行分組，利用老師及同學帶的當季水果完成水果拚盤。 大家一起享用水果拚盤。 						
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>水果大變身-認識水果加工食品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 展示水果加工食品(如果汁、水果乾、蜜餞、果醬、鳳梨酥、果凍……等)，引導學生認識生活中常見的水果加工食品。 展示水果加工食品的成份表，引導學生閱讀食品的成份表，了解其中的成份，讓學生學習如何選擇安全的食品食用。 請學生品嚐水果加工食品，並分享是否有吃到其中的水果成份。 學生回家調查家中有哪些水果加工食品。 	<p>生活</p> <p>語文</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 水果加工食品。 水果加工食品的成分表。 	<ol style="list-style-type: none"> 探索水果加工食品，認識並體驗生活中常見的水果加工食品。 了解成份表中的主要成份。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出三種生活中常見的水果加工食品。 能說出成份表中的主要水果成份。 	<p>電腦 電視 電子 白板</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 上臺與同學分享調查的結果。 學生利用賣場廣告單剪貼水果加工食品，將其貼到學習單上，練習分辨水果加工食品。 							
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>水果與營養</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由「均衡飲食金國王的環遊旅程」影片，讓學生認識六大類食物。 利用賣場廣告單剪貼六大類食物至學習單，練習分辨六大類食物。 運用簡報，利用「1-2年級每日飲食建議扇形圖」讓學生了解自己一天需攝取六大類食物的份量並進行份量說明。 請學生記錄自己今天早餐及午餐吃的食物，分析今天攝取的食物種類及份量，並上台發表。 針對學生的發表，統計班上學生在飲食上是否有較少攝取或攝取過多的營 	<p>國語</p> <p>健康與教育</p>	<p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>4a-I-2養成健康的生活習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 「均衡飲食金國王的環遊旅程」影片 1-2年級每日飲食建議扇形圖及份量說明 繪本《我絕對不吃 	<ol style="list-style-type: none"> 能觀賞並聆聽影片內容，理解六大類食物。 能了解「1-2年級每日飲食建議扇形圖」及份量說明，以養成健康的飲食習慣。 能了解繪本「我絕對絕對不吃蕃茄的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出六大類食物分別有哪些，各說出二種。 能確實記錄自己所吃的食物種類及份量。 能寫出食物聯想句。 	<p>電腦 電視 電子 白板</p>	<p>5</p>

	養素，檢討需改進的地方。 6. 藉由簡報導讀繪本《我絕對絕對不吃蕃茄》，讓學生了解書本內容。 7. 利用學習單，請小朋友寫出喜歡吃的食物和討厭吃的食物，並加上原因，並試著將寫下的食物做有趣的聯想，上臺與同學分享。	蕃茄》					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.						
						特教老師簽名:	普教老師簽名: 張妍芬

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。